

九、各學習領域課程計畫（表 8）

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 科目	實施年級	☑ <u>七</u> 年級	
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共21 節
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	歷史 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （二）歷史教室： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	社3b-IV-3 社3c-IV-1 歷1a-IV-1	歷A-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第二週 9/5~9/9	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-3	歷Ba-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	(4)南關里遺址的特色 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色				【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
第三週 9/12~9/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。	社2c-IV-1	歷Ba-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷史階段之重大事件。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域之地理分佈。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

第四週 9/19~9/23	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第五週 9/26~9/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	(3)荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第六週 10/3~10/7	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：商業中心。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營：	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	(1)基隆。 (2)淡水。 (3)蚵仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。						
第七週 10/10~10/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 1. 荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第八週 10/17~10/21	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 1. 荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2	歷Bb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

	(2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	歷1b-IV-2			原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	4. 習作	
第九週 10/24~10/28	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十週 10/31~11/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 1. 外來者的影響： 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Bb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十一週 11/7~11/11	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十二週 11/14~11/18	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社2c-IV-1 社3b-IV-3	歷Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J9 了解我國與	1. 電腦 2. 投影機	

	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2		3. 分組討論	其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	3. 課本 4. 習作	
第十三週 11/21~11/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					進行溝通。		
第十四週 11/28~12/2	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十五週 12/5~12/9	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週 12/12~12/16	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-3	歷Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十七週 12/19~12/23	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	3. 配合歷史探查3：開港通商前後的臺灣社會。						
第十八週 12/26~12/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Cb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十九週 1/2~1/6	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Cb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。				性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二十週 1/9~1/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Cb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷階段的重 大事件。 原J12 主動關注原 住民族土地與自然 資源議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確 性。 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正 義的原則，並在生 活中實踐。 人J5 了解社會上	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二十一週 1/16~1/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考) 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。	社2c-IV-1 社3b-IV-3 歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Cb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 科目	實施年級	☒ <u>七</u> 年級	
教材版本	☒ 選用教科書：翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共20 節
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (二) 歷史教室： 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第二週 2/20~2/24	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹「六三法」與總督的職權。 2. 說明日治時期警察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第三週 2/27~3/3	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素。 3. 完成第一章P. 75的實作與練習。 4. 完成第一章P. 76的課後閱讀。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

第四週 3/6~3/10	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成p. 118~p. 119歷史探查活動1。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第五週 3/13~3/17	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第六週 3/20~3/24	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成p. 80的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成p. 84課後閱讀。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					行溝通。		
第七週 3/27~3/31	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考） 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成p. 83實作與練習。 6. 完成第二章的習作。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Ea-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第八週 4/3~4/7	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Eb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第九週 4/10~4/14	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Eb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成p. 89實作與練習。 5. 完成p. 93實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。				化，尊重並欣賞其差異。		
第十週 4/17~4/21	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成p. 94課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成p. 120歷史探查活動2。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Eb-IV-2 歷Eb-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十一週 4/24~4/28	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成p. 101實作與練習。						
第十二週 5/1~5/5	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政政策對原住民的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成p. 102課後閱讀。 6. 完成p. 121歷史探查活動3。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十三週 5/8~5/12	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十四週 5/15~5/19	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

	2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。				的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十五週 5/22~5/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十六週 5/29~6/2	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成p. 109實作與練習。 6. 完成p. 110課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下）	歷1a-IV-2	歷Fb-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】	1. 電腦	

6/5~6/9	第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。	歷1b-IV-2		2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十八週 6/12~6/16	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十九週 6/19~6/23	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fb-IV-1 歷Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					識的正確性。		
第二十週 6/26~6/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成P. 117實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成p. 122~123歷史探查活動4。	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2	歷Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	☑ 八 年級			
教材版本	☒ 選用教科書：康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週1節，本學期共21節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	第三冊歷史 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1	歷Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1		6. 活動操作	品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。		
第二週 9/5~9/9	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第三週 9/12~9/16	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1	歷Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1			品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。		
第四週 9/19~9/23	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

第五週 9/26~9/30	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第六週 10/3~10/7	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2	歷Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1			多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。		
第七週 10/10~10/14	第二單元 中國與東亞(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1	歷Ha-IV-1 歷Ha-IV-2 歷J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。		
第八週 10/17~10/21	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1	歷Hb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第九週 10/24~10/28	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1	歷Hb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					試著表達自己的想法。		
第十週 10/31~11/4	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1	歷Hb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十一週 11/7~11/11	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。	歷1a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教	1. 電腦 2. 投影機	

		歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3. 課本 4. 習作	
第十二週 11/14~11/18	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3	歷1a-IV-1 歷1a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3a-IV-1		6. 活動操作	興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十三週 11/21~11/25	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1	歷1a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社3a-IV-1			此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十四週 11/28~12/2	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷1b-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					試著表達自己的想法。		
第十五週 12/5~12/9	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷1b-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十六週 12/12~12/16	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷1b-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					試著表達自己的想法。		
第十七週 12/19~12/23	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷Ic-IV-1 歷J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					想法。		
第十八週 12/26~12/30	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷1c-IV-2 歷J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

第十九週 1/2~1/6	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-IV-2 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-2 社2c-IV-1	歷Ic-IV-2 歷J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第二十週 1/9~1/13	第二單元 中國與東亞(上)	歷1a-IV-2	歷Ib-IV-1	1. 教師觀察	【閱讀素養教	1. 電腦	

	【第三次評量週】複習第二單元第5-6課	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-2 社2c-IV-1	歷1b-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 歷J-IV-1	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第二十一週 1/16~1/19	第二單元 中國與東亞(上) 複習全冊	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1。 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-3	歷Ha-IV-1 歷Ha-IV-2 歷Hb-IV-1 歷Hb-IV-2 歷Ia-IV-1 歷Ia-IV-2 歷Ib-IV-1 歷Ib-IV-2 歷Ic-IV-1。 歷Ic-IV-2 歷J-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 科目		實施年級	☑ <u>八</u> 年級			
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共20節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第四冊歷史 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第二週 2/20~2/24	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-1 歷Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				7. 活動報告	資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第三週 2/27~3/3	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-1 歷Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第四週 3/6~3/10	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-2 歷M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第五週 3/13~3/17	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-2 歷Kb-IV-1 歷M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第六週 3/20~3/24	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Ka-IV-2 歷M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表		
--	--	--	--	--	---	--	--

					達自己的想法。		
第七週 3/27~3/31	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					關聯性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第八週 4/3~4/7	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Kb-IV-1 歷Kb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第九週 4/10~4/14	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Kb-IV-1 歷Kb-IV-2 歷M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2 具備國際	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十週 4/17~4/21	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十一週 4/24~4/28	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				6. 專案報告 7. 活動報告	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十二週 5/1~5/5	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2	歷La-IV-1 歷M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J2 關懷國內	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

		社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	4. 習作	
--	--	--	--	--	--	-------	--

					國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十三週 5/8~5/12	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十四週 5/15~5/19	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十五週 5/22~5/26	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				問 6. 專案報告 7. 活動報告	人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十六週 5/29~6/2	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2	歷Lb-IV-1	1. 教師觀察	【人權教育】	1. 電腦 2. 投影機	

	發展	歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判	3. 課本 4. 習作	
--	----	--	--	--	--	----------------	--

					讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十七週 6/5~6/9	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Lb-IV-1 歷Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十八週 6/12~6/16	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2	歷Lb-IV-1 歷Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J5 了解社會	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

		社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的	4. 習作	
--	--	--	--	--	--	-------	--

					正確性。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第十九週 6/19~6/23	第二單元 中國與東亞(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課	歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	歷La-IV-2 歷Lb-IV-1 歷Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
第二十週 6/26~6/30	第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊	歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-2	歷Ka-IV-1 歷Ka-IV-2 歷Kb-IV-1 歷Kb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社3b-IV-3	歷La-IV-1 歷La-IV-2 歷Lb-IV-1 歷Lb-IV-2 歷M-IV-1	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	----------	---	---	--	--

					【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 科目		實施年級	☑ <u>九</u> 年級			
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週1節，本學期共21節			
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	第五冊歷史 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				評 4. 紙筆測驗	略。 閱J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。		
第二週 9/5~9/9	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					達自己的想法。		
第三週 9/12~9/16	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第四週 9/19~9/23	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第五週 9/26~9/30	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					法。		
第六週 10/3~10/7	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第七週 10/10~10/14	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	歷1a-IV-1 歷1a-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3a-IV-1	歷Na-IV-1 歷Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社3b-IV-3		4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第八週 10/17~10/21	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷1a-IV-1 歷1a-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Nb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

		社3a-IV-1 社3b-IV-3			樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第九週 10/24~10/28	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷1a-IV-1歷 1a-IV-2社 2a-IV-1社 2a-IV-3 社2b-IV-2	歷Nb-IV-2 歷P-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				4. 紙筆測驗	的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十週 10/31~11/4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷1a-IV-1 歷1a-IV-2 社2a-IV-1	歷Nb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評	【生命教育】 生J3 反思生老	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

		社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3a-IV-1 社3b-IV-3		量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。 生J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。	4. 習作	
--	--	--	--	---------------------------------	---	-------	--

第十一週 11/7~11/11	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷1b-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2a-IV-3。 社3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3	歷0a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
----------------------------	--	--	-----------------	--	---	---	--

					法。		
第十二週 11/14~11/18	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷1b-IV-2	歷0a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					釋，並試著表達自己的想法。		
第十三週 11/21~11/25	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷1c-IV-1	歷0a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十四週 11/28~12/2	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 【第二次評量週】	歷1b-IV-2	歷0b-IV-1 歷P-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					待彼此的文化。		
第十五週 12/5~12/9	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	歷1c-IV-1	歷0b-IV-2 歷P-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
第十六週 12/12~12/16	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	歷1c-IV-2	歷0b-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十七週 12/19~12/23	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2a-IV-3。 社3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3	歷0a-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第十八週 12/26~12/30	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2a-IV-3。 社3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3	歷0a-IV-3。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十九週 1/2~1/6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	歷1b-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2a-IV-3。 社3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3	歷0a-IV-3。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
第二十週 1/9~1/13	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】複習第二	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1c-IV-2	歷0a-IV-3 歷0b-IV-1 歷0b-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J10 了解人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

	單元第5-6課	社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2社 3a-IV-1社 3b-IV-1社 3c-IV-1	歷0b-IV-3 歷P-IV-1	量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自	4. 習作	
--	---------	--	---------------------	---------------------------------	---	-------	--

					然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮	
--	--	--	--	--	---	--

					釋，並試著表達自己的想法。		
第二十一週 1/16~1/19	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習全冊	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2社 3a-IV-1社 3b-IV-1社 3c-IV-1	歷Na-IV-1歷 Na-IV-2歷 Nb-IV-1。 歷Nb-IV-2 歷Nb-IV-3歷 0a-IV-1歷 0a-IV-2 歷0a-IV-3歷 0b-IV-1歷 0b-IV-2 歷0b-IV-3 歷P-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原J5 認識原住	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 歷史科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	☑ 九 年級			
教材版本	☐ 選用教科書：康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共18節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第六冊歷史 1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課近代以來的民主浪潮與	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2	歷Qa-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J10 了解人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

	社會變革	社3b-IV-3 社3c-IV-1		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4. 習作	
第二週 2/20~2/24	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課近代以來的民主浪潮與	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2	歷Qa-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J10 了解人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

	社會變革	社3b-IV-3 社3c-IV-1		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4. 習作	
第三週 2/27~3/3	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課近代以來的民主浪潮與	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2	歷Qa-IV-2。	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J10 了解人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

	社會變革	社3b-IV-3 社3c-IV-1		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4. 習作	
第四週 3/6~3/10	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2	歷Qa-IV-3 歷R-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【性別平等教育】	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本	

		社3b-IV-3 社3c-IV-1		量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	4. 習作	
--	--	----------------------	--	--	--	-------	--

					多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第五週 3/13~3/17	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Qa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				告 7. 活動報告	史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策		
--	--	--	--	--------------	---	--	--

					略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第六週 3/20~3/24	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Qb-IV-1。 歷Qb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第七週 3/27~3/31	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	歷1b-IV-2社 3b-IV-1社 3b-IV-2 社3b-IV-3 社3c-IV-1	歷Qb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
--------------------------	---	---	-----------------	--	--	---	--

					的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第八週 4/3~4/7	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1歷 1b-IV-2歷 1c-IV-2社 2b-IV-1社 2b-IV-2社 3b-IV-2 社3b-IV-3	歷Qc-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				7. 活動報告	維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表		
--	--	--	--	----------------	--	--	--

					達自己的想法。		
第九週 4/10~4/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	歷1b-IV-1歷 1b-IV-2歷 1c-IV-2社 2b-IV-1社 2b-IV-2社 3b-IV-2	歷Qc-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十週 4/17~4/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	歷1b-IV-1歷 1b-IV-2歷 1c-IV-2社 2b-IV-1社 2b-IV-2社 3b-IV-2	歷Qc-IV-2 歷R-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

				問 6. 專案報告 7. 活動報告	的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

第十一週 4/24~4/28	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	歷1b-IV-1歷 1b-IV-2歷 1c-IV-2社 2b-IV-1社 2b-IV-2社 3b-IV-2	歷Qc-IV-3 歷R-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
---------------------------	---	--	-----------------------------	--	--	---	--

					略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十二週 5/1~5/5	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-1 歷Qa-IV-2。 歷Qa-IV-3。 歷Qb-IV-1歷 Qb-IV-2 歷 Qb-IV-3歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2歷 Qc-IV-3歷R- IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策		
--	--	--	--	--	---	--	--

					略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十三週 5/8~5/12	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-1 歷Qa-IV-2 歷Qa-IV-3。 歷Qb-IV-1 歷Qb-IV-2 歷Qb-IV-3 歷Qc-IV-1 歷Qc-IV-2 歷Qc-IV-3 歷R-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策		
--	--	--	--	--	---	--	--

					略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十四週 5/15~5/19	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-1	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					育】 閱J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。 【國際教育】 國J2 具備國際 視野的國家意 識。		
第十五週 5/22~5/26	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-1	1. 個人學 習歷程檔 案 2. 小組討 論 3. 口頭發 表	【人權教育】 人J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 5/29~6/2	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-2。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	
--------------------------	--------------------------------	---	------------------	--	--	---	--

					釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。		
第十七週 6/5~6/9	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-2	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	

					【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。		
第十八週 6/12~6/16	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	歷1a-IV-2 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 歷1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-1 社3b-IV-1	歷Qa-IV-3	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 習作	6/19畢業典禮

					的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。		
--	--	--	--	--	--	--	--

各學習領域課程計畫（表 8）

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 科目	實施年級	☑ <u>七</u> 年級	
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共21節
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相		課程目標	地理 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。

	互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。 （說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1c-IV-1 社2a-IV-1	地Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 籃球 2. 課本 3. 習作 4. 投影機 5. 電腦	
第二週 9/5~9/9	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1c-IV-1 社2a-IV-1	地Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	1. 籃球 2. 課本 3. 習作 4. 投影機 5. 電腦	

	2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。				能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第三週 9/12~9/16	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用Google Maps切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1	地Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。						
第四週 9/19~9/23	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。	社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-3	地Aa-IV-1 地Aa-IV-2 地Aa-IV-3 地Aa-IV-4 地Ab-IV-3 地Ae-IV-3	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。						
第五週 9/26~9/30	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。	社1b-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2a-IV-3	地Aa-IV-1 地Aa-IV-2 地Aa-IV-3 地Aa-IV-4 地Ab-IV-3 地Ae-IV-3	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第六週 10/3~10/7	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。	地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2c-IV-1	地Aa-IV-1 地Aa-IV-2 地Aa-IV-3 地Aa-IV-4 地Ab-IV-3 地Ae-IV-3	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第七週 10/10~10/14	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考） • 引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論	社1b-IV-1 社1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社3b-IV-2 社3c-IV-1 社3d-IV-1	地Aa-IV-4 地Ae-IV-3	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。				獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。		
第八週 10/17~10/21	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以Google Maps的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以Google Maps的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。						
第九週 10/24~10/28	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 社3b-IV-2	地Ab-IV-1	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。						
第十週 10/31~11/4	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7. 以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十一週 11/7~11/11	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	社1a-IV-1 地1a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十二週 11/14~11/18	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差	地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。				影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第十三週 11/21~11/25	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁50實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。	地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2 地Ab-IV-4	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十四週 11/28~12/2	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段	社1a-IV-1 地1a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J4 了解永續發	1. 課本 2. 習作	

	考) - 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 - 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 - 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。	社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-4		展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	3. 投影機 4. 電腦	
第十五週 12/5~12/9	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社1a-IV-1 社1b-IV-1	地Ac-IV-1	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局	1. 課本 2. 習作	

	- 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 - 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。	地1b-IV-1 社2a-IV-1			提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	3. 投影機 4. 電腦	
第十六週 12/12~12/16	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 引起活動	地1a-IV-1 地1a-IV-2	地Ac-IV-1 地Ac-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，	1. 課本 2. 習作 3. 投影機	

	1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁61地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。	地1b-IV-1 地1c-IV-2			做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	4. 電腦	
第十七週 12/19~12/23	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社1c-IV-1	地Ac-IV-1 地Ac-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。	地1c-IV-2 社2a-IV-2			弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。		
第十八週 12/26~12/30	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ac-IV-3	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。				【能源教育】 能J4 了解各種能量形式的轉換。		
第十九週 1/2~1/6	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社2a-IV-2	地Ac-IV-3	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。						
第二十週 1/9~1/13	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽	地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3	地Ac-IV-3	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J10 了解全球永續發展之理念。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 8. 以頁78實作與練習，討論河川改道對某地的影響。						
第二十一週 1/16~1/19	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考） • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風	社1a-IV-1 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社3a-IV-1 社3b-IV-2	地Ac-IV-4	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 ・總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。						
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	☑ 七 年級			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共20 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1. 說明自然增加率的定義與計算方	社1a-IV-1 地1a-IV-1	地Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供	1. 課本 2. 習作 3. 投影機	

	式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3			給與營養的永續議題。	4. 電腦	
第二週 2/20~2/24	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第三週 2/27~3/3	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。	社 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1	地Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3					
第四週 3/6~3/10	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社3c-IV-2	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第五週 3/13~3/17	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。	社1b-IV-1應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	象。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地 社2a-IV-2 社 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社b-IV-3 社3c-IV-2			音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第六週 3/20~3/24	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組	社1b-IV-1應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現象。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題，並進行	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 習作評量 2. 命題系統 光碟 3. 作業習題	【原住民族教育】 原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

	報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	探究。 社3c-IV-2理解 成員特質並相 互學習與合 作。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3			【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第七週 3/27~3/31	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化（第一次段考） 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	社1b-IV-1應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現象。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

		地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社3c-IV-2					
第八週 4/3~4/7	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社3a-IV-1 社3b-IV-3	地Ae-IV-1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第九週 4/10~4/14	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社3a-IV-1 社3b-IV-3	地Ae-IV-1	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十週 4/17~4/21	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。 4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，	地Ae-IV-1	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

		並展現開闊的世界觀。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3					
第十一週 4/24~4/28	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3 地Ae-IV-4。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十二週 5/1~5/5	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3 地Ae-IV-4	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機	

	例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件並舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3			聯。 能J6了解我國的能源政策。	4. 電腦	
第十三週 5/8~5/12	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地 地Ae-IV-4	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十四週 5/15~5/19	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二次段考）	社1a-IV-1 地1a-IV-1	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理	【能源教育】 能J5了解能源與經濟發展、環境之間	1. 課本 2. 習作 3. 投影機	

	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-4	3. 作業習題	相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	4. 電腦	
第十五週 5/22~5/26	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十六週 5/29~6/2	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十七週 6/5~6/9	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十八週 6/12~6/16	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	社1c-IV-1 社3b-IV-3 社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十九週 6/19~6/23	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1.說明本島三軸的內涵。 2.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6.介紹臺灣海岸的多樣性。 7.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社1c-IV-1 社3b-IV-3	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第二十週 6/26~6/30	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） 1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2.引導學生閱讀文章和圖片內容。 3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社1c-IV-1 社3b-IV-3	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原J6認識部落的氏	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。		
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	☑ 八 年級			
教材版本	☐ 選用教科書：康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					用該詞彙與他人進行溝通。		
第二週 9/5~9/9	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統 維生方式	地1a-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第三週 9/12~9/16	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統 維生方式	地1a-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第四週 9/19~9/23	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化 遷移	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2	地Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				評 4. 紙筆測驗	重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第五週 9/26~9/30	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2	地Ba-IV-2 地Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第六週 10/3~10/7	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2	地Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第七週 10/10~10/14	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2b-IV-2	地Ba-IV-1 地Ba-IV-2 地Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
----------------------------	--	--	---	--	--	---	--

					人進行溝通。		
第八週 10/17~10/21	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1 地1b-IV-2	地Bb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第九週 10/24~10/28	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1 地1b-IV-2	地Bb-IV-2。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十週 10/31~11/4	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1 地1b-IV-2	地Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				4. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十一週 11/7~11/11	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球 關連	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-1	地Bb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十二週 11/14~11/18	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球 關連	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-1	地Bb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					關聯性。		
第十三週 11/21~11/25	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球 關連	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-1	地Bb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十四週 11/28~12/2	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境 【第二次評量週】	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-3	地Bd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第十五週 12/5~12/9	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-3	地Bd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十六週 12/12~12/16	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-3	地Bd-IV-1 地Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十七週 12/19~12/23	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社3d-IV-1	地Bd-IV-2 地Bd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第十八週 12/26~12/30	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社3d-IV-1	地Bd-IV-2 地Bd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十九週 1/2~1/6	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2 地1b-IV-2 社3d-IV-1	地Bd-IV-2 地Bd-IV-3 地Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					發展和全球之 關聯性。		
第二十週 1/9~1/13	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一 單元第5-6課	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-3 社3d-IV-1	地Bd-IV-1 地Bd-IV-2 地Bd-IV-3 地Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【海洋教育】 海J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影 響。 【多元文化教 育】 多J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。 多J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝 突、融合或創 新。 【國際教育】 國J1 理解國家 發展和全球之 關聯性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第二十一週 1/16~1/19	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-3 社3d-IV-1	地Bd-IV-1 地Bd-IV-2 地Bd-IV-3 地Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 科目		實施年級	☑ <u>八</u> 年級			
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共20節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第一單元 區域特色 第1課東南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				問 6. 專案報告 7. 活動報告			
第二週 2/20~2/24	第一單元 區域特色 第1課東南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-1 地Be-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第三週 2/27~3/3	第一單元 區域特色 第1課東南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第四週 3/6~3/10	第一單元 區域特色 第2課南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				告	育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第五週 3/13~3/17	第一單元 區域特色 第2課南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-3 地Be-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第六週 3/20~3/24	第一單元 區域特色 第2課南亞	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Be-IV-3 地Be-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多J8 探討不同	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第七週 3/27~3/31	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Bf-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第八週 4/3~4/7	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	地1a-IV-1 地1b-IV-1	地Bf-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第九週 4/10~4/14	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社2a-IV-3 社2c-IV-3	地Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				告 7. 活動報告	生活方式。		
第十週 4/17~4/21	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-1	地Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十一週 4/24~4/28	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-	地Bf-IV-2。 地Bf-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。		
第十二週 5/1~5/5	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-	地Bf-IV-3 地Bf-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				問 6. 專案報告 7. 活動報告	響。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。		
第十三週 5/8~5/12	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-	地Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十四週 5/15~5/19	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-2 地1b-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-	地Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十五週 5/22~5/26	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				評 4. 紙筆測驗	習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週 5/29~6/2	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十七週 6/5~6/9	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十八週 6/12~6/16	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十九週 6/19~6/23	第一單元 區域特色 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-1。 地Bg-IV-2 地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				6. 專案報告 7. 活動報告	加、糧食供給與營養的永續議題。		
第二十週 6/26~6/30	第一單元 區域特色 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-1。 地Bg-IV-2 地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 科目		實施年級	☑ <u>九</u> 年級			
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			課程目標	第五冊地理 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第一單元 區域特色 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二週 9/5~9/9	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-1 地Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第三週 9/12~9/16	第一單元 區域特色 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第四週 9/19~9/23	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第五週 9/26~9/30	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第六週 10/3~10/7	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2b-IV-2	地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第七週 10/10~10/14	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-2。	地Bg-IV-1 地Bg-IV-2 地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第八週 10/17~10/21	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1 地1b-IV-1。 地1b-IV-2	地Bh-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第九週 10/24~10/28	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1 地1b-IV-1。 地1b-IV-2	地Bh-IV-2 地Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評	【閱讀素養教育】	1. 課本 2. 習作 3. 投影機	

				量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	閱J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 【國際教育】 國J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	4. 電腦	
第十週 10/31~11/4	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1 地1b-IV-1。 地1b-IV-2	地Bh-IV-2 地Bh-IV-3	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素養教 育】 閱J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 【國際教育】 國J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十一週 11/7~11/11	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1 地1b-IV-1。 地1b-IV-2	地Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十二週 11/14~11/18	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1 地1b-IV-1。 地1b-IV-2	地Bh-IV-1 地Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

第十三週 11/21~11/25	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-2	地Bh-IV-3 地Bh-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十四週 11/28~12/2	第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次評量週】	地1a-IV-1 地1a-IV-2	地Bi-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十五週 12/5~12/9	第一單元 區域特色 第5課北美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十六週 12/12~12/16	第一單元 區域特色 第5課北美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-2 地Bi-IV-3。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多J8 探討不同	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十七週 12/19~12/23	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					何影響社會與生活方式。		
第十八週 12/26~12/30	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第十九週 1/2~1/6	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-2 地Bi-IV-3 Bi-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第二十週 1/9~1/13	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-1 地1a-IV-2 社2a-IV-3	地Bi-IV-2 地Bi-IV-3。 地Bi-IV-4。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第二十一週 1/16~1/19	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-3	地Bi-IV-1 地Bi-IV-2 地Bi-IV-3 地Bi-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第二學期 社會領域 地理科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 科目		實施年級	☑ <u>九</u> 年級			
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週1節，本學期共18節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第六冊地理 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	承與興革。		
第二週 2/20~2/24	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第三週 2/27~3/3	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

			化的關係。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第四週 3/6~3/10	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2c-IV-3 社3d-IV-1	地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市） 地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		

第五週 3/13~3/17	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2c-IV-3 社3d-IV-1	地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
第六週 3/20~3/24	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2c-IV-3 社3d-IV-1	地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

				7. 活動報告	何影響社會與生活方式。		
第七週 3/27~3/31	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2c-IV-3 社3d-IV-1	地Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食物。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第八週 4/3~4/7	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促		

					進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第九週 4/10~4/14	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十週 4/17~4/21	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-1	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十一週 4/24~4/28	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	地1a-IV-2 地1c-IV-2 社3d-IV-1	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十二週 5/1~5/5	第一單元 地理議題 複習全冊	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2c-IV-3。 社3d-IV-1	地Ca-IV-1 地Ca-IV-2 地Ca-IV-3地 Ca-IV-4 地Cb-IV-1 地Cb-IV-2。 地Cb-IV-3 地Cb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15 認識產	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十三週 5/8~5/12	第一單元 地理議題 複習全冊	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2c-IV-3。	地Ca-IV-1 地Ca-IV-2 地Ca-IV-3地 Ca-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

		社3d-IV-1	地Cb-IV-1 地Cb-IV-2。 地Cb-IV-3 地Cb-IV-4	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生	
--	--	----------	---	---	---	--

					態永續發展 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十四週 5/15~5/19	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3 社3d-IV-2	地Aa-IV-4 地Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 5/22~5/26	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3 社3d-IV-2	地Aa-IV-4 地Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	
-------------------	---------------------	--	----------------------	-------------------	---	-----------------------------------	--

					【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十六週 5/29~6/2	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3 社3d-IV-2	地Aa-IV-4 地Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十七週 6/5~6/9	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3 社3d-IV-2	地Aa-IV-4 地Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	

					環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J8 了解全球		
--	--	--	--	--	---	--	--

					永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十八週 6/12~6/16	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-2 社2b-IV-3 社3d-IV-2	地Aa-IV-4 地Bc-IV-2。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶J4 理解永續	1. 課本 2. 習作 3. 投影機 4. 電腦	6/19畢業典禮

					發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
--	--	--	--	--	--	--	--

各學習領域課程計畫（表8）

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>公民</u> 科目	實施年級	<u>七</u> 年級	
教材版本	☒ 選用教科書：翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共21 節
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	公民 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

					(三) 公民教室： 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	公1a-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Aa-IV-1 公Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
第二週 9/5~9/9	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數	公1a-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Aa-IV-1 公Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	服從多數，多數尊重少數的內涵。				實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
第三週 9/12~9/16	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	公1a-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Aa-IV-1 公Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
第四週 9/19~9/23	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Ad-IV-1 公Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第五週 9/26~9/30	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社1a-IV-1 公1c-IV-1	公Ad-IV-1 公Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權	1. 投影機 2. 電腦	

	1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1		3. 資料蒐集	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	3. 課本 4. 習作	
第六週 10/3~10/7	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Ad-IV-1 公Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。				【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第七週 10/10~10/14	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Ad-IV-1 公Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第八週 10/17~10/21	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社3b-IV-1 社3c-IV-1	公Ba-IV-1 公Ba-IV-3 公Ba-IV-4	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第九週 10/24~10/28	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社1a-IV-1 公1a-IV-1	公Ba-IV-1 公Ba-IV-3	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J1 分析家庭的	1. 投影機 2. 電腦	

	1. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3)姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。	社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社3b-IV-1 社3c-IV-1	公Ba-IV-4	3. 學習單 4. 分組討論	發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	3. 課本 4. 習作	
第十週 10/31~11/4	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社3b-IV-1 社3c-IV-1	公Ba-IV-1 公Ba-IV-3 公Ba-IV-4	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變				益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		
第十一週 11/7~11/11	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1	公Cd-IV-2 公Ba-IV-3 公Ba-IV-4 公Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	社3c-IV-1			家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。		
第十二週 11/14~11/18	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社3c-IV-1	公Cd-IV-2 公Ba-IV-3 公Ba-IV-4 公Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十三週 11/21~11/25	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	社1a-IV-1 公1a-IV-1	公Cd-IV-2 公Ba-IV-3	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J1 分析家庭的	1. 投影機 2. 電腦	

	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社3c-IV-1	公Ba-IV-4 公Ba-IV-5	3. 學習單 4. 小組討論	發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	3. 課本 4. 習作	
第十四週 11/28~12/2	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭（第二次段考） 1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2b-IV-1 社3c-IV-1	公Cd-IV-2 公Ba-IV-3 公Ba-IV-4 公Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家J9 分析法規、公	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	及法規制度的保護措施。				共政策對家庭資源與消費的影響。		
第十五週 12/5~12/9	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3a-IV-1 社3c-IV-1	公Ab-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					性溝通的素養。		
第十六週 12/12~12/16	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1) 同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2) 學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3a-IV-1 社3c-IV-1	公Ab-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

第十七週 12/19~12/23	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1) 有哪些最近班上的問題待解決。 (2) 希望學校增加或放寬的規定。 2. 教師說明為何要遵守共同規範。 3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3a-IV-1 社3c-IV-1	公Ab-IV-2 公Ca-IV-3	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十八週	第三篇 公民身分及社群	社1a-IV-1	公Ab-IV-2	1. 課堂發言	【人權教育】	1. 投影機	

12/26~12/30	第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3a-IV-1 社3c-IV-1	公Ca-IV-3	2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十九週 1/2~1/6	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社1a-IV-1 公1a-IV-1	公Ba-IV-2	1. 課堂發言 2. 學習單	【原住民族教育】 原J6 認識部落的	1. 投影機 2. 電腦	

	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性	社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-2		3. 紙筆測驗	氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	3. 課本 4. 習作	
--	---	---	--	----------------	---	---------------------------	--

					原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
第二十週 1/9~1/13	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 2. 說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1 社2b-IV-2 社2c-IV-2	公Ba-IV-2	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
第二十一週 1/16~1/19	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考） 1. 說明圖3-6-13原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-1	公Ba-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	住民族文化發展觀光的優缺點。 2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。	社2b-IV-2 社2c-IV-2			原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。		
--	---	---------------------------------	--	--	---	--	--

					原J13 學習或實作 原住民族傳統採 集、漁獵、農耕知 識。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>公民</u> 科目	實施年級	<u>七</u> 年級	
教材版本	☒ 選用教科書：翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共21 節
對應領域 核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （三）公民教室： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。

					3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	公1a-IV-1 公1b-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3	公Dc-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第二週 2/20~2/24	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化	公1a-IV-1 公1b-IV-1 社2a-IV-3	公Dc-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統	【多元文化教育】 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本	

	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	社2b-IV-2 社3b-IV-3		光碟	察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4族群差異與平等的道德議題。	4. 習作	
第三週 2/27~3/3	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	公1a-IV-1 公1b-IV-1 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3	公Dc-IV-3	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第四週 3/6~3/10	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。	社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社2b-IV-1	公Bc-IV-1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	社3a-IV-1					
第五週 3/13~3/17	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社2b-IV-1 社3a-IV-1	公Bc-IV-3 公Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第六週 3/20~3/24	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。	社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社2b-IV-1 社3a-IV-1	公Bc-IV-3 公Bc-IV-1 公Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【性別平等教育】 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法J3認識法律之意	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	(4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。				義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。		
第七週 3/27~3/31	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範(第一次段考) 1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	社1b-IV-1 社1c-IV-1 社2a-IV-1 社2b-IV-1 社3a-IV-1	公Bc-IV-2 公Bc-IV-3	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第八週 4/3~4/7	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bb-IV-1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。				人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
第九週 4/10~4/14	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					人權維護的意義。		
第十週 4/17~4/21	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法J3認識法律之意義與制定。 法J4理解規範國家強制力之重要性。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十一週 4/24~4/28	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Ca-IV-1 公Cb-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

第十二週 5/1~5/5	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cb-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J8理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十三週 5/8~5/12	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明假新聞的出現，影響政府對	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	策。				閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第十四週 5/15~5/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） 1. 說明NCC在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

第十五週 5/22~5/26	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 1. 說明社會中不公平的因素。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	社1a-IV-1 公1b-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Da-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十六週 5/29~6/2	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。	社1a-IV-1 公1b-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Da-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。				自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。		
第十七週 6/5~6/9	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益： 提供工作機會給有就業意願的無家者。	社1a-IV-1 公1b-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Da-IV-1 公Da-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J1探討平等。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

第十八週 6/12~6/16	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-2 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Da-IV-3	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法J1 探討平等。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十九週 6/19~6/23	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-2 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Db-IV-1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					法J1探討平等。 法J5認識憲法的意義。		
第二十週 6/26~6/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。	社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-2 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Db-IV-2	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1探討平等。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

	(2)社會津貼採取排富條款的设计。						
						1. 投影机 2. 电脑 3. 课本 4. 習作	

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目	實施年級	八 年級	
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週1節，本學期共21節
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		課程目標	第三冊公民與社會 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重

					要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Bd-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					國J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第二週 9/5~9/9	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Ca-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第三週	第三單元 民主國	公1a-IV-1	公Bf-IV-1	1. 教師考	【法治教育】	1. 投影機	

9/12~9/16	家的公民參與 第2 課政府與權力 分立	社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2		評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	法J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。	2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第四週 9/19~9/23	第三單元 民主國 家的公民參與 第2 課政府與權力 分立	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Ab-IV-1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【法治教育】 法J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				7. 活動報告 8. 操作			
第五週 9/26~9/30	第三單元 民主國家的公民參與 第2 課政府與權力分立	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Be-IV-1 公Be-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第六週 10/3~10/7	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Bd-IV-1 公Ca-IV-2 公Bf-IV-1 公Ab-IV-1 公Be-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。		
第七週 10/10~10/14	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Be-IV-1 公Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作			
第八週 10/17~10/21	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1。 公1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-2	公Be-IV-1 公Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第九週 10/24~10/28	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1	公Be-IV-1 公Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本	

	府	社3a-IV-1 社3b-IV-3		3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的原理。	4. 習作	
第十週 10/31~11/4	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3。	公Be-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				8. 操作			
第十一週 11/7~11/11	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Be-IV-1 公Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十二週 11/14~11/18	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作			
第十三週 11/21~11/25	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Ca-IV-2 公Cb-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十四週 11/28~12/2	第三單元 民主國家的公民參與	公1a-IV-1 社1a-IV-1	公Ca-IV-2 公Cb-IV-1	1. 教師考評	【生命教育】 生J1 思考生	1. 投影機 2. 電腦	

	第5課民主國家中的 公共意見	社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3。		2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	3. 課本 4. 習作	
第十五週 12/5~12/9	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的 公共意見	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Ca-IV-2 公Cb-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
第十六週 12/12~12/16	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Ca-IV-2 公Cb-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十七週	第三單元 民主國	公1a-IV-1	公Ca-IV-2	1. 教師考	【人權教育】	1. 投影機	

12/19~12/23	家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社1c-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1。	公Cc-IV-2	評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第十八週 12/26~12/30	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社1c-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1。	公Ca-IV-2 公Cc-IV-2 公Cc-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

				6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。		
第十九週 1/2~1/6	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3	公Cc-IV-1 公Ca-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	
第二十週 1/9~1/13	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第5-6	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1	公Ca-IV-2 公Cb-IV-1 公Cc-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本	

	課	社1c-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1。	公Ca-IV-2 公Cc-IV-2 公Cc-IV-3	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	4. 習作	
--	---	---	----------------------------------	--	--	-------	--

					法J6 理解權力之分立與制衡的原理。		
第二十一週 1/16~1/19	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社1b-IV-1 社1c-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1。	公Bd-IV-1 公Ca-IV-2 公Bf-IV-1 公Ab-IV-1 公Be-IV-1 公Be-IV-2 公Be-IV-3 公Cb-IV-1 公Cc-IV-1 公Cc-IV-2 公Cc-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國J1 理解國家	1. 投影機 2. 電腦 3. 課本 4. 習作	

					發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目	實施年級	八 年級	
教材版本	☒ 選用教科書： 康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週1節，本學期共21節
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		課程目標	第三冊公民與社會 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主

					社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	1. 投影機 2. 電腦	
第二週 9/5~9/9	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	1. 投影機 2. 電腦	
第三週 9/12~9/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bg-IV-1？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	1. 投影機 2. 電腦	

				驗	法J5 認識憲法的意義。		
第四週 9/19~9/23	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bj-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第五週 9/26~9/30	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bj-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第六週 10/3~10/7	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第七週 10/10~10/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bi-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重	1. 投影機 2. 電腦	

	【第一次評量週】			量 3. 紙筆測驗	要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第八週 10/17~10/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bi-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第九週 10/24~10/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第十週 10/31~11/4	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1。	公Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第十一週	第三單元 公民權	社1a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 教師觀	【法治教育】	1. 投影	

11/7~11/11	利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	公1a-IV-1 社1b-IV-1		察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	機 2. 電腦	
第十二週 11/14~11/18	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第十三週 11/21~11/25	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bh-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第十四週 11/28~12/2	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法	1. 投影機 2. 電腦	

				驗	的基本原則。		
第十五週 12/5~12/9	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第十六週 12/12~12/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 投影機 2. 電腦	
第十七週 12/19~12/23	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 投影機 2. 電腦	
第十八週 12/26~12/30	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重	1. 投影機 2. 電腦	

	少年的保障與規範			量 3. 紙筆測驗	要性。		
第十九週 1/2~1/6	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第二十週 1/9~1/13	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bh-IV-1 公Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J5 認識憲法的意義。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第二十一週	第三單元 公民權	社1a-IV-1	公Bf-IV-2	1. 教師觀	【人權教育】	1. 投影	

1/16~1/19	利的保障與規範 複習全冊	公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bg-IV-1 公Bh-IV-1 公Bh-IV-2 公Bi-IV-1 公Bi-IV-2 公Bi-IV-3 公Bj-IV-1 公Bj-IV-2 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	人J1 認識基本人權的意涵，並 了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重 要性。 法J5 認識憲法的意義。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法 的基本原則。	機 2. 電腦	
-----------	-----------------	----------------------	--	---------------------------------	--	------------	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	九 年級			
教材版本	☒ 選用教科書：康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。			課程目標	第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	第三單元 生活中的資源配置	社1a-IV-1 公1a-IV-1	公Bj-IV-2	1. 教師觀察	【法治教育】 法J8 認識民	1. 投影機 2. 電腦	

	第5課經濟生活中的民事規範	社1b-IV-1 社3a-IV-1		2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	事、刑事、行 政法的基本原 則。		
第二週 9/5~9/9	第三單元 生活中的資源配 置 第5課經濟生活中的民事規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【法治教育】 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。	1. 投影機 2. 電腦	
第三週 9/12~9/16	第三單元 生活中的資源配 置 第5課經濟生活中的民事規範	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【法治教育】 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。	1. 投影機 2. 電腦	

第四週 9/19~9/23	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第五週 9/26~9/30	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第六週 10/3~10/7	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	

				4. 紙筆測驗			
第七週 10/10~10/14	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第5-6課	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 投影機 2. 電腦	
第八週 10/17~10/21	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公B1-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 投影機 2. 電腦	
第九週 10/24~10/28	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公B1-IV-2 公B1-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個	1. 投影機 2. 電腦	

				量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	人生活目標。 家J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。		
第十週 10/31~11/4	第三單元 生活中的資源配 置 第1課生活中處處要做選擇	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bm-IV-1 公Bm-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭 資源，規劃個 人生活目標。 家J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。	1. 投影機 2. 電腦	
第十一週 11/7~11/11	第三單元 生活中的資源配 置 第2課如何分配有限的資源	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公B1-IV-5	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測	【家庭教育】 家J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。	1. 投影機 2. 電腦	

				驗			
第十二週 11/14~11/18	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公B1-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 投影機 2. 電腦	
第十三週 11/21~11/25	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公B1-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 投影機 2. 電腦	
第十四週 11/28~12/2	第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】複習第三	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公B1-IV-1 公B1-IV-2 公B1-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個	1. 投影機 2. 電腦	

	單元第1-2課	公1c-IV-1	公Bm-IV-1 公Bm-IV-2 公B1-IV-5 公B1-IV-4	量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	人生活目標。 家J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 家J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善 用社區資源。		
第十五週 12/5~12/9	第三單元 生活中的資源配 置 第3課廠商競爭對市場的影響	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公Cf-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。	1. 投影機 2. 電腦	
第十六週 12/12~12/16	第三單元 生活中的資源配 置 第3課廠商競爭對市場的影響	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公Cf-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。	1. 投影機 2. 電腦	

				4. 紙筆測驗			
第十七週 12/19~12/23	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公Cf-IV-1 公Cf-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 投影機 2. 電腦	
第十八週 12/26~12/30	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1	公Bp-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 投影機 2. 電腦	
第十九週 1/2~1/6	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Bp-IV-2 公Bp-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要	1. 投影機 2. 電腦	

				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二十週 1/9~1/13	【第三次評量週】複習第三單元第3-4課	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Cf-IV-1 公Cf-IV-2 公Cf-IV-3 公Bp-IV-1 公Bp-IV-2 公Bp-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 投影機 2. 電腦	
第二十一週 1/16~1/19	複習第三單元第3-4課	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Cf-IV-1 公Cf-IV-2 公Cf-IV-3 公Bp-IV-1 公Bp-IV-2 公Bp-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 投影機 2. 電腦	

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 社會領域 公民科 課程計畫

領域/科目	<u>社會</u> 領域 <u>公民</u> 科目	實施年級	<u>九</u> 年級	
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週1節，本學期共18節	
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	第六冊公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 5. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 6. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	

					12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3	公Dd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動	1. 投影機 2. 電腦	

					方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第二週 2/20~2/24	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1	公Dd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	1. 投影機 2. 電腦	

		公1c-IV-1 社2a-IV-3		量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	體和文化，尊 重並欣賞其差 異。 人J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。 人J7 探討違反 人權的事件對 個人、社區/部 落、社會的影 響，並提出改 善策略或行動 方案。 【多元文化教 育】 多J3 提高對弱 勢或少數群體 文化的覺察與 省思。 多J8 探討不同 文化接觸時可		
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

					能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第三週 2/27~3/3	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3	公Dd-IV-2 公Bm-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反	1. 投影機 2. 電腦	

				7. 活動報告	人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文		
--	--	--	--	----------------	---	--	--

					化的價值。		
第四週 3/6~3/10	第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-3 社3d-IV-1	公Bn-IV-1 公Bn-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	1. 投影機 2. 電腦	
第五週 3/13~3/17	第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-3 社3d-IV-1	公Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙方都有利？ 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	1. 投影機 2. 電腦	

			念來解釋選擇行為？	驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告			
第六週 3/20~3/24	第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-3 社3d-IV-1	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	1. 投影機 2. 電腦	
第七週	第三單元 全球社會的公民	社1a-IV-1	公Cd-IV-1	1. 教師觀	【性別平等教	1. 投影機	

3/27~3/31	第3課生活中的勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 社3b-IV-1 社3b-IV-3 社3d-IV-1	為什麼勞動參與是重要的？ 公Bn-IV-1 個人與家庭 如何解決食衣住行的需求？	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部	2. 電腦	
-----------	--------------------------------	--	---	---	---	-------	--

					落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第八週 4/3~4/7	第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-3	公Cd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用	1. 投影機 2. 電腦	

				6. 專案報告 7. 活動報告	與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J9 尊重與維	
--	--	--	--	-------------------------------	---	--

					護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第九週 4/10~4/14	第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-3。	公Cd-IV-3 公Ad-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社	1. 投影機 2. 電腦	

					會改進與行動。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第十週 4/17~4/21	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3	公Ca-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J5 檢視個人	1. 投影機 2. 電腦	

		社2c-IV-2		評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。		
第十一週 4/24~4/28	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第3-4課	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3 社2c-IV-2	公Bb-IV-1 公Dd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	1. 投影機 2. 電腦	

				告			
第十二週 5/1~5/5	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3。 社2c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-3	公Ad-IV-2 公Bb-IV-1 公B1-IV-3 公Bm-IV-2 公Bn-IV-1 公Bn-IV-2 公Bn-IV-3 公Bn-IV-4 公Ca-IV-1 公Cd-IV-1 公Cd-IV-2 公Cd-IV-3 公Dd-IV-1 公Dd-IV-2 公Dd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 投影機 2. 電腦	

					人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文		
--	--	--	--	--	--	--	--

					化的價值。 國J5 檢視個人 在全球競爭與 合作中可以扮 演的角色。 國J6 具備參與 國際交流活動 的能力。 國J7 察覺偏見 與歧視對全球 競合之影響。 國J9 尊重與維 護不同文化群 體的人權與尊 嚴。 【多元文化教 育】 多J3 提高對弱 勢或少數群體 文化的覺察與 省思。 多J8 探討不同 文化接觸時可		
--	--	--	--	--	---	--	--

					能產生的衝突、融合或創新。		
第十三週 5/8~5/12	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1b-IV-1 公1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-3。 社2c-IV-2 社3b-IV-1 社3b-IV-3	公Ad-IV-2 公Bb-IV-1 公Bl-IV-3 公Bm-IV-2 公Bn-IV-1 公Bn-IV-2 公Bn-IV-3 公Bn-IV-4 公Ca-IV-1 公Cd-IV-1 公Cd-IV-2 公Cd-IV-3 公Dd-IV-1 公Dd-IV-2 公Dd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社	1. 投影機 2. 電腦	

					會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第十四週 5/15~5/19	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Dd-IV-2 公Bn-IV-3 ? 公Bn-IV-4	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 投影機 2. 電腦	

					【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。		
第十五週 5/22~5/26	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社1b-IV-1 社3a-IV-1	公Dd-IV-2 公Bn-IV-3 公Bn-IV-4	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	1. 投影機 2. 電腦	
第十六週 5/29~6/2	全球關心的議題 世界貧窮議題討論	社1b-IV-1 社3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	1. 投影機 2. 電腦	

第十七週 6/5~6/9	社會議題討論：私刑正義篇 1. 影片與文章欣賞。 2. 了解私刑正義的法律問題	社1b-IV-1 社3a-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 投影機 2. 電腦	
第十八週 6/12~6/16	社會議題討論：運動篇 1. 學習並關心運動中的公民議題(例如假球案的法律問題) 2. 影片與文章欣賞	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 投影機 2. 電腦	6/19畢業典禮