

新竹市立成德高級中學公開授課實施計畫

110 年 6 月國中課發會通過

110 年 6 月高中課發會通過

壹、緣起

因應新課綱揭示持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋，故擬定本要點。

貳、依據

- 一、十二年國教新課綱總綱規定。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 三、教育部國民及學前教育署 108 年 5 月 1 日臺教國署國字第 1080045919 號函「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 四、教育部 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒佈之「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 五、108 年 7 月 5 日府教輔字第 1080107296 號函及「新竹市所屬各級學校校長及教師公開授課規定實施計畫」，各校須訂定適合學校運作之校本公開授課計畫，並隨同課程計畫上傳至國教輔導團網頁。

參、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學方案，深化教師專業內涵，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、藉由共同備課、教學觀察及專業回饋之公開授課，精研教學理論及策略，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，促進教師彼此切磋教學、觀摩班級經營，形塑同儕共學之教學文化，增進教師教學專業知能。

肆、辦理單位

- 一、主辦單位：新竹市政府教育處。
- 二、協辦單位：新竹市國民教育輔導團。
- 三、承辦單位：新竹市立成德高級中學。

伍、實施對象

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

陸、實施方式

- 一、實施節數：授課人員在服務學校，每學年公開授課以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

二、實施原則：授課人員於公開授課前應邀請相關人員（如社群、領域或學年夥伴）共同規劃；其規劃事項應涵蓋共同備課、接受教學觀察及專業回饋，觀課人員須全程參與為原則。

（一）共同備課

教師得結合各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群、課程與教學創新之主題，或學校申請各專案或課程研發相關計畫，進行授課前課程之共同備課。

（二）教學觀察

授課人員應提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件（授課人員可依自己的需求調整），以利專業回饋之進行。

（三）專業回饋

授課人員及觀課教師於公開授課後，應就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討並紀錄，紀錄表如附件。紀錄表應於公開授課完成一個月內上傳教務處公開授課雲端或繳交紙本記錄至教務處。

三、授課人員應依據本計畫實施原則擬訂公開授課執行內容，經由各教學研究會、年級或年段會議討論後於開學三周內繳交至教務處。教務處彙整後於每學期九月三十日及三月三十一日前，公告於學校網頁。

柒、本計畫經課發會通過呈校長核准後實施，修正時亦同。

**新竹市立成德高級中學 學年度第____學期教師公開授課
教學活動設計表件（共同備課）——授課與觀課教師用**

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____

備課日期：____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☐觀察紀錄表

☐軼事紀錄表

☐語言流動量化分析表

☐在工作中量化分析表

☐教師移動量化分析表

☐佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日 地點：_____

新竹市立成德高級中學 學年度第_____學期教師公開授課
教學觀察——課室觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域／科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**新竹市立成德高級中學 學年度第____學期教師公開授課
教學觀察紀錄表（專業回饋）——觀課老師填寫**

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日；地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 想給授課老師的話（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 參與這次公開授課的學習與收穫：

**新竹市立成德高級中學 學年度第____學期教師公開授課
教學省思心得（觀察後回饋會談紀錄表）——授課老師填寫**

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日；地點：_____

可參考觀課教師之回饋內容後填寫：

1. 針對這堂課的教學，我想說（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 從回饋人員的學習與收穫：



新竹市立成德高中

學年度第____學期教師公開授課

授課教師：_____任教年級：_____

任教領域／科目：_____

時間：_____年_____月_____日

照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明
照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明
照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明

