

高一下地理選修課程計畫

科目名稱：	地理實察		
開設年級/ 學期：	高一下	學分總 數：	
師資來源：	內聘		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生運用所學的知識來探索問題，養成思考和解決問題的習慣和能力。 2. 從生活環境的觀察作起，注意到各種現象與地理空間的關聯意義，嘗試以自然環境、人文社會的環境要素對地現象作探討與解釋 3. 以生活空間為例，了解環境變遷之歷程，培養以人地關係的地理視角分析解讀 4. 學生可藉由發現問題，訓練蒐集資料與調查訪談的能力，並以為解釋、理解所發掘問題的答案討論。 5. 潛移默化讓學生具有環境意識與人文關懷的素養。 6. 落實適性學習、多元發展精神，提供學生在核心課程以外多元領域的接觸。 		
教材大綱 與進度：	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一週：地理實察的意義、生活中的地理觀察 2. 第二、三週：生活中的地圖與說謊的地圖 		

(作業一份：日常地圖的案例分析，並上台展示、報告)

3. 第四、五、六週：生活中的地理現象之地圖呈現—數位地圖的製作與運用

(實作：用 Googlemap 我的地圖功能製作一張生活地理現象地圖)

4. 第七週：歷史地圖的運用與其地理意義之解釋

--以成德高中的環境變遷史介紹(地理實察的前備教材)

5. 第八、九週：校園附近地理實察活動進行

6. 第十週：校園附近地理實察紀錄觀察分組上台報告

7. 第十一週：新竹市的小橋流水—新竹地區水文系統、灌溉系統介紹

8. 第十二、十三週：都市內消失的農田

(作業一份：以自家附近為調查範圍，調查都市農田的消失或正存在的農田，完成上台報，最後作成全班的集體創作地圖)

9. 第十四、十五週：客雅山下汀甫圳週遭土地利用變遷的地理實察

10. 第十六週：地理議題寫作與報告指導

11. 第十七、十八週期末報告：以自己家(或父母故鄉等)為範圍，觀察其環境變遷、進調查(含口述歷史)、並整理文獻資料，完成該地人地關係演變的報告

評量方式：

1. 期末報告 30%

2. 實察時的調查工作的操作與紀錄 20%

	<p>3. 平時作業 40%</p> <p>4. 課堂討論與出缺席表現 10%</p>
資源配合：	<p>1. 單槍、投影機、數位相機</p> <p>2. GPS 儀、羅盤傾斜儀</p> <p>3. 地圖資料（包含各式紙本地圖與網路地圖、歷史地圖）</p> <p>4. Google 街景服務</p> <p>5. 網路資料</p> <p>6. 專科教室（電腦教室）</p> <p>7. 社區資源（曲溪里社區訪談、新竹農田水利會等）</p>
預期效益：	<p>1. 學生能對校園附近的環境有更深一層的了解，從鄉土環境出發，學習到環境觀察、過去口述歷史的建立等技能，深愛這片土地。</p> <p>2. 學生能在課堂中學習到調查地理現象的能力，作為分析事務的基礎。</p> <p>3. 學生能學會將各種調查到的、蒐集到的各種地理現象與資料，轉繪在地圖上，甚至以數位地圖的方式呈現。</p> <p>4. 校園週遭環境實察教材的建立，未來能成為校園環境教育的推廣教材，帶領全校師生對校園所在的環境更加有深一層的認識。</p>
受益對象：	<p>本課程第一直接受益對象為修習本課程的學生，增進其對生活環境、地理現象的觀察能力等。</p> <p>本課程第二間接受益對象為全校師生：在本課程中「校園週邊環境實察教材」日趨完備之下，可將之作為校園環境教育推廣課程，以期藉由校園附近環境</p>

實察，讓師生更深一層認識校園附近的環境。