

各學習領域課程計畫（表 8）

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英文</u> 科目	實施年級	☑ <u>七</u> 年級	
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。		課程目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學

	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫26個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的Phonics規則，拼讀出符合子音+母音+子音	3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1	Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	

	(CVC)組合的單字。 【打招呼】 【介紹自己與他人】 6. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。 7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。 8. 能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。 9. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。 10. 能分辨主格與所有格的不同。 11. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。 【詢問電話號碼】 12. 能使用數字0~9。 13. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。 【詢問年紀】 14. 能使用數字10~99。 15. 能用 Is... a singer? How old				發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家J1 家庭的發展歷程。		
--	--	--	--	--	---	--	--

	is...?詢問職業與年紀，並能用Yes/No以及He/She is...years old. 回答。 【字典】 16. 能認識字典中字彙的排列方式。 17. 能使用字典查閱單字。 【書寫格式】 18. 能寫出符合書寫規則的句子。						
第二週 9/5~9/9	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀reporter、teacher、police officer、doctor、student等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】	2-IV-4 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】	1. 備課用書 2. 電子書	

	3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以Who is he/she? Is he/she Jamie' s...?的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中be動詞的Yes/No疑問句與其回答。 【字彙1、2】 7. 能聽說讀寫family tree中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 【文法1】 10. 能使用He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12. 能看圖造句，例如：Kim is				性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。		
--	---	--	--	--	---	--	--

	short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog. 。						
第三週 9/12~9/16	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法2】 1. 能使用Who...?的問句與其回答。 2. 能使用I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入Jamie一家人的照片中。	2-IV-4 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J4 對家人愛與	1. 備課用書 2. 電子書 3. 白紙	

	6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions和Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和Jamie的有何不同。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。				關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。		
第四週 9/19~9/23	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【發音】	2-IV-4 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-11	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片	

	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。			6. 檔案評量	進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第五週 9/26~9/30	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。	2-IV-12 2-IV-13 3-IV-15 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 備課用書 2. 電子書

	2. 能在名詞前面正確使用a或an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以What開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用Where句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 能學會英文名詞複數型的用	7-IV-2 9-IV-2	B-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	5. 課堂問答 6. 檔案評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---	--	--

	法。 12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of等地方介系詞的字彙。 【文法】 13. 能認識指示代名詞 this/that/it與these/these/they的差異。 14. 能使用What is/are... + 指示代名詞?來詢問物品名稱。 15. 能學會名詞單數變複數的規則。 16. 學會複數名詞的唸法。 17. 能使用Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。						
第六週 10/3~10/7	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文	2-IV-12 2-IV-13 3-IV-15 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 備課用書 2. 電子書	

	(expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設	7-IV-2 9-IV-2	B-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	5. 課堂問答 6. 檔案評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---	--	--

	計自己的dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。						
第七週 10/10~10/14	複習 Review 1(第一次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與	1. 備課用書 2. 電子書	

	4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。				問題解決。		
第八週 10/17~10/21	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 2. 能在指令句的句首或句尾加上please以表達委婉的語氣。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 備課用書 2. 電子書	

	並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能認識祈使句，並能把please加入至祈使句中適當的位置。 10. 能討論祈使句的使用時機。 【文法1】 11. 能閱讀Dos and Don' ts的布告。 12. 能了解Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 13. 能以Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 14. 能代換不同的動詞於句型中。 15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but						
--	--	--	--	--	--	--	--

	not this time. 回應他人的建議。						
第九週 10/24~10/28	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【文法2】 1. 能根據布告內容，用Can…?造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到Can…?的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 5. 能運用閱讀策略：預測。 6. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 8. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 備課用書 2. 電子書	

	9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 10. 能藉由標題Lab Rules及最後一句Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為be safe in a lab。 11. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。						
第十週 10/31~11/4	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 備課用書 2. 電子書	

第十一週 11/7~11/11	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 備課用書 2. 電子書	
----------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--

7. 能使用What day及What time的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用12小時制（a. m. /p. m. ）表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 13. 能使用What time is it?來詢問他人時間並回答。 14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 15. 能以現在進行式表達正在做的活動。 16. 能用be動詞造出現在進行式問句與答句。 17. 能使用What are you doing?詢問對方動作。						
---	--	--	--	--	--	--

第十二週 11/14~11/18	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如fan、shake hands、sign pictures中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由Scanning策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞who、what、where、when、how、why進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 備課用書 2. 電子書	
-----------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------	--

第十三週 11/21~11/25	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 備課用書 2. 電子書	
-----------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--

第十四週 11/28~12/2	複習 Review 2(第二次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. 備課用書 2. 電子書	
第十五週 12/5~12/9	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 備課用書 2. 電子書	

	【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙1、2】 6. 能聽說讀寫12個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將What's the date?的句型應用在生活中。	3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	5. 課堂問答 6. 檔案評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	---	--	---	-------------------------------	--	--

	13. 能熟悉美式英文多以「月份＋序數」來表達日期，而英式英文多以「序數＋月份」表達日期。						
第十六週 12/12~12/16	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【文法2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以It is on+日期. 回答When的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過Scanning找出文中的細節。	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 備課用書 2. 電子書	

	8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 20. 能從關鍵字，例如nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out中找出文章的主題。						
第十七週 12/19~12/23	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字	1-IV-7 2-IV-6 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 8-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 備課用書 2. 電子書	

	義。				【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。		
第十八週 12/26~12/30	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 5. 能使用There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以Are there any...?詢問某	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】	1. 備課用書 2. 電子書	

	處有無某項物品，並能依實際情況回答Yes, there are/is. 或No, there aren't/isn't.。				戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
第十九週 1/2~1/6	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周	1. 備課用書 2. 電子書	

	6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。				遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
第二十週 1/9~1/13	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力	1-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環	1. 備課用書 2. 電子書	

	與讀寫測驗中。				境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
第二十一週 1/16~1/19	複習 Review 3(第三次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

	不同的角度來進行Predicting提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞on用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞in用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞at用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞from… to…用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 12. 能吟唱英文歌曲。	9-IV-1			【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。		
--	--	--------	--	--	---	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英文</u> 科目	實施年級	☒ <u>七</u> 年級	
教材版本	☒ 選用教科書：翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 60 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		課程目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之input及output的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語

	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的	1. 備課用書 2. 電子書	

	享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words 1&2】 1. 利用Theme Words 1圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出Theme Words 2掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹Zac與Shih平日的休閒活動，並描述Shih的外觀。 2. 播放CD讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講	7-IV-2			人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
--	---	--------	--	--	--	--

	解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將						
--	---	--	--	--	--	--	--

	句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下wh問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問What do you do every ____? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於wh問句的句型。 5. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨has與have的差異						
--	---	--	--	--	--	--	--

	性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。						
第二週 2/20~2/24	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【Reading】 1. 能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題Venn Digram的填寫並討論是否與文章內容相符合。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 備課用書 2. 電子書	

	7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出knife, knock, know, 讓學生歸納共同發音為何, 接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟1歸納其他三組的發音規則, 可分組或個人進行。 3. 之後播放CD讓學生跟唸並完成Listen and repeat及Listen and check the correct answer練習。				品J8 理性溝通與問題解決。	
第三週 2/27~3/3	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知	1. 備課用書 2. 電子書

	稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。				識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。		
第四週 3/6~3/10	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出Theme Words圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

	2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表Yuki及Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。				【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第五週 3/13~3/17	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用theme words的單字加入頻率副詞	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	1. 備課用書 2. 電子書

	造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下how often問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問How often do you ____? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人	6-IV-5			【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	
--	---	--------	--	--	---	--

	格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第六週 3/20~3/24	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋soft C和G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與	1. 備課用書 2. 電子書	

	養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放take引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。				和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 3/27~3/31	複習 Review 1（第一次段考）	5-IV-3 5-IV-7	Ac-IV-3 Ac-IV-4	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知	1. 備課用書 2. 電子書

	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。 【IV. Self Check.】 1. 複習can, can' t, but, or, and的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。	6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。		
--	--	--	---	--	---	--	--

	【V. Song.】 1. 播放Edelweiss歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。						
第八週 4/3~4/7	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 備課用書 2. 電子書	

	放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用PBL讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。						
第九週 4/10~4/14	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以which問句引導學生回答並複習肯定句。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	1. 備課用書 2. 電子書	

	2. 引導學生使用which問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀P54的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用How much詢問物品價格。 2. 說明How much用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞one/ones】				國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
--	---	--	--	--	---	--	--

	1. 說明one/ones的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹Van Gogh生平。 7. 能透過After You Read完成閱讀						
--	---	--	--	--	--	--	--

	策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 8. Think and answer請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第十週 4/17~4/21	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4. 老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文	1. 備課用書 2. 電子書	

	1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放have/make引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。				化議題並做出理性判斷。		
第十一週	量詞、食譜	1-IV-4	Ab-IV-1	課堂問答	【閱讀素養教育】	1. 備課用書	

4/24~4/28	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。 【Theme Words】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出Cody及Yuki的對話，讓學生練習語調並加	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	2. 電子書	
-----------	--	--	---	---	---	---------------	--

	入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出Cody所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 5. 利用PBL讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。						
第十二週 5/1~5/5	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4 4-IV-5 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行	1. 備課用書 2. 電子書	

	3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Reading】 1. 能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。				家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。		
--	--	--	--	--	---	--	--

	2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第十三週 5/8~5/12	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。	1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

	2. 教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4. 老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	4-IV-5 6-IV-5			【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十四週 5/15~5/19	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Listening.】 1. 利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成p77的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理how相關用法。 3. 代名詞one/it的整理與分辨用	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

	法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。						
第十五週 5/22~5/26	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看p93A busy bird的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周	1. 備課用書 2. 電子書	

	【Theme Words2】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出Cody及				遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
--	--	--	--	--	---	--	--

	Jamie的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用Vene Diagram畫出coral reefs和rainforest的異同。 5. 利用PBL讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。						
第十六週 5/29~6/2	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記be動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	1. 備課用書 2. 電子書	

	2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。				品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家		
--	--	--	--	--	--	--	--

	5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成summarizing以找出文章的主旨。 7. 利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。				森林公園等。		
第十七週 6/5~6/9	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋blends的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4. 完成練習。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續	1. 備課用書 2. 電子書	

	【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。				發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
第十八週 6/12~6/16	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 備課用書 2. 電子書	

	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。 【Theme Words】 1. 播放CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出Zac、Anna及Lea的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異	◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	聽力測驗 作業檢核	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	---	---	-------------------------	--	--

	同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用PBL讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。						
第十九週 6/19~6/23	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用because和so的用法。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 備課用書 2. 電子書	

	發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。				【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	--	--	--	---	--

第二十週 6/26~6/30	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考) 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋blends的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 備課用書 2. 電子書	
---------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	--

	稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1. 利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。						
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英文</u> 科目	實施年級	☒ <u>八</u> 年級	
教材版本	■選用教科書： 南一 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共	63 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序	

			法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
--	--	--	---

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday pp.10~15 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.14 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.12-13 對話，討論確認p.14答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7面對並超越人生的各種	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句	表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。		
--	--	---	---	--	---	--	--

		子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第二週 9/5~9/9	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday pp.16~23、124、158 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
------------------------	---	--	---	--	---	---	--

		預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂	地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		方法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第三週 9/12~9/16	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week pp.24~29 【Get Ready】	◎1-IV-1能聽懂 課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字	課本及習作 提問及討	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元	課本、習作、備課用書、 南一OneBook	

	請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.28 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp. 26-27 對話，討論p. 28答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活	智慧電子書、網路資源。	
--	---	---	---	-------------------------------	--	--------------------	--

		4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習	C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第四週 9/19~9/23	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week pp.30~37、127、159 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、 網路資源。	

	(1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.31單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	時、地、物 做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基	最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗	學習態度、口說練習、合作能力。	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
--	---	--	--	------------------------	--	--	--

		本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		7-IV-3利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第五週 9/26~9/30	發音 1-2 pp.38~39 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	◎1-IV-1能聽懂 課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過	詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		程，並隨時改進。					
第六週 10/3~10/7	Review I pp.40~43 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	◎1-IV-1能聽懂 課堂中所學 的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第七週 10/10~10/14	Reading Corner I 第一次段考 pp.44~45 Read and Choose	◎1-IV-1能聽懂 課堂中所學 的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	課本、習作、 備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	

		基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		性。		
--	--	--	--	--	----	--	--

第八週 10/17~10/21	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party pp.46~57 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論， 引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生 進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識 並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 57)：引導學生完成， 並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生 討論繪本寓意，並發想故事結尾。	◎ 1-IV-1能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子 語調所表達 的情緒和態 度。 ◎2-IV-1能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6能依 人、事、 時、地、物 做簡易的描 述或回答。 ◎ 2-IV-9能 進行簡易的 角色扮演。 ◎3-IV-2能辨 識課堂中所 學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-6簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B.溝通功能 B-IV-5人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-7角色 扮演。	課本及習 作 提問及討 論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能 力。	【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J2發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。 【安全教育】 安J3了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安J4探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【品德教育】 品J6關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實踐 與反思。	課本、習作、備 課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	
----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

		3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。	D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		品J7同理分享與多元接納。		
--	--	---	--	--	----------------------	--	--

		5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌					
--	--	---	--	--	--	--	--

		唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第九週 10/24~10/28	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party pp.58~63、130、160 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能	課本、習作、備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	

	型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	力。	力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。		
--	---	---	--	-----------	---	--	--

		閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事					
--	--	--	--	--	--	--	--

		及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以					
--	--	---	--	--	--	--	--

		利閱讀或聽 力理解。 9-IV-1能綜合 相關資訊做 合理的猜 測。					
第十週 10/31~11/4	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday pp.64~69 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.68 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.66-67 對話，討論確認p.68 答案。 【Oral Practice】	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	課本、習作、備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	

	使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂	B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合		【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性	
--	---	---	---	--	---	--

		簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合	理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。		
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

		相關資訊做合理的猜測。					
第十一週 11/7~11/11	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday pp.70~77、133、161 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.70單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動	課本、習作、備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	

		*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句	願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的		的能力。 【生涯規劃教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統	
--	--	---	---	--	---	--

		子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	比較、歸類、排序的方法。		整之途徑。		
--	--	---	---------------------	--	--------------	--	--

第十二週 11/14~11/18	發音 3-4 pp.78~79 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
-----------------------------	---	---	---	---------------------------	--	--	--

		師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第十三週 11/21~11/25	Review II pp.80~83 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
第十四週 11/28~12/2	Reading Corner II 第二次段考	◎ 1-IV-1	A語言知識	課本	【閱讀素養教	課本、習作、	

	pp.84~85 Read and Choose	能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	
--	-----------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	--

		論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第十五週 12/5~12/9	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp.86~91 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.90 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.88-89 對話，討	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、 網路資源。	

	論確認p.90 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。	問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。	景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		9-IV-1能綜合 相關資訊做 合理的猜 測。					
第十六週 12/12~12/16	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp.92~99、136、162 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.93單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。 【Vocabulary-learning Strategy】	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、 網路資源。	

	引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國	的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十七週 12/19~12/23	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp.100~105 【Get Ready】 藉圖片引導學生討論3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.104的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.102-103 對話，討論確認p.104答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫p.104的Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、 網路資源。
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

		預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		與個人及家庭生活的互動關係。		
--	--	---	---	--	----------------	--	--

		犯錯。 *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十八週 12/26~12/30	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp.106~113、139、163 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	課本、習作、備課用書、 南一OneBook智慧電子書、 網路資源。	

	片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 108) : 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。	口說練習、合作能力。	用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
--	---	---	--	-------------------	--	--

		題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資	B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十九週 1/2~1/6	發音 5-6 pp.114~115 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
第二十週 1/9~1/13	Review III pp.116~119	◎ 1-IV-1	A語言知識	課本、	【閱讀素養教	課本、習作、	

	(1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
--	---	--	--	-----------------------------	---	----------------------------------	--

		討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。 7-IV-5能訂定 英文學習計 畫，檢視自 我學習過 程，並隨時 改進。					
第二十一週 1/16~1/19	Reading Corner III 第三次段考 結業式 pp.120~121 Read and Choose	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 *3-IV-16能閱 讀不同體 裁、不同主 題的簡易文 章。 4-IV-1能拼寫 國中階段基 本常用字 詞。	A語言知識 Ac-IV-4國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1國中 階段所學 的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、	課本	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J2發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。	課本、習作、 備課用書、 南一OneBook 智慧電子書、 網路資源。	

		4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英文</u> 科目	實施年級	☒ <u>八</u> 年級	
教材版本	■選用教科書： 南一 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共	60 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
--	-------------------------------	---

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine pp.10~19 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫	述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升					
--	--	---	--	--	--	--	--

		英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週 2/20~2/24	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine pp.20~26 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9能辨識句子	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 21)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。		
--	---	---	---	-------------------------------------	--	--	--

		物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使					
--	--	--	--	--	--	--	--

		用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活					
--	--	---	--	--	--	--	--

		動)。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第三週 2/27~3/3	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine p.27、126、158 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	習。	品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。		
--	--	---	--	-----------	---	--	--

		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或					
--	--	--	--	--	--	--	--

		寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合					
--	--	---	--	--	--	--	--

		相關資訊做合理的猜測。					
第四週 3/6~3/10	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.28~33 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.32的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.32的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.30-31對話，討論確認p.32答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸		化的價值。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

		◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	類、排序的方法。				
第五週 3/13~3/17	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.34~41 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.35	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習	態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	---	---	---	--------------------------------	--	--	--

		本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重	俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。					
第六週 3/20~3/24	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.37~43、129、159 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英	A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂	故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜		文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
--	--	---	---	--	--	--	--

第七週 3/27~3/31	Review I Reading Corner I 第一次段考 pp.44~51 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如	A 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6圖片描述。 *◎ B-IV-8引導式討論。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。
--------------------------	--	--	--	----------------------	---	--

		擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6主動從網路或其	D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 4/3~4/7	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.52~57 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.56的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.56的第一題。 (5)請學生填寫p.56第二、三題。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。
------------------------	--	---	---	--	--	--

		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要	地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
--	--	---	---	--	---	--	--

		點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第九週 4/10~4/14	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.58~64 【Reading】 (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.59單字。 (3)簡單說明Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 60) : 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 回信給Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要	地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十週 4/17~4/21	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.65、132、160 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
--------------------------	---	---	---	--	--	--	--

		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要	地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
--	--	---	---	--	---	--	--

		點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週 4/24~4/28	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us pp.66~71 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.70的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.70的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.68-69對話，討論確認p.70答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。
---------------------------	--	---	--	---	---	--

		義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要	地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 5/1~5/5	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us pp.72~79、135、161 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p. 73 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 74)：引導學生完成確 認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞（adj. + prep.）此概念，並藉以 認識新單詞。	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-IV-6能依 人、事、 時、地、物 做簡易的描 述或回答。 2-IV-7能依 人、事、 時、地、物 做簡易的提 問。 *2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 *3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字	A.語言知識 Ac-IV-4國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200字 詞）。 Ad-IV-1國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 *◎Ae-IV-7敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 B.溝通功能 B-IV-5人、 事、時、	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、合 作能力、 口說練 習、口頭 報告、手 寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J3理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 閱J5活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使 用 之文本。 【國際教育】 國J6具備參與 國際交流活動 的能力。	課本、習作、 備課用書、南 一OneBook智 慧電子書、網 路資源。
-------------------------	---	---	--	---	---	--

		義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要	地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略 （如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週 5/8~5/12	Review II Reading Corner II 第二次段考 pp.80~87 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。
--------------------------	--	---	---	----------------------	---	--

		意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2主動預習、複習並	論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十四週 5/15~5/19	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.88~93 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.92的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.92的A-B 大題。 (5)請學生閱讀pp.90-91對話，討論確認p.92答案。 【Oral	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句	同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
--	---	---	---	--	--	--	--

		型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜					
--	--	--	--	--	--	--	--

		測。					
第十五週 5/22~5/26	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.94~99 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.95單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 96)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂	詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		林公園等。		
--	--	---	---	--	-------	--	--

		中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十六週 5/29~6/2	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.100~101、138、162 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。	課本及習作、提問及討論、課堂參	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網	

	【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞（v. + n.）此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。	與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	路資源。	
--	--	--	---	------------------------------------	---	-------------	--

		閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以	◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十七週 6/5~6/9	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.102~107 【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.106的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.102-103 對話，討論確認p.104答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫p.106的Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單	文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	寫練習。	多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	--	--	---	-------------	--	--	--

		的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十八週 6/12~6/16	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.108~113 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.109單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 110) : 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	的意義，並完成題目。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽	故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜		何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土	合資訊做合理猜測。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

		民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十九週 6/19~6/23	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.114~115、141、163 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本	事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--

		字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，					
--	--	--	--	--	--	--	--

		並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二十週 6/26~6/30	Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式 pp.116~123 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提	A.語言知識 *◎ Ad-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5人、	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

		問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6主動	事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6圖片描述。 *◎ B-IV-8引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第一學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英文</u> 科目	實施年級	☒ <u>九</u> 年級	
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共	63 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Sequence of Events的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會
第二週 9/5~9/9	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever	2-IV-14 3-IV-12	Ac-IV-3 Ae-IV-6	1. 口語練習	【多元文化教育】	1. CD播放機(自備)	社會

	Tried These Dishes? [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。 2. 進行Reading 2聽力理解練習。 3. 進行Reading 2閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。 2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 3. 分組進行Oral Practice。	5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第三週 9/12~9/16	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】 多J5 了解及尊	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書	社會

	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。 4. 進行課本p. 11的問答活動。 5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片	7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	C-IV-4 D-IV-2	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
--	---	---	-----------------------------	---	--	--	--

	或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。						
第四週 9/19~9/23	Lesson 1 飲食文化 Lesson 2 科技生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。 4. 進行課本p. 11的問答活動。	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2 1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

	5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。				與工作/教育環境的關係。		
--	---	--	--	--	--------------	--	--

	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 37的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明Identifying the Topic Sentence and Supporting Details的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading聽力理解練習。 4. 進行Reading閱讀理解練習。 5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。						
--	--	--	--	--	--	--	--

	[Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。						
第五週 9/26~9/30	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Dialogue (Part 2)] 1. 進行Dialogue聽力理解練習。	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環	1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	科技

	2. 進行Dialogue閱讀理解練習。 3. 根據課本p. 25 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A] 1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。 2. 教師對that名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	9-IV-4	D-IV-4	5. 小組互動	境的關係。	8. 補充資料	
第六週 10/3~10/7	科技生活習慣 Lesson 2 Are You	1-IV-9 2-IV-6	Ac-IV-3 Ae-IV-2	1. 口語練習	【生涯規劃教育】	1. CD播放機 (自備)	科技

	Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出that子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。	2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
--	---	--	--	--	---	---	--

	[Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 39的Reading Challenge，做閱讀適性學習。						
第七週 10/10~10/14	Review 1 【第一次評量週】 1. 播放p. 33 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 33 Read and Fill In。 3. 播放p. 34 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 34 Activity。 5. 引導學生完成p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書	

	Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。						
第八週 10/17~10/21	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading聽力理解練習。 4. 進行Reading閱讀理解練習。 5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank Read and Choose。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第47-48頁	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動

	的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。						
第九週 10/24~10/28	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue (Part 2)] 1. 進行Dialogue聽力理解練習。 2. 進行Dialogue閱讀理解練習。 3. 根據課本p. 49 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動

	被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
第十週 10/31~11/4	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動

	4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 77的Reading Challenge，做閱讀適性學習。				性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
第十一週 11/7~11/11	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-8 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 6. 分組進行Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。						
第十二週 11/14~11/18	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading 2] 1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。 2. 進行Reading 2聽力理解練習。 3. 進行Reading 2閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-8 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	reading Questions學習單活動。 5. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。 6. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。						
第十三週 11/21~11/25	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-8 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	[Grammar 2] 1. 複習whether/if引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。						
--	--	--	--	--	--	--	--

	4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。						
第十四週 11/28~12/2	Lesson 5 問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 [Review 2] 1. 播放p. 73 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 73 Read and Fill In。 3. 播放p. 74 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 74 Read and Fill In。 5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5]	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4 1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9 3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3 Ae-IV-8 B-IV-8 D-IV-1	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	[Review 2] 1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 5] 社會、綜合活動

	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。 2. 進行Reading 2聽力理解練習。 3. 進行Reading 2閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。						
第十五週 12/5~12/9	問題解決 Lesson 5 The Amazing	1-IV-6 2-IV-12	Ae-IV-8 B-IV-8	1. 口語練習	【品德教育】 品J1 溝通合作	1. CD播放機 (自備)	社會、 綜合活

	Candy That Cleans Your Teeth [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。 2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 3. 分組進行Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank暖身活動。 2. 進行Word Bank字彙教學。 3. 進行Word Bank學習單活動。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	3-IV-9 3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	D-IV-1	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	動
--	--	--	--------	--	---------------------------------------	---	---

	[Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。						
第十六週 12/12~12/16	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。	1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9 3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	Ae-IV-8 B-IV-8 D-IV-1	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會、綜合活動

	[Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。						
第十七週 12/19~12/23	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading聽力理解練習。 4. 進行Reading閱讀理解練習。	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-5 B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。						
第十八週 12/26~12/30	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Dialogue] 1. 引導學生掃描p. 103的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 進行Dialogue聽力理解練習。 4. 進行Dialogue閱讀理解練習。 5. 教師發下學習單，請各小組討論。	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-5 B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本p. 105 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。						
第十九週 1/2~1/6	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-5 B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會

	關係子句受詞修飾句子主詞 做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。						
--	---	--	--	--	--	--	--

	2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 119的Reading Challenge，做閱讀適性學習。						
第二十週 1/9~1/13	Review 3 【第三次評量週】 1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 113 Write。 3. 播放p. 114 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 114 Circle。 5. 引導學生完成p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書	

第二十一週 1/16~1/19	B5總複習 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。	1-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 3-IV-12 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 口語練習 2. 小組互動		1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書	
----------------------------	--	---	--	----------------------------	--	---	--

新竹市成德高級中學國中部 111學年度第二學期 語文領域 英文科 課程計畫

領域/科目	語文 領域 英文 科目	實施年級	☑ 九 年級	
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共	54 節
對應領域 核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	課程目標	一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹Identifying the Author's Purpose閱讀策略。 2. 解說Example題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口	2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	社會 (公民與社會)

	語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行Oral Practice活動。 [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。						
第二週 2/20~2/24	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前	2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	社會 (公民與社會)

	的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成Identifying the Author's Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 [Grammar 1] 1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。				管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第三週 2/27~3/3	1. 假新聞 2. 幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who	2-IV-6 2-IV-7 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	社會（公民與社會）綜合活動（輔導）

	Tell Them [Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。 3. 引導學生進行Activity。 [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，	8-IV-5 9-IV-2			品J7 同理分享 與多元接納。 品J9 知行合一 與自我反省。		
--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

	例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。 5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成Read Up閱讀理解練習題。 [Lesson 2] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。 [Reading Skills] 1. 介紹Making Inferences閱讀策略。 2. 解說Example題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導						
--	--	--	--	--	--	--	--

	學生討論及猜測課文內容。 2. 以Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。						
第四週 3/6~3/10	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行	2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導）

	Activity。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行Oral Practice活動。						
第五週 3/13~3/17	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Grammar 1] 1. 介紹too...to...句型，並	2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導）

	帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar 2] 1. 介紹so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar 3] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完成Write及Underline and Choose題目。 3. 引導學生進行Think and Try練習。 [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose the Correct				品J9 知行合一 與自我反省。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

	Picture音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。 5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。						
第六週 3/20~3/24	1. 幽默風格 2. 理財 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	2-IV-6 2-IV-7 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導） 數學

	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds [Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成Using a	6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 9-IV-2			家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
--	--	--	--	--	---	--	--

	Graphic Organizer的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行Oral Practice活動。						
第七週 3/27~3/31	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【第一次評量週】 [Word Bank 1] 1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Word Bank 2] 1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。	2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	數學

	3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成Write題目。 3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。						
第八週 4/3~4/7	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主	2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	數學

	詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。 5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀						
--	--	--	--	--	--	--	--

	錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。						
第九週 4/10~4/14	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行Oral Practice活動。	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 4-IV-7 5-IV-12	Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導）

	7. 請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。						
第十週 4/17~4/21	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Word Bank 1] 1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Word Bank 2] 1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動。	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 4-IV-7 5-IV-12	Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導）

	5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。						
第十一週 4/24~4/28	1. 假新聞 2. 幽默風格 3. 理財 4. 畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6總複習	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 4-IV-7	Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	綜合活動（輔導） 社會（公民與社會）

	【第二次評量週】 [Lesson 4] [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。 5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up]	5-IV-12	B-IV-5 B-IV-6 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 C-IV-4 D-IV-2		品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。		數學
--	--	---------	--	--	---	--	----

	1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。						
第十二週 5/1~5/5	學校生活 B1-B3總複習 [B1-B3總複習] 1. 複習B1-B3單字。 2. 複習B1-B3文法。 3. 複習B1-B3閱讀策略。 4. 複習B1-B3聽力策略。	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	社會 （公民與社會）

			C-IV-4 D-IV-2				
第十三週 5/8~5/12	多元文化 B4-B6總複習 [B4-B6總複習] 1. 複習B4-B6單字。 2. 複習B4-B6文法。 3. 複習B4-B6閱讀策略。 4. 複習B4-B6聽力策略。	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	社會 (公民與社會)
第十四週 5/15~5/19	科技垃圾 議題融入教學 I -科技垃圾 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單Task One。 3. 指導學生完成學習單Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單Task Two。 6. 指導學生完成學習單Task	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 4-IV-4 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	資訊科技

	Two。				均衡發展) 與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。		
第十五週 5/22~5/26	全球暖化 議題融入教學II-搶救家園 1. 引導學生分組討論學習單Task One。 2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單Task Two。 4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 4-IV-4 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	自然

第十六週 5/29~6/2	國際議題 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 1. 引導學生分組討論學習單Task One。 2. 指導學生完成學習單Task One。 3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單Task Three。 5. 指導學生完成學習單Task Three。	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 4-IV-4 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	社會
第十七週 6/5~6/9	海洋環保 議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域 1. 進行教學活動與學習單Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 4-IV-4 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	自然

					問題，並積極參與海洋保護行動。		
第十八週 6/12~6/16	網路霸凌 議題融入教學V-挺身反霸凌 1. 引導學生討論學習單Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單Task Three，並完成表格。	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 4-IV-4 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	資訊科技