

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第一學期 綜合領域 家政科課程計畫

領域/科目	綜合 領域 家政 科目	實施年級	七 年級				
教材版本	選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節				
對應領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值 2 落實生活經營：覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：善用人際溝通技巧，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，學習自我保護與解決問題的策略，				
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 單元一：衣Q養成計畫 <活動1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第二週 9/5~9/9	主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 單元一：衣Q養成計畫 <活動2>衣料辨認術-觀察洗標	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第三週 9/12~9/16	主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 單元一：衣Q養成計畫	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		

	<活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識				
第四週 9/19~9/23	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元一：衣Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 9/26~9/30	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 10/3~10/7	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節）	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 10/10~10/14	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養(第一次段考) 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節）~	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 10/17~10/21	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節）	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週 10/24~10/28	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週 10/31~11/4	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第十一週 11/7~11/11	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週 11/14~11/18	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節）	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 11/21~11/25	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十四週 11/28~12/2	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式(第二次段考) 單元一：烹調「硬」實力 <活動 2>器具再發現	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十五週 12/5~12/9	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 單元二：料理起手式 <活動 1>不知不可~烹調步驟的教學	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週 12/12~12/16	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 單元二：料理起手式 <活動 2>-生鮮食材選購要點 ~	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十七週 12/19~12/23	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節）			教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十八週 12/26~12/30	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存衛生戰	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十九週 1/2~1/6	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備去實作食譜	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 家 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十週 1/9~1/13	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 單元三：新鮮上菜 <活動 2>展示廚藝	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 家 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十一週 1/16~1/19	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考) 單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第二學期 綜合領域 家政科課程計畫

領域/科目	綜合 領域 家政 科目	實施年級	七 年級				
教材版本	選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節				
對應領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		1. 結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。				
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
	學習表現	學習內容					
第一週 2/13~2/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 <u>活動一 吃喝的理由</u>	2c-IV-2	家 Aa-IV-1		學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週 2/20~2/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 <u>活動二 飲食放大鏡</u>	2c-IV-2	家 Aa-IV-1		學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週 2/27~3/3	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 <u>活動三 健康上菜</u>	2c-IV-2	家 Aa-IV-1		學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週 3/6~3/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 <u>活動三 健康上菜</u>	2c-IV-2	家 Aa-IV-1		學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第五週 3/13~3/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週 3/20~3/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週 3/27~3/31	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考) 活動一 餐飲情報站	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第八週 4/3~4/7	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動一 餐飲情報站	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 4/10~4/14	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動二 飲食主張	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 4/17~4/21	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動三 實踐與分享	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 4/24~4/28	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動一 家人互動，上路囉！	2a-IV-3	家 Da-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十二週 5/1~5/5	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動二 家人溝通，我最行	2a-IV-3	家 Da-IV-1	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十三週 5/8~5/12	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動一 感動時刻	2a-IV-3	家 Da-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十四週 5/15~5/19	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 <u>活動二 愛的語言</u>	2a-IV-3	家 Da-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十五週 5/22~5/26	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 <u>活動二 愛的語言</u>	2a-IV-3	家 Da-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十六週 5/29~6/2	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 <u>活動一 愛家放大鏡</u>	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十七週 6/5~6/9	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 <u>活動二 愛家行動</u>	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十八週 6/12~6/16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 <u>活動二 愛家行動</u>	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十九週 6/19~6/23	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 <u>活動二 愛家行動</u>	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第二十週 6/26~6/30	主題六：我們這一「家」	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	學生自評 教師評量	【 家庭教育 】

	單元三：愛家行動報告書(第三次段考) <u>活動三 愛的報報</u>				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。		課程目標	家政 1. 初步練習經營家庭的相關知能, 並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性, 學習衣物保養方法, 並規畫、執行合宜的服裝消費行為。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。	2c-IV-2; 2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	
第 2 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 能參考同學分享的成果, 擬定適合自己的行動計畫。	2c-IV-2; 2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	
第 3 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 1. 能與同學分享行動計畫執行成果。	2c-IV-2; 2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。	1. 半開海報紙	

	2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。				家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。		
第 4 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	2c-IV-2; 3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	
第 5 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	2c-IV-2; 3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	
第 6 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	2c-IV-2; 3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	
第 7 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	
第 8 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能透過衣料實驗認識材質特性，判	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡	

	斷不同生活情境適合的材質與織法。				目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	4. 環保纖維布塊	
第 9 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	
第 10 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	
第 11 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。	2c-IV-1;	家 Ba-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	
第 12 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 1. 能表達洗標如何應用在生活中。 2. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	
第 13 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資	1. 衣架 2. 吊衣桿	

	<p>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</p> <p>2. 能使用正確的方式熨燙。</p> <p>3. 能使用合宜的方式收納衣物。</p>				<p>源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>5. 燙馬</p>	
第 14 週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元服裝妙管家</p> <p>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</p> <p>2. 能使用正確的方式熨燙。</p> <p>3. 能使用合宜的方式收納衣物。</p>	2c-IV-1;	家 Ba-IV-1;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>5. 燙馬</p>	
第 15 週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	2c-IV-2; 2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡</p> <p>2. 色卡</p>	
第 16 週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	2c-IV-2; 2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡</p> <p>2. 色卡</p>	
第 17 週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	2c-IV-2; 2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡</p> <p>2. 色卡</p>	

第 18 週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	
第 19 週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	
第 20 週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	
第 21 週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1. 實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。		課程目標	家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略, 調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 透過課本信件內容, 喚起學生對家庭生活的關心, 思考家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感受。	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第 2 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集, 探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容, 評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第 3 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔	1. 口語評量	【家庭教育】	1. 〈甜蜜的家庭〉	

	第1單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		Ac-IV-1;	2. 實作評量	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第4週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉 歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第5週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉 歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第6週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1a-IV-1;	家 Db- IV -1; 輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉 歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第7週	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1b-IV-2;	家 Db- IV -2; 輔 Db-IV-1;	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 數臺平板電腦	
第8週	第三主題我們這一家	1b-IV-2;	家 Db- IV -2; 輔	1. 高層次紙筆	【家庭教育】	1. 數臺平板電腦	

	第 2 單元故事你我他 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		Db-IV-1;	評量 2. 實作評量	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		
第 9 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	1b-IV-2;	家 Db- IV -2; 輔 Db-IV-1;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 數臺平板電腦	
第 10 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2;	家 Db- IV -2; 輔 Db-IV-1;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 數臺平板電腦	
第 11 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2;	家 Db- IV -2; 輔 Db-IV-1;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 數臺平板電腦	
第 12 週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1. 能分享自己觀察亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念 3. 完成「飲食習慣檢核表」之討論。	2c-IV-2;	家 Aa- IV -2; 家 Aa- IV -1; 輔 Bb- IV -2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	

第 13 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去</p> <p>1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	2c-IV-2;	家 Aa- IV -2; 家 Aa-IV-1; 輔 Bb-IV-2;	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目</p>	
第 14 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元飲食探索去</p> <p>1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。</p>	2c-IV-2;	家 Aa- IV -2; 家 Aa-IV-1; 輔 Bb-IV-2;	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目</p>	
第 15 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。 2. 檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc-IV-1; 童 Cc-IV-2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1. 野餐食譜	
第 16 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc-IV-1; 童 Cc-IV-2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行</p>	1. 野餐食譜	

					家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。		
第 17 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc- IV -1; 童 Cc- IV -2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1. 野餐食譜	
第 18 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc- IV -1; 童 Cc- IV -2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1. 野餐食譜	
第 19 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc- IV -1; 童 Cc- IV -2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1. 野餐食譜	
第 20 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc- IV -1; 童 Cc- IV -2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	1. 野餐食譜	

	3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。				【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
第 21 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	2d-IV-1;	家 Ab- IV -2; 家 Dc- IV -1; 童 Cc- IV-2; 童 Db-IV-3	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1. 野餐食譜	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。		課程目標	家政 1. 探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1. 分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地特殊禮儀	
第 2 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1. 分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	
第 3 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	

第 4 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地的特色景物及習俗	
第 5 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地的特色景物及習俗	
第 6 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	
第 7 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	
第 8 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1. 規畫一道異國料理菜單。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地的特色美食食譜	
第 9 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地的特色美食食譜	
第 10 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地的特色美食食譜	

第 11 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	
第 12 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	
第 13 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	
第 14 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	
第 15 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	
第 16 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 職業籤	
第 17 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	

第 18 週	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事</p> <p>1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p>	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	
第 19 週	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事</p> <p>1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p>	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	1. 投票貼紙	
第 20 週	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事</p> <p>1. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。</p> <p>2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p>	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	1. 投票貼紙	
第 21 週	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事</p> <p>1. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。</p> <p>2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p>	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	1. 投票貼紙	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 18 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。		課程目標	家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物; 提出飲食的減碳做法。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1. 分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 平板電腦或相關書籍	
第 2 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1;	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、	1. 平板電腦或相關書籍	

					學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 3 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1;	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 平板電腦或相關書籍	
第 4 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。	1c-IV-1; 1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1; 輔 Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 父母對孩子期許的相關資料	
第 5 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。	1c-IV-1; 1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1; 輔 Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 父母對孩子期許的相關資料	
第 6 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1c-IV-1; 1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1; 輔 Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 父母對孩子期許的相關資料	

	2. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。					【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 7 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 8 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 9 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 10 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 11 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 1. 探究飲食活動中的減碳做法。 2. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 12 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 3. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 13 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 分享個人對他人的感謝，並應用	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背	1. 小白板、板擦及白板筆	

	所學知識與資源設計出創意菜肴。				景與趨勢。	
第 14 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆
第 15 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆
第 16 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆
第 17 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆
第 18 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第一學期 綜合領域 童軍科 課程計畫

領域/科目	綜合 領域 童軍科目		實施年級	■ 七 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				1. 建立小隊精神 2. 認識校園並對校園建立熟悉感		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 1>有你真好	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 1>有你真好 1. 教師準備名片紙張及相關上色用具。 2. 名片設計參考範例。	
第二週 9/5~9/9	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 撲克找拍檔	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 2>1. 教師準備撲克牌搭配課本活動使用。 2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3. 疊杯活動之器材。	
第三週 9/12~9/16	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	學生自評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 2> 1. 教師準備撲克牌搭配課本活動使用。	

	<活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 同心圓疊紙杯		輔 Dc-IV-2	學生互評 教師評量		2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3. 疊杯活動之器材。
第四週 9/19~9/23	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 品行兼優就是我	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。 3. 童軍手號操之相關說明。
第五週 9/26~9/30	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 小隊精神展現	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。 3. 童軍手號操之相關說明。
第六週 10/3~10/7	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	<活動 3>最佳小隊就是我 1. 小隊評分項目表。 2. 學生操作表演之活動場域。
第七週 10/10~10/14	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考) 單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 輔童 Aa-IV-3 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。
第八週 10/17~10/21	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路 記號大祕寶	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 輔童 Aa-IV-3 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人</p>	<p>2b-IV-1 2b-IV-2</p>	<p>童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 輔童 Aa-IV-3 Dc-IV-2</p>	<p>學生自 評學生互 評教師評 量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><活動 2>童軍劇作達人 1. 各小隊人物表及劇本。 2. 表演活動場域。 3. 創作劇評分表。</p>
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追</p>	<p>3a-IV-1 3c-IV-2</p>	<p>童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自 評學生互 評教師評 量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 1>地圖追追追 1. 各類地圖之介紹及範例。 2. 校園平面圖。</p>
<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路</p>	<p>3a-IV-1 3c-IV-2</p>	<p>童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自 評學生互 評教師評 量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】</p>	<p><活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。</p>

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行</p>	<p>3a-IV-1 3c-IV-2</p>	<p>童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。</p>
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤</p>	<p>3a-IV-1</p>	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考) 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節）</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節）</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 1>校園仙蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><活動 2>校園停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 2>校園停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><活動 3>校園小確幸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備 <p>了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。</p>

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節）</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><活動 3>校園小確幸 1. 課前準備 了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/19</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考) 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節）</p>	3a-IV-1	<p>童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><活動 3>校園小確幸 1. 課前準備 了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。</p>

					<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第二學期 綜合領域 童軍科 課程計畫

領域/科目	綜合 領域 童軍 科目	實施年級	■ 七 年級				
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節			
對應領域核心素養	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		課程目標	<p>1. 建立服務學習的概念</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>			
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> <p><u>活動一 服務停看聽</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1</p> <p>童 Bb-IV-1</p> <p>童 Bb-IV-2</p> <p>童 Bb-IV-3</p>	教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	

					<p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>		
<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <u>活動二 從心出發</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <u>活動二 從心出發</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	

					<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>		
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一 服務我最行</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。 	
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一 服務我最行</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 	

					<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一 服務我最行</u></p>	<p>3b-IV-1</p>	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	<p>學生互 評 教師評 量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	

<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一 服務我最行</u></p>	<p>3b-IV-1</p>	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	<p>學生互 評 教師評 量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動一 服務我最行</u></p>	<p>3b-IV-1</p>	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	<p>學生互 評 教師評 量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	

					<p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>		
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <u>活動二 樂服我。樂服你</u></p>	3b-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動一 繩索知多少</u></p>	2d-IV-1	<p>童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3</p>	活動參與實作評量口語評量	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u></p>	<p>2d-IV-1</p>	<p>童 Cb-IV-1 家 Cc-IV-2</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	
<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u></p>	<p>2d-IV-1</p>	<p>童 Cb-IV-1 家 Cc-IV-2</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動三 創意結繩</u></p>	<p>2d-IV-1</p>	<p>童 Cb-IV-1 家 Cc-IV-2</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動三 創意結繩</u></p>	<p>2d-IV-1</p>	<p>童 Cb-IV-1 家 Cc-IV-2</p>	<p>活動參與</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】</p>	<p>教師： 1. 相關繩子器材。</p>	

	<p>繩結創意分享會 活動說明</p>			<p>實作評 量 高層 次 紙筆 評 量</p>	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 設計</p>	2d-IV-1	<p>童 Cb-IV-1 家 Cc-IV-2</p>	<p>活動參 與 實作 評 量 高層 次 紙筆 評 量</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	<p>教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動一 火神降臨</p>	3a-IV-2	<p>童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1</p>	<p>口語評 量 活動 參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>教師： 1. 複習一下 LNT 原則。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青</p>	3a-IV-2	<p>童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1</p>	<p>口語評 量 實作 評 量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。</p>	

					<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>學生： 課本。</p>	
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <u>活動二 爐火純青</u></p>	3a-IV-2	<p>童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1</p>	<p>口語評 量實作評 量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	
<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <u>活動三 生火高手</u></p>	3a-IV-2	<p>童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1</p>	<p>實作評 量活動參 與高層次 紙筆評 量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 生火實作相關事項。</p>	
<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <u>活動三 生火高手</u></p>	3a-IV-2	<p>童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1</p>	<p>實作評 量活動參 與高層次 紙筆評 量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】</p>	<p>教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p>	

					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	生火實作相關事項。	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。		課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1. 認識生火前應準備燃料類別, 並學會分柴與架柴技巧。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 2 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 3 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1. 應用戶外用火準則, 執行環境保護行動。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 4 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童	1. 口語評量	【戶外教育】	1. 三級柴、火柴、	

	第1單元野地燧人氏 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。		Cc-IV-2;	2. 實作評量	戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	打火機、打火石	
第5週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	
第6週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 認識現代戶外爐具的使用與維護。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	
第7週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	
第8週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	
第9週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	
第10週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 各種露營型態介紹及圖片	

	2. 能依照需求選擇符合條件的營地。				<p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第 11 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元營地好風景</p> <p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p>	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片	

					<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第 12 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元營地好風景</p> <p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p>	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片

					展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 13 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	
第 14 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並</p>	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	

	與同學分享。				<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第 15 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，</p>	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片

					並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 16 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>

					衡發展)與原則。		
第 17 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	
第 18 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	3a-IV-2; 3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	

					<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第 19 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>

					<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第 20 週	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題</p>

<p>第 21 週</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>3a-IV-2;3d-IV-2;</p>	<p>童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	
---------------	--	-------------------------	------------------------------	-------------------	---	---	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。		課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則, 辨識自然中的危機, 運用觀察能力與自然相處。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 熟悉手機導航功能, 分析運用手機導航優劣。	3a-IV-2	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	
第 2 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 掌握指北針使用原則, 增進辨識方位的能力。	3a-IV-2;	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	

第 3 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 學習觀察環境辨識方位的方式， 培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2;	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量 題目
第 4 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織 思考及解決問題的能力。	3a-IV-2;	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	1. 地圖判讀相關 題目 2. 定向越野的相 關器材及資訊 3. 巡航出任務活 動
第 5 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 了解地圖判讀的重點，並能思考 戶外活動如何活用地圖。	3a-IV-2;	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	1. 地圖判讀相關 題目 2. 定向越野的相 關器材及資訊 3. 巡航出任務活 動
第 6 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 了解地圖判讀的重點，並能思考 戶外活動如何活用地圖。	3a-IV-2;	童 Ca- IV -1; 童 Ca- IV -2; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成	1. 地圖判讀相關 題目 2. 定向越野的相 關器材及資訊 3. 巡航出任務活 動

					相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 7 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動
第 8 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動
第 9 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	3a-IV-1; 3a-IV-2; 1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡
第 10 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	3a-IV-1; 3a-IV-2; 1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡
第 11 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1; 3a-IV-2; 1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生	1. 野林存活記物資字卡

	1. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。		IV-1	3. 高層次紙筆評量	活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 12 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡	
第 13 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 2. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡	
第 14 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 2. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡	
第 15 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 16 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物	

	性，並實作搭建臨時露宿處。			評量	心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 17 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 18 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 19 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 20 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	
第 21 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。		課程目標	童軍 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力,並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2;	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	
第 2 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的	1. 人與環境和諧共存實例	

					能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 3 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 人與環境和諧共存實例	
第 4 週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 無具炊事器具與範例	
第 5 週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	1. 無具炊事器具與範例	

	行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。				中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 6 週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 無具炊事器具與範例
第 7 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 製作戶外用具的自然素材資料
第 8 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境	1. 製作戶外用具的自然素材資料

	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。		IV-2; 輔 Bc-IV-1	評量 3. 口語評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 9 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1; 3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 製作戶外用具的自然素材資料
第 10 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1; 3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 工程繩結範例

第 11 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 工程繩結範例	
第 12 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 工程繩結範例	
第 13 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、	1. 製作戶外用具的自然素材資料	

					社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 14 週	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣</p> <p>1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 製作戶外用具的自然素材資料
第 15 週	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣</p> <p>1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 製作戶外用具的自然素材資料
第 16 週	<p>第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界</p> <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	3c-IV-1;3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 國內及世界各國童軍相關資訊</p> <p>2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊</p>

					<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第 17 週	<p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第 1 單元—「童」探世界</p> <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	3c-IV-1; 3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1. 各國童軍徽簡報</p> <p>2. 世界地圖</p>
第 18 週	<p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第 1 單元—「童」探世界</p> <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流</p>	3c-IV-1; 3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生</p>	<p>1. 各國童軍徽簡報</p> <p>2. 世界地圖</p>

	活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。				的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 19 週	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元—「童」去服務 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 青少年國際服務資訊
第 20 週	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元—「童」去服務 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標

	2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。				多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	誌、四個等級的美好生活行動卡數張	
第 21 週	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元—「童」去服務 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1; 3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 18 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 提升環境覺知, 並了解作為人類的使命, 促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 1. 理解國際環境議題, 探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係, 省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。	1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人 3 條	
第 2 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 1. 理解國際環境議題, 探討人類生	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關	1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT	

	<p>活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>		2;		<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	2. 橡皮筋每人 3 條	
第 3 週	<p>第一主題永續環境 EMBA</p> <p>第 1 單元地球危機</p> <p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	1. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報	
第 4 週	<p>第一主題永續環境 EMBA</p> <p>第 2 單元我與永續的距離</p>	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	<p>1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息</p> <p>2. 聯合國 SDGs 目標資料</p>	

					利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 5 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 聯合國 SDGs 目標資料
第 6 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國	1. 聯合國 SDGs 目標資料

					<p>推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
第 7 週	<p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	2c-IV-2	童 Cc-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	1. 多元休閒活動牌卡
第 8 週	<p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p>	1. 深度休閒範例

					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 9 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 深度休閒範例
第 10 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰	1. 無線電對講機器材

					的能力與態度。	
第 11 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1. 認識不同領域的戶外休閒活動， 拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 無線電對講機器材
第 12 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1. 認識不同領域的戶外休閒活動， 拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊
第 13 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計

	<p>拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>			評量	<p>活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	2. 戶外新興休閒活動資訊	
第 14 週	<p>第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣</p> <p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計</p> <p>2. 戶外新興休閒活動資訊</p>	
第 15 週	<p>第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。</p> <p>2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	

					<p>思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 16 週	<p>第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況
第 17 週	<p>第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與</p>	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況

					生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。		
第 18 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖， 建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。		課程目標	輔導 1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。				
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明		學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 單元一: 班級集合啦 <活動 1> 國中生會友		2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 1> 國中生會友 1. 課本、教師自備學習單。	
第 2 週	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 單元一: 班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣		2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 2> 國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	
第 3 週	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 單元一: 班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣 (續上節)		2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 2> 國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	
第 4 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站		1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評	【品德教育】	<活動 1> 校園進行曲	

	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲			教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 校園平面圖。 2. 校園各處室、單位業務題號卡。 3. 教師手冊。
第 5 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 2>校園鮮師 1. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。
第 6 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師（續上節）	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 2>校園鮮師 1. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。
第 7 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考) 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 3>同舟共濟 1. 巧拼或其他替代物品。 2. 教師手冊。
第 8 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節）	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 3>同舟共濟 1. 巧拼或其他替代物品。 2. 教師手冊。
第 9 週	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節）	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 3c>同舟共濟 1. 巧拼或其他替代物品。 2. 教師手冊。

第 10 週	主題三國中新時代 單元三國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生沒	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	<活動 1>國中生沒 1. 教師手冊。
第 11 週	主題三國中新時代 單元三國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	<活動 2>國中好好玩 1. 國中好好玩題目。 2. 事先查詢各類資源分類資料。 3. 教師手冊。
第 12 週	主題三國中新時代 單元三國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	<活動 3>實踐我最行 1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊。
第 13 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 1>我的神秘 書櫃 1. 教師手冊。 活動二：拼出我自 己 1. 教師手冊。
第 14 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石(第二次段考) 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃(續上節)	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 1>我的神秘 書櫃 1. 教師手冊。
第 15 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 <活動 2>拼出我自己	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 2>拼出我自 己 1. 教師手冊。

第 16 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 3>揭開神秘 面紗 1. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理 論。 3. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。
第 17 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節）	1c-IV-1	輔輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 3>揭開神秘 面紗 1. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理 論。 3. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。
第 18 週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節）	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 3>揭開神秘 面紗 1. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理 論。 3. 準備回饋小卡， 每名學生 4-6 張。
第 19 週	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 1>生涯夢想 家 1. 相關生涯名人之 範例。 2. 名人偶像相關影 片。 3. 提醒學生帶來個 人過去的學習或成 長紀錄等資料。

						4. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 5. 製作生涯檔案的素材。	
第 20 週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 2>我的生涯 軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	
第 21 週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考) 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 (續上節)	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<活動 2>我的生涯 軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	課程目標	輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。				
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動一 學習啟航	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	1b-IV-1 1a-IV-2
第 2 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行調查學生的各領域學習表現情形。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備多才藝秀。	1b-IV-1 1a-IV-2
第 3 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	教師： 可先行調查學生的各領域學習表現情形。	1b-IV-1 1a-IV-2

					課外資料，解決困難。	學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備多才藝秀。	
第 4 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習習慣掃描	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。 3. 牛刀小試成果。	1b-IV-1 1a-IV-2
第 5 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習困擾知多少	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。 3. 牛刀小試成果。	1b-IV-1
第 6 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 活動三 學習有妙方 學習錦囊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。 3. 牛刀小試成果。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1

第 7 週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考) 活動一 靜心學習	1b-IV-1	學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找 課外資料，解決困 難。	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	1b-IV-1
第 8 週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 活動二學習高手	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV- 輔 Ba-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找 課外資料，解決困 難。	教師： 閱讀時間管理相關 資訊。 學生： 每天實踐自主學習 計畫與實踐紀錄 表。	1b-IV-1 1a-IV-2
第 9 週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 活動三實踐我最行	1b-IV-1	學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找 課外資料，解決困 難。	教師： 事先閱讀相關資料 中讀書與學習策略 之資料。 學生： 每天實踐自主學習 計畫與實踐紀錄 表。	1b-IV-1
第 10 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動一 友誼層次寶典	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科 技相關之法律、倫 理及社會議題，以 保護自己與尊重他 人。	教師： 1. 友誼歌曲與歌 詞。 2. 友誼的成語與定 義，可準備成語辭 典。 3. 友誼的迷思與想 像。 學生：	2a-IV-1

						<p>1. 友誼的成語義，可準備成語辭典。</p> <p>2. 友誼的迷思與想像。</p>	
第 11 週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p><u>活動二 人際增強秘笈</u></p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。</p> <p>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。</p>	2a-IV-1
第 12 週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p><u>活動三 人際增強秘笈</u></p> <p>我的友誼存摺</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以</p>	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間</p>	2a-IV-1

					保護自己與尊重他人。	常見的友誼互動模式與方法。 學生： 1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。 2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。	
第 13 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 <u>活動四 揭開網路面紗</u>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	教師： 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案件。 3. 了解各項網路問題之因應策略。 學生： 1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。 2. 觀察網路優缺點及應對策略。 3. 思考並歸納網路之社會案件。	2a-IV-1
第 14 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考) <u>活動四 揭開網路面紗</u> <u>網路社會線</u>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】	教師： 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案件。	2a-IV-1

					資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	3. 了解各項網路問題之因應策略。 學生： 1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。 2. 觀察網路優缺點及應對策略。 3. 思考並歸納網路之社會案件。	
第 15 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 <u>活動三 揭開網路面紗</u> 網路社會線	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	教師： 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案件。 3. 了解各項網路問題之因應策略。 學生： 1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。 2. 觀察網路優缺點及應對策略。 3. 思考並歸納網路之社會案件。	2a-IV-1
第 16 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 <u>活動一 專注傾聽</u>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以	教師： 1. 幾何圖形組合而成的活動題目。 2. 班級人數之 A4 紙張。 3. 眼罩（非必要）。 4. 蒐集有助溝通發展之具體行為。	2a-IV-1

					<p>保護自己與尊重他人。</p> <p>5. 了解學生間常見的溝通模式與方法。</p> <p>6. 了解專注傾聽之技巧。</p> <p>7. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中有效的溝通方式。 2. 紙筆。 		
第 17 週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元二：人際百寶箱</p> <p><u>活動一 專注傾聽</u></p> <p>練習「專注與傾聽」</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p><u>活動一</u></p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集有助溝通發展之具體行為。 2. 了解學生間常見的溝通模式與方法。 3. 了解專注傾聽之技巧。 4. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。 <p>學生：</p> <p>觀察生活中有效的溝通方式。</p>	2a-IV-1

						<p>活動二 教師： 1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>學生： 1. 觀察自己與朋友的溝通模式。 2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。</p>	
第 18 週	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動二 學習表達 三明治說話法</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師： 1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>學生：</p>	2a-IV-1

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己與朋友的溝通模式。 2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。 	
第 19 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考) 活動三 人際小劇場 衝突化解術	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	教師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。 	2a-IV-1
第 20 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 活動三 人際小劇場 衝突化解術	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	教師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見 	2a-IV-1

					人。	的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。	
--	--	--	--	--	----	--	--

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	課程目標	輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值, 藉此學習運用策略與資源, 以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營, 以及適應團體生活所需的人際互動技巧。				
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1. 認識與辨別情緒, 並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	
第 2 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1. 分析想法與情緒的影響, 學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	

					探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。		
第 3 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	
第 4 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	
第 5 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白	

					生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	板、白板筆	
第 6 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	
第 7 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	
第 8 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 體會生命的有限性及變數，並	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	

	了解生命的可貴。				適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。		
第 9 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	
第 10 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	

第 11 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略
第 12 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略
第 13 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略
第 14 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略

					品 J9:知行合一與自我反省。		
第 15 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 2. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	
第 16 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 2. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	
第 17 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	
第 18 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	

					品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。		
第 19 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	
第 20 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	
第 21 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 1 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。		課程目標	輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識, 學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 透過婚紗示意圖, 能比較婚紗照的差異與愛情意涵, 並分享看法。	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照	
第 2 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 藉由愛情卡篩選, 釐清自己對愛情的憧憬條件, 並能與他人比較後重	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 婚紗照	

	新抉擇。				性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 3 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 完成對父母/照顧者的訪問與「世代比一比」。 分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式,並完成「世代戀愛觀」表格。	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照
第 4 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 完成「告白情書」的書寫。 2. 討論課本情境題,並進行報告。 3. 審查其他小隊報告內容,並給予回饋。	2a-IV-2; 3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡

					處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第 5 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	
第 6 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	
第 7 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體	1. 「通過」、「不通過」審查	

	1. 檢視自編劇本的合理性，並進行修改。		IV-1;	3. 高層次紙筆評量	所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	
第 8 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 小隊討論並說出安全分手的时间、地點與方式。	2a-IV-2; 3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	
第 9 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 完成「好好談分手」的小組任務。	2a-IV-2; 3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	

					往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 10 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書，並重新修正。	2a-IV-2; 3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡
第 11 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂
第 12 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦

	分析職業分布對自己生涯選擇的影響。				生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	
第 13 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	
第 14 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	
第 15 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	

					作／教育環境的關係。		
第 16 週	<p>第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p> <p>1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂</p>	
第 17 週	<p>第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p> <p>勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。</p>	1c-IV-1; 1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	
第 18 週	<p>第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p> <p>1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向。</p>	1c-IV-1; 1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	

第 19 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 1. 分析能力強向卡所對應的荷倫代碼。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	
第 20 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 _____ 1 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。		課程目標	輔導 1. 對國三生活預先做好準備, 用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下, 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆	
第 2 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 國三生活重要事件	
第 3 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 蒐集並分析紓壓策略與資源, 提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 國三生活重要事件	
第 4 週	第五主題超前部署	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	1. 國三生活重要事	

	第1單元打一手國三好牌 1. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。		Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	件	
第5週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 1. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	
第6週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 1. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	
第7週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 各行各業的「開箱照」	
第8週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 1. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 各行各業的「開箱照」	
第9週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 1. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第10週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 1. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	

第 11 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 12 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 13 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	
第 14 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	
第 15 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 各類型學校名稱卡及特色卡	

					涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第 16 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1. 本學年度多元入學方案資訊內容
第 17 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1. 本學年度多元入學方案資訊內容
第 18 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個	1. 所在就學區超額比序項目內容

					人生涯決定的因素。		
第 19 週	<p>第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行</p> <p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p>	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	1. 所在就學區超額比序項目內容	
第 20 週	<p>第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行</p> <p>1. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p>	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	1. 所在就學區超額比序項目內容	
第 21 週	<p>第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行</p> <p>1. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>2. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	1. 所在就學區超額比序項目內容	

新竹市成德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 <u> 1 </u> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 18 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		課程目標	輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	
第 2 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	
第 3 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故	

	行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。				涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	事	
第 4 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故事	
第 5 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	
第 6 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	
第 7 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	
第 8 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	

第 9 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單
第 10 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱
第 11 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱
第 12 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 1. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱
第 13 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱
第 14 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 1. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱
第 15 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現	1. 「班級說書人」 題目 2. 大聲公

					象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 16 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 小卡、大信封與膠帶	
第 17 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 小卡、大信封與膠帶	
第 18 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 信紙、信封	