新竹市 110 學年度成德高中國中部課程計畫

108 課綱　國中七-九年級

本校 110 年 6 月 28 日 109 學年度第 4 次課程發展委員會會議通過

中　華　民　國　1　1　0　年　6　月　2　8　日

目錄

壹、學校課程整體架構.....1
一、學校基本資料(表 1).....1
二、學校背景分析（表 2）:可參考以下 SWOTS 表格分析向度或自訂撰寫格式。.....2
三、學校教育願景及課程目標(學校可自訂格式，能完整呈現審閱原則即可。).....3
四、總體課程架構與規劃表-國中（表 3-2）.....6
(一)普通班.....6
(二)少年之家.....7
(三)體育班.....8
五、法定教育議題融入課程規劃實施情形（表 4）.....9
六、國中會考後課程安排(表 5).....11
七、前一學年課程計畫實施情形檢討（表 6）.....15
八、校訂課程課程評鑑規劃檢核表（表 7）.....19
貳、部定課程：各學習領域課程計畫.....22
九、教學進度總表-國中(表 8-2).....22
七年級.....22
八年級.....29
九年級.....38
十、各學習領域課程計畫（表 9）.....47
(一)國文領域.....47
(二)英文領域.....113
(三)數學領域.....152
(四)社會領域.....193
(五)自然科學領域.....257
(六)科技領域.....314
(七)健康與體育領域.....401
(八)藝術領域.....456
(九)綜合活動領域.....545
十一、教科書選用或自編一覽表-國中（表 10-2）.....619
十二、協同教學課程計畫(表 11).....620
(一)五指登科.....620
(二)議起讀社會.....621
參、校訂課程：各彈性學習課程計畫.....622
十三、各彈性學習課程計畫（表 12-1）-適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型.....622
繪聲繪英.....622
玩轉多媒體.....628
全方位的自己.....632
英文視窗.....638
五指登科.....644
藝創實驗室.....648
英閱一起來.....654
科普閱讀.....660
議起讀社會.....668
班級經營.....677
班級輔導.....681
十四、各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型.....685
多元才藝.....685
肆、其他佐證資料.....687
一、學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單).....687
二、學校課程計畫審查檢核表（表 13）.....694
二、課程發展委員(課發會)設置要點.....699
三、近年課程相關會議之辦理次數與主題.....701
四、課程評鑑實施計畫.....704
五、校長及教師公開授課實施計畫.....708
六、教科圖書選用採購作業辦法.....715
七、110 學年度教師專業學習社群實施計畫.....718
八、109 學年度教師專業學習優良社群甄選報告.....725
九、成德國中部 YouTube 頻道.....734

壹、學校課程整體架構

一、學校基本資料(表 1)

學校名稱	新竹市立成德高級中學 國中部				
校址	新竹市崧嶺路 128 巷 38 號	電話	(03)5258748	傳真	(03)5266049
網址	https://www.cdjh.hc.edu.tw/nss/p/index				
校長	楊青山	教務主任	薛韶葳		

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
七年級	3	43	32	75
八年級	4	38	39	77
九年級	4	56	31	87
集中式特教班	0	0	0	0
分散式資源班		18	9	27
藝術才能班 (　　)班	0	0	0	0
體育班	3	60	1	61

全校教職員工編制數	教師	特教教師	專任輔導教師	職員	專任教練	技工友	臨時人員	總計
	國中部 44	國中部 3	國中部 1	20	5	2	3	78

※本表格請依照市府版本格式(110 年 06 月 20 日填表)

二、學校背景分析（表 2）:可參考以下 SWOTS 表格分析向度或自訂撰寫格式。

（依據學校現有之體例敘寫，惟需將**特殊教育**及**特殊類型班級**之相關內容納入各向度中分析）

	分析向度	優勢 S	劣勢 W
內在因素	校園環境	1.學校操場符合 400 公尺標準跑道規格，擁有新竹市內難得的運動空間。 2.校內園藝景觀種有不同美麗植栽。	1.校址位在市郊，交通較為不便。 2.上學坡道陡峭，雨天走下坡時容易滑倒。
	學校規模	1.國中班級數少(每年段 3 至 4 班)，利於執行精緻的校訂課程。	1.近年少子化引發學校面臨減班的困境。
	行政組織與運作	1.整體行政團隊學習意願高，能有足夠彈性應付外界的變化。	1.行政人員兼高、國中部兩端業務，各處室身心俱乏。 2.教育改革頻繁，配套常常不明確，導致行政業務量增加。
	師資結構	1.國中部教師多數同時身兼媽媽身分，擅長應對青春期孩子的教養。 2.高中部教官願意執行國中生的正向管教措施，協助導師班級經營。	1.國中部代理教師比例接近 5 成，師資流動造成學生常常需要重新適應老師。
	學生特質	1.學生個性天真、單純。 2.多數學生喜歡動手操作的課程。 3.國中學生來自學區，幾乎都準時上學。 4.體育班學生活潑、好動。	1.多數學生家庭經濟條件偏弱。 2.多數學生缺乏良好讀書態度，對課業不夠積極。 3.學生自信心不足，缺乏自我了解。 4.每班特殊生約 2~4 位，學習差異大。
	教學設施	1.藉由校舍改建與重新規畫，國中部即將有嶄新的教室。 2.經由近年設備組踴躍申請多媒體資訊相關設備與多間科技教室改建，未來科技教育獲得提升。	1.近年校舍改建，缺乏專科教室；未來國中部專科教室仍多科並用情況，導致教學品質受限。 2.室內體育館老舊，內部多項設備急需汰舊換新，以力體育班進行專項訓練。
	學校組織文化	1.國中課發展委員會與課程核心小組成員使命感充足,能有效對話且迅速解決議題。 2.國中部教師共備積極，教學對話頻繁。	1.近年行政人員輪動頻繁，團體穩定性仍在尋求平衡。
	課程現況	1.國中部校訂課程由於教育部經費多方支應，新課綱相關課程逐步執行。 2.課程內容設計符合學生特質，並具有水平向與垂直向的銜接。	1.因傳染性疾病擴散，影響原訂戶外教學的彈性學習課程執行內容。
外在因素	分析向度	機會 O	威脅 T
	家長期望	1.多數接受小孩適性發展。 2.國中家長較少介入學校行政及教學，學校可全力發展特色課程。	1.家長大多忙於生計,少有時間陪伴小孩並給予支持、無法全心關心孩子。 2.多數家長對孩子學業要求不高,監督較不積極。
	社區資源	1.學區議員、里長、社區發展協會幹部等地方仕紳或社團支持校務發展。 2.貼近社區關懷據點，增進社區連結。 3.職能治療師等專業人員願意到校服務。 4.在地企業願意贊助體育班活動。	1.本社區居民社經地位不高，忙於工作，鮮少參與學校活動。 2.學生放學路上常有未成年改裝機車群聚，交友容易受到影響。
	教育政策與新興議題	1.校區位置周遭可觀察到都市變遷的景觀，亦可通車前往海洋或山林教育場域，有機會規劃更多跨領域彈性學習課程。 2.貼近社區關懷據點(新竹榮譽國民之家)，有機會進一步規劃社會參與課程。	1.本土語課程最新政策，考驗學校開設本土語的量能。
行動策略 S		1.校長正在培養全方位的行政人才，及不同職務的視野，整合橫向及縱向的行政。 2.教師活化教學，引起與維持學生學習動機。 3.學校鼓勵學生對外參加比賽，增加經驗及擴大視野。 4.學習教室依據學生特質申請專業團隊人員到校服務。 5.輔導處長期與專業團隊人員等外部專家合作。	1.針對學科扶助背景弱勢學生、依據學生特殊需求進行抽班教學、發放獎助學金。 2.鼓勵教師開設跨領域或素養導向課程，成為學生成長的助力。 3.成立家長暨社區單位，加強親職教育。 4.鼓勵教師進修學分班。 5.舉辦多元講座，豐富學生人生經驗。

※本表格請依照市府版本格式(110 年 05 月 19 日填表)

三、學校教育願景及課程目標(學校可自訂格式，能完整呈現審閱原則即可。)

（一）學校願景

1.學校願景（學校中長期發展願景，盡量為可預見之具體圖像，而非僅為條列式之概念。）	2.學校願景圖
新竹市立成德高級中學整體的學校願景為「全人教育、終身學習、優質學校」，秉此辦學理念以學生學習為主體設計校訂課程。 基於本校國中生家庭普遍弱勢、學力低落的背景，以及學生的特質，為了提升學生學習興趣和生活素養；再因應新課綱潮流，並考量到「希望學生畢業前學到什麼、希望學生畢業後變成什麼樣的人」，進而多次召開會議討論，形成由下而上的課程願景、課程目標及學生圖像。 目前國中部開課的共識為： (1)希望學生培養自我覺察、閱讀理解的習慣，促成全人教育； (2)希望學生練習問題解決、團隊合作的能力，帶動終身學習； (3)希望學生學習表達、實作的本事，助長優質能力； 藉由上述開課共識，提升學生的實力，進而達成本校成為優質學校並辦理全人教育與促成終身學習的目標。	

（二）課程願景

1.學生圖像 (1)透過校訂願景，希望孩子能成為樂於閱讀與表達的學生、擅於自我覺察與團隊合作的公民、具備解決問題與動手實作的青年。 (2)相應高中部的「閱讀理解力」、「溝通表達力」。	
2.課程目標 （為本年度預定達成的具體目標，盡量為可驗證的。） (1)部定課程、校訂課程的規劃與執行，其課程目標皆在於： ①幫助學生了解自我、②引導學生互助解決問題、 ③培養學生閱讀習慣、④讓學生做中學。 (2)校訂課程目標與學生圖像的對應，分別如下：	

（每一門校訂課程與學生圖像的關係，其課程目標和開課社群，以表格應對方式呈現。）

年級	課程名稱	課程目標	學生圖像　對應	社群成員(人數)
七	繪聲繪英	能理解圖畫、圖示並書寫英文句子，提升英文書寫的掌握度。 補充： 延伸部定英語文課程，結合資訊教育，強化學生閱讀與表達英文的能力。	■表達力　□實作力 □問題解決□團隊合作 □自我察覺■閱讀理解	英文(6) 資訊(1)
	玩轉多媒體	能熟悉資訊科技共創工具的使用方法、選用適當的資訊科技與他人合力製造作品。 補充： 增加多元實作課程，融入資訊教育，強化學生實作與團隊合作能力。	□表達力　■實作力 □問題解決■團隊合作 □自我察覺□閱讀理解	健康(1) 生物(1) 地科(1)
	全方位的自己	能探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並用口語或文本表達。	■表達力　□實作力 ■問題解決□團隊合作 ■自我察覺□閱讀理解	輔導(1) 童軍(1) 家政(1)

		補充： 延伸部定綜合課程，運用生活食、衣、住、行、育、樂的情境，培養學生覺察、表達的與問題解決能力。		
八	英文視窗	能主動從網路等管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學表達分享內容。 補充： 延伸部定英語文課程，結合資訊教育，強化學生表達英文與問題解決的能力。	■表達力 □實作力 ■問題解決□團隊合作 □自我察覺□閱讀理解	英文(6) 資訊(1)
	五指登科	能透過科學探究活動，了解知識的基礎來自於真實的經驗和證據；以及能透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 補充： 延伸部定自然科學課程，結合科技教育，設計趣味科學探究模組，從國中就培養學生問題解決與實作的能力。	□表達力 ■實作力 ■問題解決■團隊合作 □自我察覺□閱讀理解	理化(3) 地科(1) 資訊(1) 生技(1)
	藝創實驗室	能將音樂結合科技媒體表達自我感受與作品訊息，展現多元的學習成果;能在實作活動中，透過作品展現創新思考的能力。 補充： 延伸部定音樂課程，結合資訊教育，設計數位音樂與表演藝術課程，提升學生覺察、表達與實作的能力。	■表達力 ■實作力 □問題解決□團隊合作 ■自我察覺□閱讀理解	音樂(2) 資訊(1)
九	英閱一起來	能精進英語文溝通表達能力；並能積極參與英語文團體學習活動，培養團隊合作精。 補充： 延伸部定英語文課程，結合閱讀教育，運用國際議題，提升學生閱讀理解與小組合作能力。	■表達力 □實作力 □問題解決■團隊合作 □自我察覺■閱讀理解	英文(6) 資訊(1)
	科普閱讀	能閱讀並理解科普文本；能分析圖表、資訊及數據;能嘗試解決科普議題。 補充： 延伸部定自然科學課程，結合閱讀教育，運用科普議題，提升學生閱讀理解與問題解決的能力。	□表達力 □實作力 ■問題解決□團隊合作 □自我察覺■閱讀理解	理化(2) 地科(1)
	議起讀社會	能覺察與理解社會生活相關議題，進而個人反思、分組辯論，並嘗試改善或解決問題。 補充： 延伸部定社會課程，結合閱讀教育，運用社會生活議題，提升學生閱讀理解與問題解決的能力。	■表達力 □實作力 ■問題解決■團隊合作 □自我察覺■閱讀理解	地理(1) 公民(1)
全年級	班級經營	透過多元文本，提升學生自我覺察與自我管理。	□表達力 □實作力 □問題解決□團隊合作 ■自我察覺■閱讀理解	國中核心導師社群跨領域(5 人)

	班級輔導	透過多元文本，提升學生學習效能與陪伴學生探索生命意義。	□表達力 □實作力 □問題解決□團隊合作 ■自我察覺■閱讀理解	國中核心導師社群跨領域(5 人)
	多元才藝	透過多元社團課程的參與，了解自我興趣與培養不同才藝。	■表達力 ■實作力 ■問題解決■團隊合作 ■自我察覺■閱讀理解	學務處

(3)部定課程、校訂課程，皆須進行課程評鑑。

（三）課程地圖

四、總體課程架構與規劃表-國中（表 3-2）

(一)普通班 課程/領域/科目 ＼ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語(3)	3	3	3
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		科技(2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
A.學校領域課程學習節數(29 節)				29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	1.統整性主題/專題/議題探究課程 （主題名稱/節數） 2.社團活動與技藝課程 （社團、課程名稱/節數） ~~3.特殊需求領域課程~~ ~~（課程名稱/節數）~~ 4.其他類課程 （主題、課程名稱/節數）		繪聲繪英 1	英文視窗 1	英閱一起來 1
				玩轉多媒體 1	五指登科 1	科普閱讀 1
				全方位的自己 1	藝創實驗室 1	議起讀社會 1
				多元才藝 1	多元才藝 1	多元才藝 1
				班級經營 1	班級經營 1	班級經營 1
				班級輔導 1	班級輔導 1	班級輔導 1
B.彈性課程學習節數(3-6 節)				6	6	6
每週學習總節數合計（A+B）				35	35	35

課發會通過日期：110 年 5 月 10 日　　教務主任:　　校長:

(二)少年之家 課程/領域/科目 \ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語(3)	3	3	3
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		科技(2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
A.學校領域課程學習節數(29 節)				29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	4.其他類課程 (主題、課程名稱/節數)		班級經營 1	班級經營 1	班級經營 1
B.彈性課程學習節數(3-6 節)				1	1	1
每週學習總節數合計 (A+B)				30	30	30

課發會通過日期：110 年 5 月 10 日　　教務主任:　　校長:

(三)體育班 課程/領域/科目 ＼ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語(3)	3	3	3
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		科技(2)	資訊科技	1	(1)	1
			生活科技	(1)	1	(1)
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		體育專業	專項體能訓練	2	2	2
			專項技術訓練	3	3	3
A.學校領域課程學習節數(29 節)				32	32	32
校訂課程	彈性學習課程	3.特殊需求領域課程 (課程名稱/節數)		體育專業課程 2	體育專業課程 2	體育專業課程 2
				班級經營 1	班級經營 1	班級經營 1
B.彈性課程學習節數(3-6 節)				3	3	3
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35

課發會通過日期：110 年 5 月 10 日　　教務主任:　　校長:

五、法定教育議題融入課程規劃實施情形（表 4）

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	融入課程	週次(時數)	
環境教育	上	7, 8, 9	環境講座	每學期 第 15~20 週 擇期辦理(2 小時)	每學年 至少 4 小時
	下	7, 8, 9			
性別平等教育	上	7, 8, 9	性平講座	每學期 第 15~20 週 擇期辦理(2 小時)	每學期 至少 4 小時
	下	7, 8, 9			
人權教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
家庭教育課程	上	7, 8, 9	親職教育講座	第 10 週(3 小時)	每學年 至少 4 小時
	下	7, 8, 9		第 10 週(3 小時)	
法治教育	上	8	公民與社會課	第 4~10 週(約 6 小時) 第 17~20 週(約 3 小時)	八年級每學年 至少 3 小時
	下	8		第 1~21 週(約 21 小時)	
職業試探教育	全	9	技藝學程	第 1~21 週(約 21 小時)	(自由報名)
資訊倫理 與安全健康 上網教育	上	7, 8, 9	資訊科技課	第 2~4 週(約 2~4 小時)	國中小 皆請融入
	下	7, 8, 9		第 2~4 週(約 2~4 小時)	
海洋教育	全	7, 8, 9	各學習領域	第 18~21 週	
能源教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
原住民族教育	上	8	表演藝術課	第 17~19 週(約 3 小時)	
品德教育	上	7, 8, 9	校慶園遊會課程	第 11 週(4 小時)	
生命教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
交通安全教育	下	7, 8, 9	交通安全宣導講座	每學期 第 8~13 週 擇期辦理(2 小時)	
防災教育	上	7, 8, 9	地震防災教育	第 3 或 4 週(約 3 小時)	
生涯規劃教育	全	7	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
多元文化教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
閱讀素養教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
戶外教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	
國際教育	全	7, 8, 9	各學習領域	依授課主題擇 2 週(約 4 小時)	

備註：

一、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

（一）必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）(「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時 (「性別平等教育法」第 17 條）
3. .人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
4. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時(獨立外加)。
5. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
6. 職業認識與探索(技術及職業教育法第 9 條)，請於國小高年級至國中階段融入。
7. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署 106.6.6 臺教國署國字第 1060059156 號函）
8. 媒體素養教育、防災教育課程、生命教育、國防教育、交通安全教育、品德教育、健康促進計畫至少 2 議題等融入教學。

六、國中會考後課程安排(表 5)

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度 下學期

九年級會考後課程安排總表

週次	學校重要行事或學習主題	語文		健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數					
		國語	英語							英閱一起來	科普閱讀	議起讀社會	班級經營	班級輔導	多元才藝
十五	跨領域／跨科課程 性別平等教育活動 生命教育活動活動 生涯規劃教育活動	**繪本世界** 1.分享繪本 2.討論繪本 +教師引導 3.分析繪本 4.分享心得 5.試作繪本	Gender Stereotypes 1.請學生思考並討論： a.有哪些職業有性別的刻板印象？ b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3.請學生分組討論，男女可能前選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4.請學生思考的作業： a.未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ 5.完成學習單性並進行全班討論。	**健康**： 主題:職場生涯快樂行(生涯規劃教育融入)—職場健康促進 1.知道何謂健康促進。 2.說明除了工良作地點提供良好環境之外，學生本身也可以維護付出努力，維自身及家人的健康。 3.說明職場中，雇主與員工可進行的健康促進計畫，並讓學生考實可行的行動方案。 **體育**： 主題:五隊五籃球 1.進行全場五人傳球上籃及全場五人技術傳球上籃活動。 2.進行反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習與模擬。	課程總復習 1.各班 Kahoot 數學知識競賽 —國一至國三的數學概念	**歷史**： 單元:第一次世界大戰與戰間期的發展 活動:從戰爭看生命教育 **地理**： 影片欣賞:電影《明天過後》 1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰川融化的因果關係。 2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3.學習人類如何因應冰河時期的到來。 **公民**： 1.學習並關心生活經濟與法律議題。 2.能夠學習如何處理經濟生活中所遭遇的問題。 3.探討常見的法律議題	**表演藝術**： 平衡訓練 **視覺藝術**: 無限可能的設計 **音樂**: 1.畢業歌曲的賞析。 2.國中三年音樂成果的統整創作(融入生命教育)。	**理化**： 認識甜度(上) 1.教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。 2.教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 3.使用甜度測試計十計測試各項飲品。 **地科**： 影片賞析 《太空旅行》 根據影片討論要帶人上太空需要克服哪些困難、發展太空技術對於國防安全的重要性，並藉此融入安全教育。	**輔導**： 製作感恩小卡 part 1 **童軍‘、家政**： 主題：成長 ING —成長里程碑 活動:成長禮讚 1.教師引導學生至電腦教室上課。 2.教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受(融入生命教育)。 3.學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4.教師提問並總結。	English Songs 歌詞欣賞	精、漂白水、次氯酸水-消毒效果比較、一比	主題二：脈動 7 時事	1.各議題活動 教育融入 2.配合各處室活動 講演 3.細節參考各學習程(12-1) 教育融入 課活動 閱讀性畫表	1.各議題活動 教育融入 2.配合各處室活動 講演 3.細節參考各學習程(12-1) 教育融入 課活動 閱讀性畫表	1.按照進度上課 2.細節參考各學習程(12-2) 閱讀性畫表

週次	學校重要行事 或學習主題	語文		健康 與體育	數學	社會	藝術	自然 科學	綜合 活動	彈性學習節數					
		國語	英語							英閱一起來	科普閱讀	議起讀社會	班級經營	班級輔導	多元才藝
十六	跨領域／跨科課程 閱讀教育活動 性別平等教育活動 人權教育活動 生命教育活動 家庭教育活動	**說個好故事** 1.分享故事 2.討論故事+教師引導 3.分析故事 4.分享心得	Gender Picturebooks 1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生較哪些食物比較不營養或比較不營養。 2.能設計一份屬於自己的健康菜單。 3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。	**健康**： 主題：第3單元樂職場生涯快樂行 單元名稱：職場健康促進 1.藉由故事說明如何營造雇主與員工雙贏的健康職場。 2.利用腦力激盪，讓學生對相關安全的相關法律產生學習興趣，再說明進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。 **體育**： 主題：五隊五籃球 單元名稱：籃球 1.各隊自行傳球賽前熱身 2.小循環比賽。	主題：數獨 1.介紹數獨的發明家與歷史 2.數獨技巧與規則 3.藉由檢視市面上流行的數獨書籍，統計分成獨析數獨的組相關結構及其相關模式。研究探討數獨題目的數字布出現個數、分對難易程度的影響，並且引用拉丁方陣的結構特性來進行數獨規則的研究。	**歷史**： 單元：第一次世界大戰與戰間期的發展 活動：生命教育融入戰爭 **地理**： 影片欣賞： 《上帝也瘋狂》 1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。(融入人權教育) 2.分析與探討非洲黑人生地方式與當地理環境、氣候的關係。 3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。 4.認識非部黑人的生活文化。 5.瞭解非洲的地理環境。 **公民**： 1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考：運動活動中的性別議題？如何破除？	**表演藝術**： 平衡訓練 **視覺藝術**： 無限可能的設計 **音樂**： 1.畢業歌曲配樂與短片製作	**理化**： 認識甜度(下) 4.教師與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 **地科**： 影片賞析 《火山爆發》 討論火山爆發影響，並藉此融入教育。	**輔導**： 製作感恩小卡part 2 **童軍、家政**： 單元：成長里程碑 活動：成長大不同 1.透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考你生此事件對你生活的影響。(融入生命教育) 2.讓學生自我友檢視及請好心學回的成長，引導學對生思考成長對家庭個人及對家庭的意義為何。(融入家庭教育)	English Songs 歌詞欣賞	音波槍	主題二：脈時事動8	1.各議入育融動 2.配處講各演動 3.細參彈習計請各學程（12-1）	1.各議入育融動 2.配處講各演動 3.細參彈習計請各學程（12-1）	1.按圖表照進上社度課 2.細參彈習計請各學程（12-2）節閱性課畫表

週次	學校重要行事 或學習主題	語文		健康 與體育	數學	社會	藝術	自然 科學	綜合 活動	彈性學習節數					
		國語	英語							**英閱一起來**	**科普閱讀**	**議起讀社會**	**班級經營**	**班級輔導**	**多元才藝**
十七	跨領域／跨科課程 畢業籌備活動 閱讀教育活動 生涯規劃教育活動 生命教育活動	**瘋雜誌** 1.分享雜誌 2.討論雜誌 +教師引導 3.分析雜誌 4.分享心得	端午節 讀者劇場 1.教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2.學生了解端午節的相關習俗，教師進一步示使用單字閃示節卡進行端午節學單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動:Hitting game和back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	**健康**： 主題:複習第1單元 單元名稱:複習學習 1.教師藉由經驗之本章主題。 2.人體之介紹造成的影響。 3.介紹面對壓力時的調適方法。 4.說明有效解決壓力的方法和步驟。 5.說明何謂情緒智商，並請查自己的EQ。 6.說明當生活中情緒出現負向情時，如何尋求適當的因應方法。 7.認識攻擊行為、強迫行為及常異為憂鬱症等行為。 8.指導學生學習如何早期發現異常行為，早治療。 **體育**： 主題:五隊五籃球(四) 單元名稱:籃球 1.各隊自行傳球賽前熱身 2.小循環比賽。	影片欣賞 1.透過數學電影看人生啟發，看見生命中的愛。 2.電影清單 《費馬最後定理》 《心靈捕手》 《美麗心靈》 《死亡密碼》 3.引導學生規劃生涯與未來(融入生涯規劃教育)。	**歷史**： 延伸討論:第二次世界大戰後的國際局勢 延伸活動:迷你模擬聯合國 1.過程中，學生必須針對國際做各重大議題資料 2.進行模擬聯合國會議之演說 3.訓練學生溝通技巧 **地理**： 影片欣賞 《海灘》 1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人文環境。 **公民**： 1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考:運動活動中有哪些經濟與政治學原則？運動有分階級嗎？為何不同種族/族群擅長不同運動？	**表演藝術**： 協調訓練 **視覺藝術**: 人物單格漫畫 **音樂**: 創作屬於你的青春專輯	**理化**： 認識發電機(上) 1.教師詢問學生目前台灣主要的發電方式。 2.播放影片。 **地科**： 影片賞析 《森林大火》與學生討論影片中提到為什麼大火延燒什麼久、造成什麼樣的災害、動物受到哪些傷害等，並藉此融入環境、防災教育。	**輔導**： 選填志願輔導 **童軍、家政**： 主題成長ING 一畢業慶典 結合國中三年課程所學，設計典所班級畢業慶典活動，驗證學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。(融入生命教育) 活動一:畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	最唱曲小選出演歌行進練習組	變製果蔬劑殼-金-成洗	記三:題是我者1	教題活合室節性畫表議入室閱課計（12-1）	教題活合室節性畫表議入室閱課計（12-1）	照進上按圍表節閱性課畫表細參彈習計（12-2） 節閱性課畫表 細參彈習計（12-2）

週次	學校重要行事 或學習主題	語文		健康 與體育	數學	社會	藝術	自然 科學	綜合 活動	彈性學習節數					
		國語	英語							英閱一起來	科普閱讀	議起讀社會	班級經營	班級輔導	多元才藝
十八	畢業籌備活動 閱讀教育活動 生命教育活動 國際教育活動 生涯規劃教育活動	**童話裡的秘密** 1.分享圖畫 2.討論童話 +教師引導 3.分析童話 4.分享心得	Donald Trump's Victory Speech 1. 教師說明2016美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對2016美國總統選舉的觀察與心得。 Donald Trump vs. Joe Biden 1.美國不同總統候選人的觀察與比較 2.請學生發表分析心得	**健康**： 主題：複習第3單元 1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。 3.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。 4.了解人類生活中，消耗環境資源的情形。 5.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。 **體育**： 主題：五隊五籃球(五) 單元名稱：籃球 1.各隊自行傳球賽前熱身 2.小循環比賽。	益智桌遊 1.帶領學生熟悉規則玩法。 2.從遊戲中訓練思考力、推理力以及判斷能力。	**歷史**： 延伸討論：第二次世界大戰與戰後的國際局勢 延伸活動：迷你模擬聯合國 1.過程中，學生必須針對國際各重大議題做資料 2.進行模擬聯合國會議之演說 3.訓練學生溝通技巧 **地理**： 影片欣賞 《貧民百萬富翁》 1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。 **公民**： 1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考：運動活動的社會面向：運動有分階級嗎？為何不同種族/族群擅長不同運動？	**表演藝術**： 協調訓練 **視覺藝術**： 人物單格漫畫 **音樂**： 分享屬於你的青春專輯	**理化**： 認識發電機(下) 4.與學生討論什麼是風電、如何選擇風電架設位置、路上和海上風電各有什麼優點和缺點。 5.小組上台發表。 **地科**： 影片賞析 《煉金術的秘密》 讓學生認識煉金術，並藉此融入能源教育。	**輔導**： 期末回顧 **童軍、家政**： 主題：成長ING 畢業－慶典 活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	最唱曲小組練習 出演歌進行 選想的	要能核不要	三：記是題 我者2	教題活入議 育融動 1.各 合室活 配處講 演動 2.各 節閱性課畫表 細參彈習計 請各學程 3. （12-1）	教題活入議 育融動 1.各 合室活 配處講 演動 2.各 節閱性課畫表 細參彈習計 請各學程 3. （12-1）	照進上 按圍表課 1.社度 節閱性課畫表 細參彈習計 請各學程 2. （12-2）

※國中會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志選填與相關輔導機制)。

七、前一學年課程計畫實施情形檢討（表 6）

新竹市成德高級中學國中部學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、學校課程計畫評鑑結果分析表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一)課程規劃	學校課程願景、學生圖像規劃	1.本校課程願景為開課共識。 2.學生圖像根據學校、學生特色而設計，再由各領域投票決議。 3.本校校訂課程內容，皆扣合學校願景、課程願景、及學生圖像。	1.凝聚共識需要時間，在面對填報期限壓力下，算是種挑戰。	1.頻繁召開課程核心小組、課程發展委員會，提供場域討論與凝聚共識。
(二)課程設計	彈性課程設計 合理性及適切性	七年級 1.繪聲繪英：透過英文繪本的閱讀，讓學生對於各種議題有更深的體悟，並進而培養英文閱讀能力。	七年級 1.繪聲繪英：目前採用的繪本多為線上資源，希望學生能有實體繪本可以翻閱。	七年級 1.繪聲繪英：目前已有經費採購一些繪本，近期內會到貨。
		七年級 2.玩轉多媒體：培養學生善用簡報，結合學校生活主題，實作海報與短片的能力。	七年級 2.玩轉多媒體：由於多媒體實作需求，上課地點須在資訊教室。	七年級 2.玩轉多媒體：希望學校諒解開課內容，安排資訊教室。
		七年級 3.全方位的自己：透過繪本及回憶過去生命經驗，讓學生整理生命經驗及練習分享。	七年級 3.全方位的自己：課程內容有部分與綜合活動重疊。	七年級 3.全方位的自己：已於社群中提出討論，重新做修正。
		八年級 1.英文視窗：課程主要讓學生與世界接軌，培養學生的世界觀，並藉由聽說讀寫的練習提升學生學習的興趣和英語文基本能力。	八年級 1.英文視窗：課程的部分結合現有雜誌內容，沒有統一的教材，課程較為零散。	八年級 1.英文視窗：已於社群中提出討論，修正內容，採國家主題規劃，並決定統一的教材。
		八年級 2.五指登科：藉由學生實際動手做的過程，提高學習興趣，並了解所學到的科學知識與日常生活中的連結。	八年級 2.五指登科：困難之處在於要讓學生實作，需花費較多的材料費，經費不夠充裕。	八年級 2.五指登科：(1)積極申請外部計畫經費、(2)需要教務處教學材料經費支援。
		八年級 3.藝創實驗室：帶領學生結合音樂、肢體表演的元素，進行主題實作，提高學	八年級 3.藝創實驗室：困難之處在於要讓學生透過 ipad 的 app 進行實作，必須即時	八年級 3.藝創實驗室：調整課程設計，盡量簡化作業流程，聚焦在一個核心能力

		習興趣，發揮自己的創意，將所創作的作品運用於日常生活。	在課堂上完成，每位學所需完成作業的時間不一，只能將成果化做非常小單元的元素做檢核。	
(三)課程實施	學校課程 實踐情形與回饋	1.國語文：同一年段的老師會依據文本表述形式、能力向度調整課次，並決定教學與評量的重點。 能與同年段老師共備，討論學習難點，並共同發展適切的教學策略。教師會以口頭與書面報告訓練學生表達能力，有時採用遊戲式評量。	1.國語文： 學生程度落差大，積極度也有所差異。	1.國語文：教師可多嘗試以學生為主體的多元教學活動，可輔以影片、圖片、生活時事為主。此外，教師應強化差異化教學的能力，提高學學生的學習參與；亦可設計多元文本實作與評量活動活化教學，增加聽說的能力訓練。亦需要投入額外時間針對個別學生進行補救教學。
		2.英語文：學生對英文學習仍有熱誠，只是許多人尚未養成背單字的習慣。老師都能採用行動學習融入英語教學，增加學生學習動機和教學內容的豐富性。	2.英語文：發現七年級學生在小學的英文學習，單字大都用配對，並沒有好好學習英文之拼寫，小學的單字對很多學生來說只能聽讀，無法說寫。新課綱英文課只剩3節，在課堂中必須減少單字小考次數，減少課文精讀及文法解釋，內容才能充分教學。體育班學生上課積極活潑，但放學後並沒有養成複習課業及寫作業的習慣。體育班學生在口說能力上大多無法以完整且正確的句子回答問題，大多需靠老師的引導來回答，且班上英文程度落差大，有些學生只能以單字或中文回答。	2.英語文：未來希望透過英文單字護照等辦法之推行，鼓勵學生每天朗誦閱讀單字，達到基本目標。單字小考可以改採用線上測驗，讓學生回家練習，節約課堂時間。此外，希望透過晨讀時間及閱讀日記的推行，訓練學生閱聽說讀寫能力，達到基本能力。體育班學生尋求導師或教練的協助，轉告教練督促住宿的學生複習課業，或是請導師轉告家長督促孩子複習。體育班學生單字的拼讀能力落差大，短期記憶強，一課約進行2-3次單字測驗，表現尚可；但段考前進行單字總複習時，無法一次將兩課單字精熟，因此多透過課堂請他們唸讀來熟悉單字。
		3.數學：學生活潑、課堂勇於發問，對於課堂活動參與度很高，互動良好。 同年段老師會共備，配合學生程度設計課程及評量。	3.數學：班級內學生程度落差大，希望能落實差異化教學。	3.數學:可實施分組學習、小組競賽等，落實差異化教學。
		4.社會： 歷史：運用多元教材提升學生對於歷史知識的認識 地理：學生在課程當中，能理解課程的學習內容，並加以靈活運用。搭配簡單	4.社會： 歷史：學生容易分心，很難專注在課堂上 地理：學生秩序較易失控、心情起伏波動大，需特別注意管控。	4.社會： 歷史：嘗試資訊融入教學，引導學生自發性的搜尋相關議題。 地理：搭配時事生活的日常分享，讓學生引起興趣，並能深入學習。

		的例子和圖表輔助說明，更能增加深刻記憶。 公民： 因應本校學生程度較參差，嘗試以影片、歌曲、國際議題引起學生動機，並有效果。同時以資訊融入教學，利用kahoot 進行線上測驗。	公民：學生上課時容易分心，進行活動時有時須加強秩序管理	公民：雖屬舊課綱最後一屆，但能依照新課綱精神，實施素養導向教學，提供學生分組討論、發表之機會。
		5.自然科學： 生物：教材圖表豐富，生活化部分易與學生有共鳴。 理化：容易羅列生活相關例子。 地科：1.規律性實施評量，即時學生對於概念的熟悉程度。 2.會帶學生完成及分析 103 年~最新年度的國中會考題。	5.自然科學： 生物：七上實驗種類較多，上課時間較緊湊。 理化：理化概念過於艱深，學生常常興趣低落。 地科：每週只有一節課，下一節往往需要耗費約 10 分鐘複習，才能順利教新進度。	5.自然科學： 生物：修改實驗器材發放流程，建立競爭制度,加強學生積極性,以加快速度。 理化：多加運用生活實例與課本實驗活動，提升學生興趣。 地科：教師須妥善管理一節課時間，進行複習、上新進度、即時小考評量。
		6.科技： 資訊：活化學習樣態，從傳統電腦科學環境，演變成新型態的學習內容，但還是需要時間來證明。 生技：學生普遍喜歡動手實作。	6.科技： 資訊：學生的背景知識並不相同一致，導致在不同的過程上要能如何有效教學，並不是件容易的事，尤其是程度落差大的環境中，也很難要求每位學生都可能達到要求，只有使用好的教學策略方能見到效果，但如果有多數學生有不同能力，又要如何才能達到學習成敦，實在有些難度。 生技：缺乏專科教室，導致教師須簡化實作課程。	6.科技： 資訊：因近一、二年來才有確切教學課綱，並且實際實施才能得知學生學習能力，暫時無法瞭解學生各種能力面向，尚需要時間來確定學生能力，才能運用教學策略來協助學生學習。 生技：希望新的專科教室完成，能讓學生充分體驗生活科技實作課程。
		7.健康與體育： 健康：課文內容豐富,另每單元課程均安排學習講義輔助學習,但整體而言時間很緊湊。 體育：充分讓學生運動身體，促進青少年身心健康發展。	7.健康與體育： 健康:每週僅一節課,課程容易上不完。 體育：因應肺炎疫情，難以落實游泳教育。	7.健康與體育： 健康：教師須妥善管理一節課時間，進行課程教學，也隨時進行形成性評量檢核學習成果。 體育：配合政府措施，落實體育發展。
		8.藝術： 音樂：學生透過 Garage band 數位音樂創作的實作練習,多數都能產出自己的	8.藝術： 音樂：本課程需用 ipad 及個人耳機設備，設備不足會耽誤課程進度	8.藝術： 音樂：增購備用耳機；尋找有辦法讓人人在家亦可執行操作的 app

		音樂作品 視覺藝術：學生對學習內容有動機,(和學區環境文化有關)多數積極學習 ，多數都能有完整的學習歷程和作品。 表演藝術：學生透過學習肢體表達，更加了解自己的發展。	視覺藝術：沒有完整的視覺藝術教室，可配合課程內容做教育環境展示空間 表演藝術：進行肢體活動時，師生皆須注意場地等安全措施。	視覺藝術：授課內容須考慮能彈性調整的單元內容為主.在視藝課可融入介紹相關產業和職業,讓學生可作為升學的參考. 表演藝術：設計多元影片賞析活動，讓學生更能發揮表演的藝術。
		9.綜合活動： 家政：可以藉由不同主題的探討，如服裝、烹調、生活管理等，增進學生生活能力。 童軍:戶外課程體驗例如雙旗、指北針、繩棍運用、搭帳等都很能提升學生學習興趣。 輔導： 可以藉由不同主題的探討 如服裝烹調生活管理增進學生生活能力；透過學生間彼此討論及互動，刺激價值觀的思辨以及多元經驗的分享。	9.綜合活動： 家政：進行實作課時發現學生能力差異大。很難兼顧全部學生。 童軍：童軍課程在操作上有時會受天候影響要尋找可用的室內場地，但若實施線上教學童軍技能真的很難教授及測驗。 輔導：學生對於多元文化之差異，有時候會無法理解或是尊重。	9.綜合活動： 家政：實施小組教學及差異化教學 童軍：待新校舍完工後期待能有可使用的室內場地，線上教授童軍技能則實有難處，待伙伴們共同研究。 輔導：給予學生更多刺激以及提升尊重包容異己的能力。
(四)成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	1.本校國中部課程評鑑表格，根據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則 107 年 9 月 6 日發布臺教授國字第 1070106766 號函，所建議的內容所設計。 2.行政人員亦參加多場新竹市友校的講座，參考他校課程評鑑內容。	1.實施全面課程的評鑑，需要相當的作業時間；對於新課綱業務蜂擁而至的現在，容易導致教師因開會過多而勞累。 2.由於課程評鑑工具確定，希望來年能定期的評鑑活動成為師長日常的業務習慣。	1.行政人員必須清楚說明課程進行評鑑的方式，讓師長方便作業。 2.行政人員應該經常跟各領域主席溝通，讓師長了解新課綱業務。

※本表格可依學校實際需求自行增列

可參考市府提供各校課程評鑑計畫示例及相關表格與工具（評鑑相關應用表格等請自行留校，毋需提交備查）

八、校訂課程課程評鑑規劃檢核表（表 7）

新竹市成德高級中學 _____學年度 學校課程評鑑表

課程類型	高中	☐部定課程	名稱：	☑對應核心素養	評量方式
		☐多元選修課程	名稱：	☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	（可複選） ☐小考 ☐期中考 ☐期末考 ☐紙本作業 ☐數位作業 ☐口頭報告 ☐書面報告 ☐實作成品 ☐口試 ☐其它_____
		☐充實補強課程	名稱：		
		☐自主學習課程	名稱：		
		☐其它	名稱：		
	國中	☐部定課程	名稱：		
		☐彈性學習課程	名稱：		
		☐社團活動與技藝課程	名稱：		
		☐特殊需求領域課程	名稱：		
		☐其它	名稱：		
社群	上課教師：		對應社群：	開課班級：	
對應課綱核心素養 整體反思			量化結果：☐非常符合 ☐符合 ☐尚可 ☐待調整 ☐非常待調整 質性描述：（具體成果、特色、困難及待調整事項）		

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果 5非常良好 4良好 3尚可 2待調整 1非常待調整					評鑑者 課發會	評鑑者 教師
一 課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展需求辦理相關專業活動。	5	4	3	2	1	◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4	3	2	1	◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	4	3	2	1	◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1	◎	◎
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）							◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待調整 1 非常待調整	評鑑者 課發會	評鑑者 教師
二 課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1		◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1		◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎
三 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依各領域課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1		◎
		3-1-2 能與同儕教師共備以解決遭遇教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1		◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎
四 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡。	5 4 3 2 1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎

課發會通過日期：109 年 10 月 26 日　　教務主任:　　校長:

備註：請參考第 685 頁，本校國中部課程評鑑表實施計畫。

※本表僅供參考，各校可依學校實際需求自行增列，或參閱本市課程計畫備查實施計畫(附錄三)規劃設計。

※注意事項：

1. 課程評鑑規劃撰寫時請緊扣學校願景、整體課程需求及發展，進行校內人力資源分析與教學設備盤點……等。

2. 各校可參酌上一學年度學校校訂課程推動的自我檢核結果進行說明，可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明。

3. 各校可依據課程計畫審查委員的建議，進行該學校課程與教學間的需求面向檢視，如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。

結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，……可進行課程計畫的滾動式修正……(原文語意不清)

貳、部定課程：各學習領域課程計畫

九、教學進度總表-國中(表 8-2)

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期七年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	七年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																						
		部定課程（領域學習課程）																			校訂課程				
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		繪聲繪英	玩轉多媒體	全方位的自己	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會	第一課 夏夜	Starter	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	單元1 前代原住民時史	單元1 圖書館系統與座標	單元1 性別人權保障與尊嚴	1-1 生命現象與物質 1-2 生物體的尖單位	x	x	音樂 音樂演奏形式	藝術 遊戲趣 1. 美術館	表演藝術 遊戲趣 3. 燈光，請上臺	3-1-1 儀容禮儀要周到	1-1-1 友善報新來到	5-1-1 信心長自成 Easy Go	資訊科技 第1章 資訊科技與生活	生活科技 生活科技與生活應用 挑戰1 科教室使用規範	健康教育 第1單元 健康青春向前行 第1章 健康生活與人開走步	體育 適應體能 說明	課程介紹 繪本：My Family Tree and Me	課程具體介紹與使用	課程介紹分組	校園巡禮：識校認學處室	評量內容說明	社團課程
2	建立新生基本資料 新生註冊 幹部訓練活動 教室佈置開始 圖書館開始借閱 圖書館晨讀活動開始 親師座談會 地震防災演練 教師節敬師活動	第二課 無心的錯誤	Starter	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	單元1 前代原住民時史	單元1 圖書館系統與座標	單元1 性別人權保障與尊嚴	活動 細胞觀察	x	x	動次節 動次節動玩奏	藝術 遊戲趣 1. 美術館	表演藝術 遊戲趣 3. 燈光，請上臺	3-1-2 洗一梳有套	1-1-2 「友」來「友」往	5-1-2 中活國生解密	資訊科技 第1章 資訊科技與生活	挑戰2 意思創與考	健康教育 第1單元 健康青春向前行 第1章 健康生活與人開走步	體育 適應體能	任務：我自介紹	學習 Gmail	繪本-讀但有你懂願天會	自理守與時 1 時準	情緒輔導 1 焦慮	社團課程
3		第二課 無心的錯誤	Lesson 1 What's This?	第1章 數與數線 1-3 正負的數乘除	單元1 前代原住民時史	單元1 圖書館系統與座標	單元1 性別人權保障與尊嚴	2-1 組生成命物質	x	x	指揮 指揮功的能	藝術 遊戲趣 1. 美術館	表演藝術 遊戲趣 3. 燈光，請上臺	3-1-2 洗一梳有套	1-1-2 「友」來「友」往	5-1-2 中活國生解密	資訊科技 第1章 資訊科技與生活	挑戰2 意思創與考	健康教育 第1單元 健康青春向前行 第1章 健康生活與人開走步	體育 適應體能	口說題：主喜愛活的動	使用 Google 教室	成長故事	2 整潔理習清好慣	情緒輔導 2 害怕	社團課程
4		第三課 母親的教誨	Lesson 1 What's This?	第1章 數與數線 1-3 正負的數乘除	單元2 航時代的海政治	單元2 界的世中臺灣	單元2 別權性平	2-2 生體組層物的成次	x	x	木箱 木鼓運用面	藝術 遊戲趣 1. 美術館	表演藝術 遊戲趣 3. 燈光，請上臺	3-1-3 裝形服好象	1-2-1 尚禮往來	5-2-1 園意校任門	認識 認識算演法與式程語言	挑戰3 技題科問解決	健康教育 第1單元 健康青春向前行 第2章 人生第個衛	運動安全	口說題：愛科主喜的目	Power Point 使用	家人與我	3 禮大打 貌方招呼	情緒輔導 3 失望	社團課程

																		保與健							
5		第三課 母親的教誨	Lesson 2 Where Is Annie From?	第1章 數與線 1-4 數記法 指數與科學記號	第2單元 大海時代的航政治	第2單元 世界中的臺灣	第2單元 性別平權	3-1 食物的分解	x	x	咚次搭次樂	視覺藝術 1. 美藝視的想界	表演藝術 1. 魅醒吧！宇小宙	3-2-1 手縫電充站	1-2-2 小隊成軍	5-2-2 校園行動派	第2章 基礎式計程設(1)	挑戰3 科技問題解決	第1單元 健康青春前行	第2章 人生保健與健	運動安全	口說：主題描述人物	PPT 自我介紹	真的很希望懂你	4專注畫20鐘分	期中反思與感恩活動1	社團課程
6		語文識常一點標符號使用法	Lesson 2 Where Is Annie From?	第1章 數與線 1-4 數記法 指數與科學記號	第2單元 大海時代的航政治	第2單元 世界中的臺灣	第2單元 性別平權	3-2 酵素	x	x	實作打擊1	視覺藝術 1. 美藝視的想界	表演藝術 1. 魅醒吧！宇小宙	3-2-2 手巧練坊功	1-2-3 規我伴範行	5-2-2 校園行動派	第2章 基礎式計程設(1)	挑戰3 科技問題解決	第1單元 健康青春前行	第2章 人生保健與健	運動安全	表：發用Clips作短製小片	PPT 校園取景	期待己自會也懂	5專注書看分20鐘	期中反思與感恩活動2	社團課程
7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導	第四課 論語選	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	第2章 準標分式分運算 2-1 因數解	第3單元 大海代經與化航時的濟文	第3單元 單高起的形低伏地	第3單元 單親關與庭屬家職能	3-3 植物何造分如製養	x	x	Garage band	視覺藝術 1. 美藝視的想界	表演藝術 1. 魅醒吧！宇小宙	3-3-1 改設師造計	1-3-1 最拍佳檔	5-2-3 校資園源網	Scratch式設計程計算篇	認科戰1 識技挑見看科技I see you	第1單元 健康青春前行	第2章 人生保健與健	籃球	繪本：Z is for Moose	雲簡報 端報海轉報	本-是的繪導不我錯讀	議教題1 育	生輔1 活導我自接納	社團課程
9	反毒宣導 生涯輔導活動 國語文競賽 校慶活動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查 輔導處親職講座	第四課 論語選	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-2 最公數最公數 大因與小倍	第3單元 大海時代的航濟文經與化	第3單元 單高起的形低伏地	第3單元 單親關與庭屬家職能	3-4 體何造分人如製養	x	x	實作：洋西鼓手	視覺藝術 1. 美藝視的想界	表演藝術 1. 魅醒吧！宇小宙	3-3-1 改設師造計	1-3-2 小精隊神最我行	5-2-3 校資園源網	Scratch式設計程計算篇	挑戰2 建立技統概科系的念	第1單元 健康青春前第3章 我青檔的春案	籃球	任務：主式題字小母書創作	雲簡校植 端報園物1	霸凌有對嗎? 分象	議教題2 育	生輔2 活導際人係	社團課程
10		第五課 背影	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-2 最公數最公數 大因與小倍	第3單元 大海時代的航濟文經與化	第3單元 單高起的形低伏地	第3單元 單親關與庭屬家職能	4-1 物運構植的輸造	x	x	實作：國中打擊	視覺藝術 2. 手我繪見	表演藝術 2. 體說身會話	3-3-2 匠心手巧做	1-3-2 小精隊神最我行	5-3-1 學習憂百解	Scratch式設計程計算篇	挑戰3 探科建的索技發與展影響	第1單元 健康青春前第3章 我青檔的春案	籃球	任務：主式題字小母書創作	雲簡校植 端報園物2	霸的凌 樣態拒絕凌	議教題3 育	生輔3 活導重他人尊	社團課程
11		第五課 背影	Lesson 4 There Are Two Hippo	2-3 分的減算 數加運	第4單元 清國期帝時的政治	第4單元 臺的岸島灣海與嶼	第4單元 平的庭權家	4-2 體血循人的液環	x	x	Loop介應 紹用	視覺藝術 2. 手我繪見	表演藝術 2. 體說身會話	3-3-2 匠心手巧做	1-3-3 我是級星們超巨	5-3-2 專力多注知少	Scratch式設計程計算篇	挑戰4 聰的技品明科產選用者	第1單元 健康青春前行第3章	排球	活動：猜猜什一是麼物動	雲簡校角 端報安落1	正的義使者?	議教題4 育	期中反思與感恩活動1	社團課程

			s in the House		與經濟													我的青檔案							
12		第六課 囚心	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-4 數乘運與數分的除算指律	單元4帝時的治經清國期政與濟	單元4灣海與臺的岸島嶼	單元4權家平的庭	4-3人的巴體淋循環	x	x	節奏軌音創作1	視覺藝術2.我繪手我見	表演藝術2.身會體說話	4-1-1室真教寫簿	1-3-3們超巨我是級星	5-3-3在心哪裡	Scratch程式設計-繪圖篇	設與作基挑無不的圖製計與礎戰1所在視與圖	第元康春前第我青檔1單健青向行3章的春案	排球	任務：作物謎語	端報安2雲簡校角落	敢說不勇	題5議教育	中思感活期反與恩動2	社團課程
13		第六課 囚心	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-4 數乘與數分的除指律	單元4帝時的治經清國期政與濟	單元4灣海與臺的岸島嶼	單元4權家平的庭	5-1神系經統	x	x	節奏軌音創作2	視覺藝術2.我繪手我見	表演藝術2.身會體說話	4-1-2理起整動來	2-1-1園追校追追	5-3-4注時專的間術	Scratch程式設計-繪圖篇	挑戰1所在視與無不的圖製圖	第元康春前第活青的1單健青向行4章出春光彩	排球	發表：物語謎大P K	中果期成分享	本-讀蝶、須出秘繪導蝴朵必說的密	中思期反分享	中思感活期反與恩動3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 學務處環境教育講座 輔導處性平教育講座 課程期末成果發表 圖書歸還 晨讀活動成果發表 體育常識測驗 班級資訊設備維護 公告寒假學習活動	第七課 兒時記趣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	第3章一一次元一方程式3-1子式的運算	單元5帝時的會文清國期社與化	單元5氣氣候天與	單元5園活公事參校生與共務與	5-2內分泌系統	x	x	Beatbox介紹	視覺藝術2.我繪手我見	表演藝術3.興隨玩即•興跳	4-1-3官「感心」體驗	2-1-1園追校追追	5-3-5主自學i	Scratch程式設計-繪圖篇	挑戰2腦助計應電輔設與用	第2元境全動1單環安總員章境全查第環安搜線	羽球	繪本：David Goes to School	端報學1雲簡上風景	性擾思-騷迷最生熟陌的人	題6議教育	學習導書輔1讀的目	社團課程
16		第七課 兒時記趣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	3-2一一方解元次程式	單元5帝時的會文清國期社與化	單元5氣氣候天與	單元5園活公事參校生與共務與	5-3植物感應的	x	x	Beatbox欣賞	視覺藝術3.色玩生活	表演藝術3.興隨玩即•興跳	4-1-3官「感心」體驗	2-1-2家土靠保護就我	6-1-1涯階挑生進大戰	資料形與料的式意義資尋、搜	挑戰2腦助計應電輔設與用	第2元1單章境全查環安搜線	羽球	活動：論分討與享	端報學2雲簡上風景	保護己可自我以	題7議教育	學習導課輔2上真認	社團課程
17		第八課 朋友交相	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	第3章元次程一一方式3-3用應問題	單元5帝時的會文清國期社與化	單元5氣氣候天與	單元5園活公事參校生與共務與	6-1呼作與吸用恆定	x	x	Rap內撰容稿	視覺藝術3.色玩生活	表演藝術3.興隨玩即•興跳	4-2-1造法改魔師	2-2-1區光社時機	6-1-2掘我寶發自的藏	資處分工料理與析具	挑戰3處見工處可的具	第2元境1單環安總員章境全查全動第環安搜線	棒球	活動：論分討與享	端報級1雲簡班生活	本-很讀導你別特繪	題8議教育	生涯導行輔1各業各	社團課程
18		第九課 音樂與職	Lesson 6 We Can Save	第3章元次程一一方式	單元6帝時的住清國期原	單元6文水源與資	單元6區部社與落	6-2血的糖恆定	x	x	GB聲錄音製	視覺藝術3.色玩生活	表演藝術3.興隨玩	4-2-1造法改魔師	2-2-2區風社好景	6-2-1涯航三生領金角	資處分料理與	挑戰3處見工處可的具	第2元境全單環安總員動	棒球	任務：計個所設一場	端報級2雲簡班生活	自星來星的你	題9議教育	生涯導作輔2工度態	社團課程

		籃巨星	the Earth	3-3 應用問題	民社會								• 即興跳				析工具		第2章造全環營安好境		的規或則則守					
19		第十課藍色珠鍊項	Lesson 6 We Can Save the Earth	第4章對及符線稱其號、垂與分、直平線稱對	單元6帝時的住社清國期原民會	單元6文水水與源資	單元6區部社與落	6-3 排與分泄水恆定	x	x	Rap 創分作享	視覺藝術3. 玩生色活	表演藝術3. 隨玩即興• 興跳	4-2-2「玩」好美設計	2-2-3 我活愛生圈	6-2-2 涯庫搜生寶特隊	3-3 資處分工料理與析具	挑戰3處見工處可的具	第2單環安總元境全員動第2章造全環營安好境	田徑	任務：計個所規或則設一場的則守	期末果成分享	屬於的我星星	議題育教10	期末思反與恩動1	社團課程
20		自學穿時講一越空事故	Lesson 6 We Can Save the Earth	第4章對與視視線稱三圖三圖	單元6帝時的住社清國期原民會	單元6文水水與源資	單元6區部社與落	6-4 體的溫恆定	x	x	節奏次總咚咚結	視覺藝術3. 玩生色活	表演藝術3. 隨玩即興• 興跳	4-2-2「玩」好美設計	2-2-3 我活愛生圈	6-2-3 的涯寶我生藏庫	3-3 資處分工料理與析具	挑戰3處見工處可的具	第2單環安總元境全員動第2章造全環營安好境	田徑	發：藝表逛廊	期末得心反思	自製願許瓶	期末思反分享	期末思反與恩動2	社團課程
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期七年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	七年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																							
		部定課程（領域學習課程）																			校訂課程					
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		繪聲繪英	玩轉多媒體	全方位己的自介	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報	第一課小詩選	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	第1章一元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	單元1日治時期的統治方針／歷史	單元1臺灣的人口成分長與布／地理	單元1公民與公民德性／公民	細胞分裂	x	x	音樂疊疊樂	心・感動 2.繪出心感動	心・感動 3.青春心旅程	3-1-1我們這一家	1-1-1我的旅行趣	5-1-1「　通」有「講」	法定的個人資料、個人資料的保護措施	結構與機構挑戰1結構與生活	第1單元醫療面消費面觀第1章傳染病的世界	運動新視野	繪本：Roger is Reading a Book	認識學習歷程統整	課程與組介分	開學收心操	評量內容說明	社團課程
2	月初導師會議 各領域教學研究會 學生註冊	第二課石虎是我們的龍貓	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	第1章一元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	單元1日治時期的統治方針／歷史	單元1臺灣的人口成分長與布／地理	單元1公民與公民德性／公民	無性生殖	x	x	認識三和弦	心・感動 2.繪出心感動	心・感動 3.青春心旅程	3-1-2表達需技巧	1-1-2旅行樂優游	5-1-2因為同理，我見們看見	個人資料的保護措施	挑戰1結構與生活	第1單元醫療面消費面觀第1章傳染病的世界	運動新視野	活動：討論與分享	Power Point轉mpeg-4	行遍天下：不同交通工具的認識	1自理聯絡簿好好寫	情緒輔導1煩躁	社團課程
3	幹部訓練活動 教室佈置開始 圖書館開始借閱	第二課石虎是我們的龍貓	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	第1章一元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	單元1日治時期的統治方針／歷史	單元1臺灣的人口成分長與布／地理	單元1公民與公民德性／公民	有性生殖	x	x	欣賞重奏合奏	心・感動 2.繪出心感動	心・感動 3.青春心旅程	3-1-3愛之語特搜	1-2-1旅行安停看聽全	5-1-2因為同理，我見們看見	資訊安全與防範措施	挑戰2常見結構的種類與應用	第1單元醫療面消費面觀第1章傳染病的世界	運動新視野	活動：討論與分享	練習動畫與轉場1	行遍天下：訂票與票實作	2整潔大掃除一起來	情緒輔導2憤怒	社團課程
4	圖書館晨讀活動開始 親師座談會	第三課聲音鐘	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	第1章一元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	單元2日治時期的殖民統治與現代化／歷史	單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理	單元2志願團體／公民	基因、體染色人類遺傳	x	x	欣賞室內樂	心・感動 2.繪出心感動	心・感動 3.青春心旅程	3-1-4愛之語行動	1-2-2假日旅行提案	5-1-3愛在你我之間	Scratch程式設計－遊戲篇	挑戰2常見結構的種類與應用	第1單元醫療面消費面觀第2章醫藥衛戰	奧林匹克運動會	任務：小書	練習動畫與轉場2	行遍天下：竹1規劃遊規	3禮貌謝謝請對不起	情緒輔導3抓狂	社團課程
5		第三課聲音鐘	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	第1章一元一次聯立方程式 1-3 應用問題	單元2日治時期的殖民統治與現代化／歷史	單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理	單元2志願團體／公民	遺傳疾病	x	x	演唱：知足	心・感動 2.繪出心感動	心・感動 3.青春奇幻旅程	3-1-4愛之語行動	1-2-3旅行博覽會	5-2-1衝突 Open講	Scratch程式設計－遊戲篇	挑戰3機械與生活	第1單元醫療面消費面觀第2章醫藥衛戰	奧林匹克運動會	任務：小書	轉mpeg-4英文對話	行遍天下：竹1規劃遊規	4專注畫20分鐘	期中反思恩感動與活動1	社團課程
6		語文常識1漢字的結構	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	第2章角標與一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	單元2日治時期的殖民統治與現代化／歷史	單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理	單元2志願團體／公民	生物技術	x	x	個人演唱秀	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	表演藝術 1.We are the Super Team	3-1-4愛之語行動	1-3-1出外巧手幫	5-2-2偵溝通察隊	Scratch程式設計－遊戲篇	挑戰4簡單機械與機械運動的類型	第1單元醫療面消費面觀第2章醫藥衛戰	奧林匹克運動會	發表：口頭報告	期中成果分享	行遍天下：全規	5專注看書20鐘	期中反思恩感動與活動2	社團課程

7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導 反毒宣導 生涯輔導活動 國語文競賽活動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查 輔導處親職講座	第四課最林美的一天	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	第2章直角與二次元一次方程式的圖形 2-2 二次元一次方程式的圖形	單元3日治時期的社會與文化／歷史	單元3臺灣的農業／地理	單元3參與勞動／公民	化石	x	x	認識烏克麗麗	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	表演藝術 1.We are the Super Team	3-2-1 相聚時刻	1-3-1 出外巧幫手	5-2-2 溝通偵察隊	Scratch 程式設計－遊戲篇	挑戰5常見機構與應用	第1單元醫療面面觀 第2章藥衛戰	籃球	繪本：Run Away Bunny	轉mpeg-4笑話劇本1	樂活時光：團康遊戲帶領	議題教育1	生活輔導1自我發展	社團課程
9		第五課詩近選	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	第2章直角與二次元一次方程式的圖形 2-2 二次元一次方程式的圖形	單元3日治時期的社會與文化／歷史	單元3臺灣的農業／地理	單元3參與勞動／公民	生物的演化	x	x	調音 GCEA	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	表演藝術 1.We are the Super Team	3-2-2 學活動共成長	1-3-2 另類舒適居	5-2-3 人我互動，從心出發	Scratch 程式設計－遊戲篇	挑戰5常見機構與應用	第2單元為青春開一扇窗 第1章現於害形記	籃球	活動：討論與分享	轉mpeg-4笑話劇本2	樂活時光：高曲歌一	議題教育2	生活輔導2同理溝通	社團課程
10		第五課詩近選	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	第2章直角與二次元一次方程式的圖形 2-2 二次元一次方程式的圖形	單元3日治時期的社會與文化／歷史	單元3臺灣的農業／地理	單元3參與勞動／公民	生物的分類	x	x	UK 基奏本演法	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	表演藝術 1.We are the Super Team	3-2-2 學活動共成長	1-3-2 另類舒適居	6-1-1 展開學習地圖	Scratch 程式設計－遊戲篇	製作一個意創機構玩具	第2單元為青一扇窗 第1章現於害形記	排球	活動：討論與分享	轉mpeg-4台語對話	樂活時光：幽默一下一	議題教育3	生活輔導3欣賞他人	社團課程
11		第六課印紙象	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	第3章比例 3-1 比例	單元4臺灣的後戰後的政治發展／歷史	單元4臺灣的與貿工業國際易／地理	單元4文社多元與公會／公民	原核、原生與菌物	x	x	基礎和弦彈	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	表演藝術 2.變身炫最酷的自己	4-1-1 市場情報站	1-3-2 另類舒適居	6-1-2 分析戰力鬥能力	Scratch 程式設計－遊戲篇	製作一個意創機構玩具	第2單元為青一扇窗 第1章現於害形記	排球	任務：用Keynote 創作電子書	繪本轉動畫	樂活時光：桌境遊實生人	議題教育4	期中反感與活動思恩1	社團課程
12		第六課印紙象	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	第3章比例 3-1 比例	單元4臺灣的後戰後的政治發展／歷史	單元4臺灣的與貿工業國際易／地理	單元4文社多元與公會／公民	植物	x	x	演奏：就身幸福在你邊\	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	表演藝術 2.變身炫最酷的自己	4-1-1 市場情報站	2-1-1 我們為何服務	6-1-2 分析戰力鬥能力	Scratch 程式設計－模擬篇	製作一個意創機構玩具	第2單元為青一扇窗 第2章制克癮勝	桌球	任務：用Keynote 創作電子書	疊圖轉動畫	學世書資查終習：圖館（料詢）	議題教育5	期中反感與活動思恩2	社團課程
13		語文常識 2—漢字的流變法與欣賞	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	第3章比例 3-2 正反比與反比	單元4臺灣的後戰後的政治發展／歷史	單元4臺灣的與貿工業國際易／地理	單元4文社多元與公會／公民	動物	x	x	小組表演秀	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	表演藝術 2.變身炫最酷的自己	4-1-1 市場情報站	2-1-2 服務需要學習	6-1-2 分析戰力鬥能力	Scratch 程式設計－模擬篇	製作一個意創機構玩具	第2單元為青一扇窗 第2章制克癮勝	桌球	發表：逛藝廊	期中成果分享	學世書圖館（圖館一遊）終習：界書	期中反享	期中反感與活動思恩3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	月初主管會報	第七課孩子的鐘塔	Lesson 5 Athlet	第4章一元一次不等	單元5後戰後臺灣的外	單元5聚落與	單元5社會規	族群、群集與演替	x	x	認識歌曲結構	視覺藝術 2.進擊	表演藝術 2.變身	4-1-2 市集開賣啦	2-2-1 啟動前準備	6-1-3 探索多	Scratch 程式設	製作一個創意	第2單元為青一	足球	繪本：I like,	動畫轉mpeg-4		議題教育6	學習輔導1	社團課程

	月初行政會報 月初導師會議		es Never Give Up	式 4-1 認識一元一次式	交流與兩岸關係／歷史	交通／地理	公民／範				的漫畫藝術	最酷炫的自己			元學習模式	計－模擬篇	機構玩具	扇窗第2章制克癮勝		I don't like	班級生活1			讀書目的	
16	各領域教學研究會 學務處環境教育講座 輔導處性平教育講座	第八課五柳先生傳	Lesson 5 Athletes Never Give Up	第4章一元一次式 4-2 解一元一次式及其應用	單元5臺灣的交流與兩岸關係／歷史	單元5聚落與交通／地理	單元5社會／規範／公民	生物互動關係	x	x	欣賞民歌	視覺藝術 3.青春光的浮影掠	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	4-2-1廚房找找看	2-2-1啟動前準備	6-1-3探索學習元模式	Scratch程式設計－模擬篇	製作一個創意機構玩具	第2章青春為開一扇窗第2章制克癮勝	足球	活動：討論與分享	動畫轉mpeg-4班級生活2	終身學習：分享書籍與雜誌	議題教育7	學習輔導2甘梯圖	社團課程
17	課程期末成果發表 圖書歸還 晨讀活動成果發表	第八課五柳先生傳	Lesson 5 Athletes Never Give Up	第5章圖統計表與數據5-1 統計圖	單元5臺灣的交流與兩岸關係／歷史	單元5聚落與交通／地理	單元5社會／規範／公民	生態系生態的類型	x	x	流行音樂歌曲型式	視覺藝術 3.青春光的浮影掠	表演藝術 3.狂舞人吧！生	4-2-2廚具對對碰	2-2-2行動代號：服務	6-2-1修練基本戰技	資訊科技合用的使用的議題	機械、建築與社會挑戰1機械與社會的關係	第3單元人際家章家庭加健康1康加油	水上安全與自救	活動：討論與分享	動畫轉mpeg-4議題融入1	終身學習：分享書籍與雜誌	議題教育8	生涯輔導1我有興趣的行業	社團課程
18	體育常識測驗 班級資訊設備維護 公告暑假學習活動	第九課謝天	Lesson 6 How Do You Go to School?	第5章圖統計表與數據5-1 統計圖表	單元6臺灣的經濟會文化／歷史	單元6區域與空間差異／地理	單元6正社公民平與安會／公	生物多樣性	x	x	演場：但願人長久	視覺藝術 3.青春光的浮影掠	表演藝術 3.狂舞人吧！生	4-3-1食物本色	2-2-2行動代號：服務	6-2-1修練基本戰技	著作的使合理用	挑戰1機械與社會的關係	第3單元人際家章家庭加健康1康加油	游泳	任務：用Canva設計一張反工文宣	動畫轉mpeg-4議題融入2	住的幸福：盆栽容器	議題教育9	生涯輔導2我的技能	社團課程
19		第九課謝天	Lesson 6 How Do You Go to School?	第5章圖統計表與數據5-2 平均數、中位數與眾數	單元6臺灣的經濟會文化／歷史	單元6區域與空間差異／地理	單元6正社公民平與安會／公	生物多樣性的危機	x	x	編曲介紹	視覺藝術 3.青春光的浮影掠	表演藝術 3.狂舞人吧！生	4-3-2玩轉「食」刻	2-2-3讓愛傳出去	6-2-2前進未標來目	避免違反使用措施合理的	挑戰2建築與社會的關係	第3單元人際家章關係看第2人際停聽	游泳	任務：用Canva設計一張反工文宣	期末成果分享	住的幸福：小盆栽種	議題教育10	期末反思與感恩活動1	社團課程
20		第十課的天貓堂	Lesson 6 How Do You Go to School?	第5章圖統計表與數據5-2 平均數、中位數與眾數	單元6臺灣的經濟會文化／歷史	單元6區域與空間差異／地理	單元6正社公民平與安會／公	保育與平生態衡	x	x	KTV 演唱秀	視覺藝術 3.青春光的浮影掠	表演藝術 3.狂舞人吧！生	4-3-2玩轉「食」刻	2-2-3讓愛傳出去	6-2-3挑戰時王間魔	習作第六章	挑戰2建築與社會的關係	第3單元人際家章關係看第2人際停聽	游泳	發表：世界咖啡館	期末心得反思	住的幸福：小居飾家品	期末反享思分	期末反思與感恩活動2	社團課程
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期八年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	八年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																							
		部定課程（領域學習課程）																	校訂課程						
		語文			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英文視窗	五指登科	藝創實驗室	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文	數學	歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技		體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會	第一課 田園之秋選	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法公式	第1課商至唐國與家社會	第1課中的然境傳維方統生式	第1課國家民主政	x	1-1 長度和體的測量	x	課程介紹	穿越昔象今藝新(圖案涵)	整統(表藝演術)粉墨登場迎喜神	3-1-1 家庭源資在裡	1-1-1 生火 Give Me Five	5-1-1 情緒大鏡	資訊科技	資訊理倫的意涵、網路禮與範儀規	認識源戰1生活中的能科技	第1單元詠春奏合曲第1章揚春擁抱愛	運動身發展	課程介紹	前測：科學法	1.身體感官導	開學收心操	評量內容說明	社團課程
2	建立新生基本資料 新生註冊 幹部訓練活動 教室佈置開始 圖書館開始借閱 圖書館晨讀活動開始 親師座談會 地震防災演練 教師節敬師活動	第二課 古詩選	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法公式.1-2 多項式的加減.	第1課商至唐國與家社會	第1課中的然境傳維方統生式	第1課國家民主政	x	1-2 質量的測量	x	鑼鼓天廟埕	穿越昔象今藝新(雕彩塑繪)	整統(表藝演術)粉墨登場迎喜神	3-1-1 家庭源資在裡	1-1-1 生火 Give Me Five	5-1-2 心靈息站	網路禮與範、PAPA理論	路儀規	挑戰2能源技科系統	第1單元詠春奏合曲第1章揚春擁抱愛	運動身發展	美國週-Zone 1: Entertainment	說明究因	2.說話音析	1自理常規教育	情緒輔導1焦慮	社團課程
3		第三課 故鄉的桂花雨	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-2 多項式的加減.	第1課商至唐國與家社會	第1課中的然境傳維方統生式	第1課國家民主政	x	1-3 密度	x	鑼鼓天廟埕	穿越昔象今藝新(剪紙)	整統(表藝演術)粉墨登場迎喜神	3-1-3 家庭源實好用	1-1-2 生火一點靈	5-1-3 心情定決我在	數位差意的義	落差	挑戰2能源技科系統	第1單元詠春奏合曲第1章揚春擁抱愛	運動身發展	美國週-Practice With Fun: Movie Review	練習用研器具	3.說話音情緒	2整潔常規教育	情緒輔導2害怕	社團課程
4		語文常識一語法(上)詞類	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項式的乘除	第2課商至唐民與化族文	第2課中的口長文遷移	第2課我的國中政府	x	2-1 認識物質 2-2 水溶液	x	看見臺灣·音樂情	穿越昔象今藝新(剪紙)	整統(表藝演術)粉墨登場迎喜神	3-2-1 消費大家談	1-2-1 戶外炊事幫好手	5-1-3 心情定決我在	Scratch 程式設計-列陣篇		挑戰3能源用最應我行	第1單元詠春奏合曲第2章青愛練曲春的習	肌力訓練	美國週-Zone 2: Nature	實作1.浮沉子(閱讀)	4.聲音氣探索	3禮貌常規教育	情緒輔導3失望	社團課程

5		自學文選一:六人朝物廟-世新說語選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項式的乘除	第2課商周至唐民族與文化	第2課中國人口長成與文化遷移	第2課我國中央政府	x	2-2 水溶液	x	古典行流混搭風	穿越昔今藝術(剪紙)	整統(表演術)粉墨登場迎喜神	3-2-2 消費聰好明	1-2-1 戶外炊事幫好手	5-1-4 從「心」走過	Scratch程式設計-陣列篇	挑戰3能源應用最我行	第1單元歌青合曲第2章春的習	肌力訓練	美國週-Practice With Fun: Planning for a Road Trip	實作1.浮沉子(練習)	5.說話影響力介紹	4專注畫圖20分鐘	期中反與恩活動1	社團課程
6		複習	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2-1 二次方的義根意	第2課商周至唐民族與文化	第2課中國人口長文遷化移	第2課我國中央政府	x	2-3 空氣與生活	x	藝術深耕入門DJ	穿越昔今藝術(剪紙)	演術身士亞表藝變莎比	3-2-3 費風消有險	1-2-2 食尚事一「」炊有套	5-1-4 從「心」走過	Scratch程式設計-陣列篇	挑戰3能源應用最我行	第1單元歌青合曲第2章春的習	肌力訓練	Wrap Up: Gallery Walk	實作1.浮沉子(比賽)	期中心得	5專注看書20鐘	期中反與感恩活動2	社團課程
7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導	第四課 愛蓮說	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式的運	第3課元宋時的期民族互動	第3課中國的業展地工發與區差異	第3課我國的方府地政	x	3-1 波的傳播與特性3-2 聲波的生產與傳播	x	藝術深耕作課程	咱的所在，彼的時代	演術身士亞表藝變莎比	4-1-1 衣「時」虞無	1-2-3 戶外理料我行最	5-2-1 過走人生	Scratch程式設計-色數角變篇	創意控生設計獸	第1單元歌青合曲第3章春奏	籃球	巴西週-Zone 1: Animals	實作2.玻璃瓶(閱讀)	1.短影配音介紹賞析	議題教育1	生活輔導1自我接納	社團課程
9	反毒宣導 生涯輔導活動 國語文競賽 校慶活動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查	第五課 山豬學校	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式的運	第3課元宋時的期民族互動	第3課中國的業展地工發與區差異	第3課我國的方府地政	x	3-2 聲波的生產與傳播3-3 聲波的反射	x	藝術深了解曲構歌結	咱的所在，彼的時代(見證時代)	演術身士亞表藝變莎比	4-1-1 衣「時」虞無	1-2-3 戶外理料我行最	5-2-2 命生的禮物	Scratch程式設計-色數角變篇	創意控生設計獸	第2單元健康食活飲生家第1章飲源食頭探索	籃球	巴西週-Practice With Fun: Amazon Rainforest Food Web	實作2.玻璃瓶(練習)	2.「iMovie」操作用介紹使	議題教育2	生活輔導2人際關係	社團課程
10	輔導處親職講座	第六課 鳥	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-3 畢式定理	第3課元宋時的期民族互動	第3課中國的業展地工發與區差異	第3課我國的方府地政	x	3-4 多變的音聲4-1 光的傳播	x	藝術深課程實作	感受生活設計(認識設計)	演術身士亞表藝變莎比	4-1-2 溫故織「新」	2-1-1 露營家大談	5-2-2 命生的禮物	Scratch程式設計-色數角變篇	創意控生設計獸	第2單元健康食活飲生家第1章飲源食頭探索	羽球	巴西週-Zone 2: Sports	實作2.玻璃瓶(比賽)	3.「Garage Band」操作用介紹使介	議題教育3	生活輔導3尊重他人	社團課程

11		語文識常語二語法(下)詞類	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2-3 畢式定理	第 4 課明帝與朝制國天體	第 4 課中的濟展全關國經發與球連	第 4 課公意與府策共見政政	x	4-2 光的反與射面鏡	x	藝術耕解歌要深瞭接重性	受活感生玩設計(識別系統)	演術身士亞表藝變莎比	4-1-2 溫故織「」新	2-1-2 聰明營露去	6-1-1 人際力魅 A++	Scratch 程式設計-分篇	創意控生線仿設獸計	2 單元康食活健飲生家第 1 章食頭源探索趣	羽球	巴西週-Practice With Fun: Get Ready to Play Soccer	實作 2.玻璃瓶(報告)	4.音效作導入	議題教育 4	期中反與感恩活動 1	社團課程
12		自學文選二:不再要黑吃魚鮪了	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3-1 提公因與法式乘公作式解	第 4 課明帝與朝制國天體	第 4 課中的濟展全關國經發與球連	第 4 課公意與府策共見政政	x	4-3 光的折與射透鏡	x	藝術耕程作深課實	受活感生玩設計(空設間計)	演術偶同一表藝當們在起	4-2-1 煥然「」衣新	2-1-2 聰明營露去	6-1-1 人際力魅 A++	Scratch 程式設計-分篇	創意控生線仿設獸計	2 單元康食活健飲生家第 2 章全安衛生食飲樂	棒球	Wrap Up: Gallery Walk	複習研究因變	5.背音景樂導入	議題教育 5	期中反與感恩活動 2	社團課程
13		複習	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3-2 利用十交法式解字乘因分	第 4 課明帝與朝制國天體	第 4 課中的濟展全關國經發與球連	第 4 課公意與府策共見政政	x	4-4 光學儀器 4-5 光與顏色	x	藝術耕解麼效器深瞭什是果	版中畫有(源起與應用)	演術偶同一表藝當們在起	4-2-1 煥然「」衣新	2-2-1 歡樂春青露	6-1-2 友戰易交挑快通	Scratch 程式設計-分篇	創意控生線仿設獸計	2 單元康食活健飲生家第 2 章全安衛生食飲樂	棒球	Review	期中心得分享	6.影音成展果演	期中反思分享	期中反與感恩活動 3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 學務處環境教育講座	第七課 張釋之執法	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	4-1 因式分解法一二方程式解元次	第 5 課西衝下晚變力擊的清革	第 5 課太洋大群平三島	第 5 課媒、群路識體社網與讀	x	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與熱比	x	藝術耕程作深課實	版中畫章(圖刻雕)	演術偶同一表藝當們在起	4-2-2 整齊話「衣」	2-2-1 歡樂春青露	6-1-2 友戰易交挑快通	Scratch 程式設計-分篇	創意控生線仿設獸計	2 單元康食活健飲生家第 3 章品食安全行動派	田徑	埃及週-Zone 1: Archeology	實作 3.泡菜(閱讀)	1.「Music Maker JAM」操作用使介紹	議題教育 6	學習輔導 1 讀書目的	社團課程
16	輔導處性平教育講座 公民法治講座 課程期末成果發表 圖書歸還	第八課 生命的碎珠	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earth	4-1 因式分解法一二方程式解元次.4-2 配方法公式解	第 5 課西衝下晚變力擊的清革	第 5 課太洋大群平三島	第 5 課媒、群路識體社網與讀	x	5-2 熱量與熱比 5-3 熱的傳播	x	音寶樂藏庫	版中畫章(圖刻雕)	演術偶同一表藝當們在起	4-3-1 穿衣碼密	2-2-2 露營紛繽樂	6-1-3 網路友不交行行	Scratch 程式設計-分篇習身及作	創意控生線仿設獸計	3 單元毒春康健行第 1 章命致的幻界迷世	田徑	埃及週-Practice With Fun: Translating the Roset	實作 3.泡菜(練習)	2.音風樂格介紹	議題教育 7	學習輔導 2 上課認真	社團課程

	晨讀活動成果發表		quake Hit																	ta Stone					
17	體育常識測驗 班級資訊設備維護 公告寒假學習活動	第九課 一棵開花的樹	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	4-2 配方法與公式解	第6課晚清的社會文化變遷	第6課澳洲與極地區	第6課民主社會的政治參與及投票	x	5-4 熱對物質的影響 6-1 純物質的分類	x	音樂寶藏庫	版畫中有圖章(圖章雕刻)	表演藝術自林來山的原曲舞	4-3-1 衣穿碼密	2-3-1 趣味物大賞野好	6-1-3 網路交友不行行	電腦與律法、網路犯罪	能源與生活周遭的聯繫 挑戰1 能源科技與生活的關係	第3單元毒春無青健康行 第1章致命的幻界迷世	田徑	埃及週-Zone 2: Religion	實作3.泡菜(試吃)	3. Loop 科技混音實作	議題教育 8	生涯輔導1 各行各業	社團課程
18		第十課 畫的哀傷	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	4-2 配方法與公式解. 4-3 應用問題	第6課晚清的社會文化變遷	第6課澳洲與極地區	第6課民主社會的政治參與及投票	x	6-2 認識元素 6-3 原子的結構	x	補充歌曲	版畫中有圖章(圖章雕刻)	表演藝術自林來山的原曲舞	4-3-2 「衣展才」長	2-3-2 備門裝專店	6-2-1 佳擋最拍你和我	電腦與律法、網路犯罪	挑戰1 能源科技與生活的關係	第3單元毒春無青健康行 第1章致命的幻界迷世	跳繩	埃及週-Practice With Fun: The Making of a Mummy	實作3.泡菜(報告)	4. 音參頻數調整	議題教育 9	生涯輔導2 工作態度	社團課程
19		自學文選三:安藤忠雄:孤獨,也要讓夢想開花	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-3 應用問題	第6課晚清的社會文化變遷	第6課澳洲與極地區	第6課民主社會的政治參與及投票	x	6-4 元素週期表 6-5 分子與學化式	x	期末展演	版畫中有圖章(圖章雕刻)	表演藝術自林來山的原曲舞	4-3-2 「衣展才」長	2-3-3 品營有露家	6-2-2 We Are One	電腦與律法、網路犯罪	挑戰2 能源環境與社會影響	第3單元毒春無青健康行 第2章成為害緣絕體	跳繩	Wrap Up: Gallery Walk	複習研究變因	5. 混音板校調創作	議題教育 10	期末反思與感恩活動 1	社團課程
20		複習	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	5-1 統計資料處理	複習5-6 課	複習第一單元5-6課	複習第三單元5-6課	x	6-5 分子與學化式	x	期末評量	版畫中有(討論與賞)圖欣	表演藝術自林來山的原曲舞	4-3-3 「衣Q」選購	2-3-3 品營有露家	6-2-2 We Are One	著作權法及個資法則	挑戰2 能源環境與社會影響	第3單元毒春無青健康行 第2章成為害緣絕體	跳繩	Review	後測：科學方法	期末成果回顧	期末反思分享	期末反思與感恩活動 2	社團課程
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	期末考	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期八年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	八年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																								
		部定課程（領域學習課程）																			校訂課程					
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康體育		英文視窗	五指登科	藝創驗實室	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會	第一課 陋室銘	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	第1章 數列與級數 1-1 數列	第1課 中華民國的早期發展	第1課 東亞北自然環境的	第1課 法治與人權	x	1-1 認識化學反應、質量恆守	x	課程介紹	造型與構結共舞(自然)	統整(表演)穿越時空偶像	3-1-1 我的家庭史	1-1-1 方位導航王	5-1-1 愛情藍圖	媒體與資訊科技、資訊失序	動力運輸科技系統	第1單元 營康路 第1章 美的命	運動營養	課程介紹	前測：科學方法	手機攝影入門技巧簡介	開學收心操	評量內容說明	社團課程
2	學生註冊 幹部訓練活動 教室佈置開始 圖書館開始借閱 圖書館晨讀活動開始 親師座談會	第二課 餘光中詩選	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	第1章 數列與級數 1-1 數列	第1課 中華民國的早期發展	第1課 東亞北自然環境的	第1課 法治與人權	x	1-2 化學反應方程式	x	帶著傳統跨現代	造型與構結共舞(人為)	統整(表演)穿越時空偶像	3-1-2 家庭變變變	1-1-2 指北，針有一套	5-1-2 時光者記會	論由濫用、網霸言自	挑戰運輸系統的形式 2	第1單元 營康路 第1章 美的命	運動營養	法國週-Zone 1: Architecture	說明研究設計	校園美拍	1 自理常規教育	情緒輔導 1 煩躁	社團課程
3		第三課 我所知道的康橋	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	第1課 中華民國的早期發展	第1課 東亞北自然環境的	第1課 法治與人權	x	1-3 原子量、分子量與耳莫	x	圍圍玩音樂	造型與構結共舞(素描)	統整(表演)穿越時空偶像	3-1-2 家庭變變變	1-1-3 境向指環	5-1-2 時光者記會	網路成癮、作習	挑戰運輸具動運載與力用 3	第1單元 營康路 第2章 生的命軌跡	休閒運動-自行車	法國週-Practice With Fun: Eiffel Tower Challenge	練習使用研究具	TinTint 點點印 App 輕鬆做	2 整潔常規教育	情緒輔導 2 憤怒	社團課程
4		語文常識一 書信、便條	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	第2課 舊傳統與新潮思	第2課 東亞北的經發展	第2課 政府與人民在行法的角色	x	2-1 燃燒與化氧	x	詩樂音與學邂逅吟作—樂文的	造型與構結共舞(素描)	統整(表演)穿越時空偶像	3-1-3 家美讓更滿	1-2-1 圖多讀智星	5-2-1 愛情，從開始	組織的概念模化	挑戰運輸具動運載與力用 3	第1單元 營康路 第2章 生的命軌跡	休閒運動-自行車	法國週-Zone 2: Events	實作1.晶球麵條(閱讀)	運用 i movie 將明信片聲匯	3 禮貌常規教育	情緒輔導 3 抓狂	社團課程
5		自學選文一 柳	L2 This Must	第2章 線型	第2課 舊傳統	第2課東	第2課政	x	2-2 氧化還原	x	藝術深耕了解	造型與構共	表演後人幕職	3-1-3 讓家	1-2-1 讀圖	5-2-1 愛情，	模組化程式	挑戰運輸具 3	第1單元 營永	籃球	法國週-Pract	實作1.晶球麵	班級月曆製作	4 專注畫圖	期中反思與感	社團課程

		傳結緣 書奇	Be the Oldest Machine in Your Store	函數 2-1 變數與數	新思潮	亞經發展 北的濟	與民行法角 府人在政的色		2-3 生中氧還 活的化原		DJ什麼	舞(鋁線)	形記	美滿 更	多星 智	我始 從開	計作 設實	動運 與力用	營康 經健路第章生共 3伴命老		ice With Fun: Tour de France Route Map	條(練習)		分鐘 20	活動 1 恩	
6		複習	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	第 2 章線函數型 2-2 線函與圖形數	第 2 課舊傳統新思潮	第 2 課東亞經發展北的濟	第 2 課政與民行法角府人在政的色	x	3-1 認識解質	x	藝術耕作程課深實	造型結共構舞(鋁線)	表演後人形記幕職現	3-2-1 世事料難	1-2-2 地圖解密	5-2-2 愛情囊智團	模組程式設計實作	挑戰 3 運輸具動運載與力用	第 1 單元績營康永經健路第章生共 3伴命老	籃球	Wrap Up: Gallery Walk	實作 1. 晶球麵條(比賽)	有聲明信片	5 專注看書 20 分鐘	期中反思與感恩活動 2	社團課程
7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導 反毒宣導 公民法治教育講座 生涯輔導活動 國語文競賽活動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查 輔導處親職講座	第四課 運家動的風度	L3 Our Food Smells Good	第 3 章三形基性 3-1 角的本質內與角外	第 3 課現代家的挑戰國	第 3 課東亞南和亞的理境與多元文化南的環	第 3 課犯與罰罪刑	x	3-2 常見的酸與鹼 3-3 酸鹼程的表示鹼度	x	藝術耕解了DJ如何用控音與制樂深	造型結共構舞(鋁線)	表演後人形記幕職現	3-2-2 新聞搜特	1-2-3 巡航任出務	5-2-2 愛情囊智團	模組程式設計實作	作動壓力械臂 製電液動機手	第 2 單元性的界 1 健人，慢病世第章康生少「糖少癌十」	排球	英國週-Zone1: Iconic Symbols	實作 2. 打火棒(閱讀)	繪本藝術創美分作析	議題教育 1	生活輔導 1 自我發展	社團課程
9		第五課 木蘭詩	L3 Our Food Smells Good	第 3 章三形基性 3-1 角的本質內與角外	第 3 課現代家的挑戰國	第 3 課東亞南和亞的理境與多元文化南的環	第 3 課犯與罰罪刑	x	3-4 酸鹼中和鹼	x	藝術耕程課深作	造型結共構舞(鋁線)	表演後人形記幕職現	3-2-2 新聞搜特	1-2-3 巡航任出務	5-2-3 分異手言堂	模組程設計式與問題解範例	作動壓力械臂 製電液動機手	第 2 單元性的界 1 健人，慢病世第章康生少「糖少癌十」	排球	英國週-Practice With Fun: All Aboard	實作 2. 打火棒(練習)	Grageband 中 loop 運用	議題教育 2	生活輔導 2 同理溝通	社團課程
10		第六課 虎克愛跳上蚤的人男	L3 Our Food Smells Good	第 3 章三形基性 3-2 尺規作圖角的本質	第 3 課現代家的挑戰國	第 3 課東亞南和亞的理境與多南的環	第 3 課犯與罰罪刑	x	4-1 反應速率	x	藝術耕果練深效器習	造型結共構舞(鋁線)	表演演所在不表無	4-1-1 青春食歡	2-1-1 戶外動在活我行	5-2-3 分異手言堂	模組程設計式與問題解範例	作動壓力械臂 製電液動機手	第 2 單元性的界 2 小謹心「腎慢病世第章	桌球	英國週-Zone2: Arts	實作 2. 打火棒(比賽)	數位音樂創作	議題教育 3	生活輔導 3 欣賞他人	社團課程

				三形全與角的等		元文化											習、作		，慢不心十「」經「」						
11		語文識題常二辭、東帖	L4 Let's Set Up Camp Quickly	第3章三角的本質形基性3-2尺作與角的等	第4課華民中人共和國建的立	第4課南東亞和南的亞經濟發展區結與域盟	第4課律法兒對及童少年的保障與規範	x	4-2反溫應度與化催劑	x	藝術深課耕程實作	女崛力起(1)學習單	表演表無演所在不	4-1-2飲食好生活	2-1-1戶外活動在我行	5-2-4後來的我們	演法念算概與原則	製電液動機作動壓力械手臂	第2元性的界2小謹腎，慢不心單慢病世第章心「十」經「」	桌球	英國週-Practice With Fun: The Case of the Stolen Watch	實作2.打火棒(報告)	有聲繪本導讀	議題教育4	期中反思與感活動1	社團課程
12		學文自選二面對訊息，其我以假，實可這做麼	L4 Let's Set Up Camp Quickly	第3章三角的本質形基性3-2尺作與角的等	第4課華民中人共和國建的立	第4課南東亞和南的亞經濟發展區結與域盟	第4課律法兒對及童少年的保障與規範	x	4-3可反逆應平衡	x	藝術深現耕場表演	女崛力起(2)學習單	表演表無演所在不	4-1-2飲食好生活	2-1-2有無備患好安心	6-1-1業百種職百	排的理序原與例範	製電液動作動壓力械手臂機	第2元性的界2小謹腎，慢不心單慢病世第章心「十」經「」	體操	Wrap Up: Gallery Walk	複習研究設計	創意白製旁錄	議題教育5	期中反思與感活動2	社團課程
13		複習	L4 Let's Set Up Camp Quickly	第3章三角的本質形基性3-3全三形等角的用應	第4課華民中人共和國建的立	第4課南東亞和南的亞經濟發展區結與域盟	第4課律法兒對及童少年的保障與規範	x	5-1認識有化物機合	x	藝術深現耕場表演	女崛力起(3)學習單	表演表無演所在不	4-2-1飲樂食活	2-1-3整裝發待妙有招	6-1-2職人Show	排的理序原與例範	製電液動作動壓力械手臂機	第2元性的界3章「慢」慢長路孤單慢病世第	體操	Review	中得期心享分	運用imovie繪將本聲匯	期中反思分享	期中反思與感活動3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會	第七課飛魚	L5 I Felt the Ground Shaking When the	第3章三角的本質形基性3-4形的邊角	第5課共中改開後政革放的發經展	第5課亞西與非北的自環然境與文化	第5課府在事刑裁制的角色	x	5-2肥皂與成潔合清劑	x	藝術深輪流接一首歌	女崛力起(4)學習單	表演表無演所在不	4-2-2野餐上功掌	2-1-3整裝發待妙有招	6-1-3掌握趨勢	排的理序原與例範	製電液動作動壓力械手臂機	第2元性的界3章「慢」慢單慢病世第	足球	臺灣週-Week 1: Culture	實作3.紙機飛(閱讀)	影像與音分表設計	議題教育6	學習輔導1讀書目的	社團課程

	學務處環境教育講座		Earthquake Hit	角關係														長路孤不單						
16	輔導處性平教育講座 課程期末成果發表 圖書歸還 晨讀活動成果發表 體育常識測驗	第八課 空城計	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	第4章平行四邊形4-1平行線截性質	第5課 中共革放的經展	第5課亞北的然境	第5課府刑制的色	x	5-3 聚合與石料	x	藝術深輪接首	女力崛起(5)討論表	表演JUMP!舞中有生	4-2-2 野餐上掌功	2-2-1 戶外暖家	6-1-4 看見轉新機	排序的理例習	製電液動機手	第單千一鈞髮生1安全分	足球	臺灣週-Week 2: Festivals	實作3.紙飛機(練習)	Garageband音樂創風格設定	議題教育7	學習輔導2甘圖	社團課程
17	班級資訊設備維護 公告暑假學習活動	第九課 管好舌頭	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	第4章平行四邊形4-1平行線截性質、4-2平行四邊形	第5課 中共革放的經展	第6課動的亞西與非	第5課府刑制的色	x	6-1 力與平衡	x	藝術深了D角的用	女力崛起(影片欣賞)	表演JUMP!舞中有生	4-2-3 野餐畫規	2-2-1 戶外暖家	6-1-4 看見轉新機	搜尋的理例	製電液動機手	第單千一鈞髮生1安全分	水上安與救	臺灣週-Week 3: Food & Night Markets	實作3.紙飛機(試吃)	運用imovie將影製效	議題教育8	生涯輔導1我有興的業	社團課程
18		第十課 科幻極短篇選	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	第4章平行四邊形4-2平行四邊形	第6課當代亞東亞發	第6課動的亞西與非	第6課技展風險	x	6-2 摩擦力	x	聽畫樂	女力崛起(影片欣賞)	表演JUMP!舞中有生	4-2-3 野餐畫規	2-2-2 戶外生機	6-2-1 求職在行	搜尋的理例	運科對會影響挑運對會輸技社與境的響戰1輸社的影	第單千一鈞髮生1安全分	游泳	臺灣週-Week 4: School Life	實作3.紙飛機(報告)	運用imovie將影入創樂	議題教育9	生涯輔導2我的技能	社團課程
19		自學文選三 進葛美華設師青軍萊的人計蕭陽	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	第4章平行四邊形4-3特殊四邊形梯	第6課當代亞東亞發	第6課動的亞西與非	第6課技展風險	x	6-3 壓力	x	期末展演	女力崛起(影片欣賞)	表演JUMP!舞中有生	4-2-4 野餐創意	2-2-2 戶外生機	6-2-1 求職在行	搜尋的理例	挑戰2運輸對境影響	第單千一鈞髮生2急一間救瞬	游泳	Wrap Up: Gallery Walk	複習研究設計	運用imovie將影入旁白	議題教育10	期末反思與感恩活動1	社團課程
20		複習	L6 If We Don'	第4章平行	複習5-6課	複習5-6課	複習5-6課	x	6-4 浮力	x	期末評量	女力崛起(影片	表演JUMP!舞	4-2-4 野餐	2-2-3 向自	6-2-2 夯人才練	搜尋的理	挑戰2運輸對環	第3單千元鈞	游泳	Review	後測：	期末果享成分	期末反思分享	期末思與感	社團課程

			t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形								欣賞討論）	中生有	展創意	然學習	功指南	與範例	境的影響	一髮生 見機第 2 章急救一瞬間			科學方法			恩活動 2	
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	期末考	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期九年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	九年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																							
		部定課程（領域學習課程）																			校訂課程					
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		閱一起來	普閱讀	議起社讀會	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 建立新生基本資料 新生註冊 幹部訓練活動 教室佈置開始 圖書館開始借閱 圖書館晨讀活動開始 親師座談會 地震防災演練 教師節敬師活動	第一課 土	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第1章相似與角比 1-1 連比	單元1亞非的文明	單元1南洲自環和化展	單元1擇機成本	x	1-1 時間 1-2 路程和位移	地球的水	課程介紹	受活策春	整（表）光青展	3-1-1 有「禮走天」遍下	1-1-1「露出」危機	5-1-1 國三活排樂	統臺概、統臺重要發與進	科技科學挑戰1塔克（Tech）的實驗室	1元體碼面觀第1章中我不同	運動防護	New Seven Wonders of the World 文本閱讀	準備週	閱讀記學	學心操	評量內容說明	社團課程
2		第二課 詞選 虞美人 鄉南子	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第1章相似與角比 1-2 比例線段	單元1亞非的文明	單元1南洲自環和化展	單元1擇機成本	x	1-3 速率和速度	岩石礦物	光廊・樂飛・音揚	受活策春	整（表）光青展	3-1-2 各國色解大密	1-1-2 營桃花源	5-1-2 會數時計器	統臺組成架構	挑戰2科技大爆炸	1元體碼面觀第1章中我不同	運動防護	影片導覽	正式役國公原斤器	本讀及測驗	1自理常規教育	情緒輔導 1 焦慮	社團課程
3		第二課 詞選 虞美人 鄉南子	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第1章相似與角比 1-2 比例線段	單元1亞非的文明	單元1南洲自環和化展	單元1擇機成本	x	1-4 加速度	岩石礦物	光廊・樂飛・音揚	受活策春	整（表）光青展	3-1-2 各國色解大密	1-1-2 營地花源	5-1-2 會數時計器	統臺運作原理、檢電資的用形	品計流程挑戰1產設流程	1元體碼面觀第1章中我不同	防衛運動	出想訪的 wonder 共作簡報	形手-浮粒懸微	章讀結構圖、記習測及驗	2整潔常規教育	情緒輔導 2 害怕	社團課程
4		第二課 詞選 虞美人 鄉南子	智慧產權與辨假訊資 Unit 2 The Movie Looks	第1章相似與角比 1-2 比例線段、1-3	單元2臘羅的文明	單元2南洲經發展	單元2因誘	x	1-5 自由落體	地表改與衡	藝術耕戲樂深遊音製作	受活策春	整（表）光青展	3-1-3 我旅備錄	1-2-1 無料理	5-1-3 抗重室	認識 Python 程式語言、Python 程式設計-計算篇	挑戰2規與念發展	1元體碼面觀第2章體	防衛運動	出想訪的 wonder 共作簡報	生笛的子-聽診器	章讀結構圖、記習測及驗	3禮常規教育	情緒輔導 3 失望	社團課程

			Exciting	相似邊多形															字解大密							
5		第三課 與二說九一再見：20年的命練習題	智慧產權與辨分真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	第1章 相似與角形三比 1-3 相似邊多形	單元2 臘羅的文希與馬古明	單元2 南洲經發非的濟展漠	單元2 因誘	x	2-1 牛頓第一運定律動	地表改與衡的變平	藝術耕程課深作實	訊表資圖	演啟話劇表開對的場	3-1-3 我旅遊忘備錄的	1-2-2 具神霸無廚爭戰	5-1-4 力個壓轉彎	Python 程式設計-計算篇	挑戰3 統體計系整設	第1單元體碼面身密面觀第2章身數字解大密	籃球3對3	口說表發	照明利新器-藍光 LED	1.地繪與讀圖製判2.古今地檢圖索	4 專注畫圖20分鐘	期中反與感恩活動1	社團課程
6		第三課 與二說九一再見：20年的命練習題/語常識(一)應用文----對聯	智慧產權與辨分真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	第1章 相似與角形三比 1-3 相似邊多形	單元2 臘羅的文希與馬古明	單元2 南洲經發非的濟展漠	單元2 因誘	x	2-2 牛頓第二運定律動	歷屆關題析相試解	藝術耕聲效製深人音錄	訊表資圖	演啟話劇表開對的場	3-2-1 美聯食合國	1-2-2 具神霸無廚爭戰	5-1-4 力個壓轉彎	Python 程式設計-計算篇	挑戰4 部計建測細設與模試	第1單元體碼面身密面觀第3章成更的己為好自	籃球3對3	口說表發	常溫冰能結可嗎？	等高模製線型作	5 專注看書20分鐘	期中反與感恩活動2	社團課程
7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導 反毒宣導	第四課 與元書宋思	工務分服與享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	第1章 相似與角形三比 1-4 相似三角形的用形應與角比	單元3 世教起與展普宗的源發	單元3 洲俄斯自環與業化歐與羅的然境產文	單元3 源配資分	x	2-3 牛頓第三運定律動	地球構與塊的造板運動	藝術耕程課深作實	訊表資圖	演啟話劇表開對的場	3-2-1 美聯食合國	1-3-1 自然材速素最配	5-2-1 考生開瘋箱	Python 程式設計-計算篇	挑戰4 部計建測細設與模試	第1單元體碼面身密面觀第3章成更的己為好自	排球戰術	Covid-19 文本閱讀	週期背表後的故事	主題地圖實作	議題教育1	生活輔導1自我接納	社團課程
9	生涯輔導活動 國語文競賽 校慶活動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查 輔導處親職講座	第四課 與元書宋思	工務分服與享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	第1章 相似與角形三比 1-4 相似三角形的用形應與角比	單元3 世教起與展普宗的源發	單元3 洲俄斯自環與業化歐與羅的然境產文	單元3 源配資分	x	2-4 圓運與力周動重	地球構與塊的造板運動	藝術耕組定戲段深分確遊片	訊表資圖	演啟話劇表開對的場	3-2-2 「異饗食」美	1-3-1 自然材速素最配	5-2-1 考生開瘋箱	Python 程式設計-計算篇	識與制應認電控的用（電子件）戰1電子科的展技發與	第2元食費趨飲消新勢第1健飲趨章康食勢單	排球戰術	TED 影片討論	病毒疫作戰大戰防	閱讀與題議討論：灣台的空汙1	議題教育2	生活輔導2人際關係	社團課程

																		作系統運							
10		第五課 用不滿足，長傻——伯賈斯人三課。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	第1章 相似與三角形 1-4 相似角的用三角形應比	單元3 世普宗教的源起與發展	單元3 歐洲與羅馬的自然環境與文化	單元3 資源分配	x	3-1 功功與率	板塊運動與營的內力影響	藝術深課程作實	你不知道的演雕塑	表面到演俱表趣	3-2-2 「異饗食」美	1-3-2 晉級的「具人」	5-2-2 入門南指	Python 程式設計-計算篇	挑戰2 電子電路小偵探	2元食費趨1健飲趨第單飲消新勢第章康食勢	羽球術戰	出介疾共海選要紹病作報	糖的成製	閱讀與題議討：論台灣的空汙2	議題教育3	生活輔導3 尊重他人	社團課程
11		第五課 用不滿足，長傻——伯賈斯人三課。	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第2章 圓形2-1、點、線圓	單元4 近代歐洲的新革	單元4 歐洲與羅的發展經濟區域盟結	單元4 交易專業分工	x	3-2 位能與能動	板塊運動與營的內力影響	藝術深建音資庫耕議樂料	你不知道的演雕塑	表面到演俱表趣	4-1-1 流前行線	1-3-2 晉級的「具人」	5-2-3 配速標達	Python 程式設計-計算篇	挑戰2 電子電路小偵探	2元食費趨2食事識第單飲消新勢第章「求」「」	羽球術戰	出介疾共海選要紹病作報	如何到聽聲音？	閱讀與題議討：論台灣的空汙3	議題教育4	期中反與思動1	社團課程
12		第六課 孟子生憂於患，死安於樂	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第2章 圓形2-2 心與周圓角圓角	單元4 近代歐洲的新革	單元4 歐洲與羅的發展經濟區域盟結	單元4 交易專業分工	x	3-3 力矩轉動	岩層的密秘	藝術深課程作實	你不知道的演雕塑	表面到演俱表趣	4-1-1 流前行線	1-3-3 營市創趣集客	5-2-3 配速標達	Python 程式設計-計算篇	挑戰2 電子電路小偵探	2元食費趨2食事識第單飲消新勢第章「求」「」	棒球術戰	說表口發	彩虹甚是麼形狀？	閱讀與題議討：論水汙染	議題教育5	期中反與思動2	社團課程
13		第六課 孟子生憂於患，死安於樂	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第2章 圓形2-2 心與周圓角圓角	單元4 近代歐洲的新革	單元4 歐洲與羅的發展經濟區域盟結	單元4 交易專業分工	x	3-4 簡機單械	歷屆關題析試解	藝術深音耕軌製順的作序	你不知道的演雕塑	表面到演俱表趣	4-1-2 經典現再	1-3-3 營市創趣集客	5-2-4 升馬拉松，開學跑	Python 程式設計-專題	挑戰2 電子電路小偵探	2元食費趨2食事識第單飲消新勢第章「求」「」	棒球術戰	說表口發	溫的標歷史	閱讀與題議討：論台灣的颱風	期中思享分	期中反與思動3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	月初主管會報 月初行政會報	第七課 蘇	漫畫展及名人	第3章 推理	單元5 歐洲的海	單元5 美洲的移	單元5 貨幣與科	x	4-1 靜電	宇宙、	藝術深	生命的肖像	表面到演俱	4-1-3 形象展現	2-1-1 童軍	6-1-1 前進	Python 程式	挑戰3 基礎電路	第3元單快樂	田徑專項	Non-Fiction	新世紀材	閱讀與題討	議題教育6	學習輔導	社團課程

	月初導師會議 各領域教學研究會 學務處環境教育講座 輔導處性平教育講座 公民法治講座 課程期末成果發表 圖書歸還 晨讀活動成果發表 體育常識測驗 班級資訊設備維護 公告寒假學習活動	東坡突圍	介紹Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	證明三角形的心3-1推理	外擴張	民農業發展與牧	技用應			太陽系	課程實作		表演趣		力無窮	升學路	設計-專題	實作與應用	人開走第1章情過生步與緒招		Reading科閱讀普	料-石墨烯	論：國際人權1		1讀書目的	
16		第七課 蘇東坡突圍	漫畫及名人介紹Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	第3章推理明三形的心3-1推理證明與角	單元5歐洲海擴張外	單元5洲移美的民農業發展與牧	單元5幣科貨與技應用	x	4-2電壓	畫夜四與季	義正聲之	命肖生的像	演聲影上表歌舞戲場	4-2-1百工花樣	2-1-2界家世一人	6-1-2花門五八識學校	Python程式設計-專題	挑戰3基礎電實作與應用	第3單元樂快人開走第1章情過生步與緒招	徑田專項	讀學閱文園	年跨的理化煙課-火	閱讀與題論：國際人權2議討	題議教育7	習學輔導2上課認真	團社課程
17		第七課 蘇東坡突圍	漫畫及名人介紹Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	第3章推理明三形的心3-1推理證明與角	單元5歐洲海擴張外	單元5洲移美的民農業發展與牧	單元5幣科貨與技應用	x	4-3電流	畫夜四與季	義正聲之	命肖生的像	演聲影上表歌舞戲場	4-2-2地在「衣戀」	2-1-2界家世一人	6-1-3校行高進式	網路技術概念	挑戰3基礎電實作與應用	第3單元樂快人開走第2章壓同步與力行	啦啦舞蹈	讀摘要用Pages報告閱	敵亦友的係-臭氧關	閱讀與題論：國際人權3議討	題議教育8	涯生輔導1各行各業	團社課程
18		第八課 我們的餐代	文化差異與關懷行善Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第3章推理明三形的心3-2三角形的	單元6代南與南亞東亞	單元6洲工業經發美的商與濟展	單元6技展生科發與活	x	4-3電流	日地的對動月相運	樂舞聞起	命肖生的像	演聲影上表歌舞戲場	4-2-2地在「衣戀」	2-2-1服務Young來	6-2-1學重升我視	資料換技術交	挑戰4製作創桌型動潔機	第3單元樂快人開走第2章壓同步與力行	啦啦舞蹈	讀摘要用Pages報告閱	自大然法-鹼性魔課	閱讀與題論：歧視多文化議討	題議教育9	涯生輔導2工作態度	團社課程

19		第九課 射雕英傳——智鬥生書	文化差異與懷善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	單元6 近代的亞洲與南亞	單元6 美洲的商業經濟發展	單元6 科技與生活發展	x	4-4 電阻	日月相對運動、潮汐地形的成因	期末展演	生肖命名的像	表歌舞戲演員影上場	4-2-3 世界風情	2-2-2 服務無國界	6-2-2 升學準備	IP 位址與網域名稱	挑戰4 創意製作桌上型電動清潔機	第3單元 快樂人生 開步走 第3章 身心健康不惘迷	街舞	影片發表	粉塵爆炸	閱讀與討論：國別性議題 1	議題教育 10	期末反思與感恩活動 1	社團課程
20		第九課 射雕英傳——智鬥生書	文化差異與懷善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	單元6 近代的亞洲與南亞	單元6 美洲的商業經濟發展	單元6 科技與生活發展	x	4-4 電阻	歷屆試題解析	期末評量	生肖命名的像	表歌舞戲演員影上場	4-2-3 世界風情	2-2-2 服務無國界	6-2-3 勇闖一站	網路服務的概念與介紹	挑戰4 創意製作桌上型電動清潔機	第3單元 快樂人生 開步走 第3章 身心健康不惘迷	街舞	影片發表	進擊的高分子合化物	閱讀與討論：國別性議題 2	期末反思分享	期末反思與感恩活動 2	社團課程
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

新竹市成德高級中學國中部 110學年度第2學期九年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	九年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用																							
		部定課程（領域學習課程）																			校訂課程					
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英閱一起來	科普閱讀	議起讀社會	班級經營	班級輔導	多元才藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮 月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 學生註冊 幹部訓練活動 教室佈置開始	第一課曲選	壓力Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	第1章 二次函數 1-1簡易二次函數的圖形	單元1現代國家的形成	單元1地名怎麼來？	單元1市場爭競	x	1-1電流的熱效應	地球大氣組成和結構	課程介紹	藝術科技與的遊	統整（藝術與科技的漫遊）科技X表演藝術＝？	3-1-1家庭生活不同	1-1-1永續海洋	5-1-1長大後想做什麼要	資料與資料庫、料源來	認識與制應用電控的（控制邏輯系統）挑戰1控系統在生活中的應用	1元性福程第單「」方式1青第章春「」性福頌	運動無礙	Easter-文本閱讀	準備週	主題一：法律議題討論1	開學心操	評量內容說明	社團課程
2	圖書館開始借閱 圖書館晨讀活動開始 親師座談會	第一課曲選	壓力Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	第1章 二次函數 1-1簡易二次函數的圖形	單元1現代國家的形成	單元1地名怎麼來？	單元1市場爭競	x	1-2電力輸送	天氣變化	奇幻E想的音樂世界	藝術科技的遊	統整（藝術與科技的漫遊）科技X表演藝術＝？	3-1-2家庭生活調大查	1-1-1永續海洋	5-1-1長大後想做什麼要	資料處理方法	挑戰1控制系統在生中應的用	1元性福程第單「」方式1青第章春「」性福頌	地板球滾	節慶影片討論	歷史的「冰山一角」	主題一：法律議題討論2	1自理常規教育	情緒輔導1煩躁	社團課程
3		第二課石滬	生活平衡Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	第1章 二次函數 1-2二次函數圖形與極值	單元1現代國家的形成	單元1地名怎麼來？	單元1市場爭競	x	1-3家庭用電	氣壓	聲歷其境	藝術科技的遊	統整（藝術與科技的漫遊）科技X表演藝術＝？	3-1-2家庭生活調大查	1-1-2沒有是外人局人	5-1-2我，就是己的英雄	資料處理方法	挑戰2認識控器微制	1元性福程第單「」方式1青第章春「」性福頌	籃球5x5全場比賽	煮蛋、彩蛋	無火加熱	主題一：法律議題討論3	2整潔常規教育	情緒輔導2憤怒	社團課程
4		第二課石滬	自然、休閒活動	第1章 二次函數	單元2民族主義與帝	單元2地名產業	單元2全球化的影響	x	1-4電池	氣團鋒面	藝術深耕分組作製	藝術科技的漫遊	統整（藝術與科技	3-2-1家庭事務所	1-2-1SDGs動起來	5-1-2我，就是自己	資料處理方法	挑戰2認識控器微制	1元性福第單「」	籃球5x5全場比賽	藏蛋、尋蛋	手中的小太陽-	主題一：法律	3禮貌常規教育	情緒輔導3抓狂	社團課程

			Unit 3 While He Was DrIVing, He Saw a Rainbow	1-2 二次函數圖形與極值	國主義的興起與影響							漫遊）科技X表演藝術＝？			的英雄			程方式第2章性防護網			暖暖包	議題討論4			
5		第三課一手家語餐廳的生誕	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIVing, He Saw a Rainbow	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	單元2民族主義與國義帝主的興起與影響	單元2地名與產業	單元2全球化影響	x	1-4 電池	臺灣氣象預報	藝術深課程實作	藝術與技術科的遊漫	演藝術一拍影上表藝第次電就手	3-2-2愛家總動員	1-2-2永續計設生活	5-2-1世界要夢需我想	資料處理方法	挑戰2認識控制器	第1單元性福程「」方式第2章性防護網	桌球打雙比賽	說口發表	態液暖暖包	主題一：法律議題討論5	4專注畫圖20分鐘	期中反與感恩活動1	社團課程
6		第三課一手家語餐廳的生誕	自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	第2章 統計與機率 2-1 四分位數盒圖與狀	單元2民族主義與國義帝主的興起與影響	單元2名地與產業	單元2全球化影響	x	複習	歷屆試題相解析	藝術深逐組教學	藝術與技術科的遊漫	演藝術一拍影上表藝第次電就手	3-2-3愛家傳我承接棒	1-2-3行永動續我始開	5-2-1世界要夢需我想	資料處理方法	製作創意掃清機器人	第1單元性福程「」方式第2章性防護網	桌球打雙比賽	說口發表	肥料與藥-黎巴嫩炸爆炸	主題二：時事脈動1	5專注看書20分鐘	期中反與感恩活動2	社團課程
7	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
8	月初主管會報 月初行政會報 月初導師會議 各領域教學研究會 交通安全宣導 反毒宣導 生涯輔導活動	第四課鄒忌諷齊王納諫	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	第2章 統計與機率 2-1 四分位數盒圖與狀	單元3次兩大戰世局與界勢的動變	單元3產從地到桌餐	單元3智慧財產權保障運用	x	1-5 電流的化學效應	天然災害	藝術深課程實作	創意職涯探未來	演藝術一拍影上表藝第次電就手	4-1-2美味加肴「」	2-1-1打開閒休的門	5-2-2我夢想道航上	資料處理方法	製作創意掃清機器人	第2單元色活地球第1章全總員民動	排球賽比	Fun Facts Around the World數位閱讀	令人窒息的海油洋汙染	主題二：時事脈動2	議題教育1	生活輔導1自我發展	社團課程
9	國語文競賽活	第四課鄒	經典文學	第2章 統	單元3兩次	單元3從產	單元3智慧	x	1-5 電流的	天然災害	藝術深耕	創意職涯	表演藝術	4-1-3「食	2-1-2休閒	5-2-2我在	數位化的	製作創意	第2單元	排球比賽	Fun Facts	測量液體	主題二：	議題教育2	生活輔導	社團課程

	動 教務處作業檢查 學務處聯絡簿檢查	忌諷齊王諫納	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	計與機率 2-2 機率	大戰世局的動與界勢變	地到桌餐	財產的障運權保與用		化學效應		成果演展	探未來	一拍影上第次電就手	」情追追追	搜查線	夢想道航上	概念、字料位文資數化	清掃器機人	綠色活地生愛球第1章全總員民動		Around the World 數位閱讀	度利的器-波計美	時事脈動 3		2 同理溝通	
10	輔導處親職講座 國中會考	第五人可不以癖	性別教育 Gender stereotypes	第2章 統計與機率 2-2 機率	單元3次大戰世局的動兩與界勢變	單元3產到桌餐從地	單元3慧產的障運智財權保與用	x	歷屆相關題析試解	環境染汙	藝術耕果演深成展	創意涯未來探	表演術著界跳舞藝跟世來	4-2-1 物裡來食哪？	2-1-2 閒查線搜休	6-1-1 春像群青	音位聲數化	作意掃器製創清機人	第2元色活地綠生愛球第2章個型地人	足球賽比	出想紹全新事作報選最介的球鮮共簡	活影你的解生中響我電質	主題：事脈動 4	議題教育 3	生活輔導3欣賞他人	社團課程
11		第五人可不以癖	健康教育 Take good care of your body	第2章 統計與機率 2-2 機率	單元4後界發戰世的展	單元4安題面食問面觀	單元4代民媒識現公與體讀	x	歷屆相關題析試解	海氣交互（聖嬰現象）	藝術耕果演深成展	創意涯未來探	表演術著界跳舞藝跟世來	4-2-2 美，地享食愛球	2-2-1 活色生調盤	6-1-2 春人青達	音位聲數化	作意掃器製創清機人	第2元色活地綠生愛球第2章個型地人	足球賽比	出想紹全新事作報選最介的球鮮共簡	活的學理生中光原與用	主題：事脈動 5	議題教育 4	期中反與感思動 1	社團課程
12		第六課羅密歐與茱麗葉在臺北會	午端慶節教學端節者劇場	第3章 立體圖形 3-1 角與柱柱圓	單元4後界發戰世的展	單元4安題面食問面觀	單元4代民媒識現公與體讀	x	歷屆相關題析試解	全球變遷	外音-弦之索樂新界探音的境	不沒係像像關	表演術著界跳舞藝跟世來	4-2-2 美，地享食愛球	2-2-1 活色生調盤	6-1-2 春人青達	像位影數化	作意掃器製創清機人	第2元色活地綠生愛球第2章個型地人	棒壘練球習	說表口發	來市-未城自動駛不駕行行	主題：事脈動 6	議題教育 5	期中反與感思動 2	社團課程
13		第六課羅密歐與茱麗葉在臺北會	權人教育 Joe Biden's Victory Speech	第3章 立體圖形 3-1 角與柱柱圓	單元4後界發戰世的展	單元4安題面食問面觀	單元4代民媒識現公與體讀	x	歷屆相關題析試解	歷屆相關題析試解	外音-弦之索樂新界探音的境	不沒係像像關	演術藝斜進式表藝表的槓行	4-3-1 謝你感有	2-2-2 我的閒主休我宰	6-1-3 春言青發人	像位、作影數化習	作意掃器製創清機人	第3元績營康永經健路第1健我型章康最	棒壘比球賽	說表口發	俗慶火式的學理民節過儀中熱原	主題：事脈動 7	期中反分享	期中反與感思動 3	社團課程
14	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	x	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
15	跨領域／跨科活動	繪本世界	英語跨海	彈跳卡片	單元：第一	影片欣賞：	生活的經濟	x	認識甜度（上）	太空旅行	聽音環樂遊世	不沒係像像關	演術表藝表藝	4-3-1 謝你感有	2-2-2 我的休閒	6-2-1 一起走過	資訊業產的種	作意清掃製創	第3元績永單	5對5班際籃球	English Songs	酒精、漂白	主題二：	議題教育 6	學習輔導	社團課程

	閱讀教育活動 生命教育活動 生涯規劃活動 國際教育議題活動 畢業籌備活動 圖書歸還 教室資訊設備檢查		來的問候		次世界戰期間的展與發生教育	電影《明天過後》	法律探討			（安全教育）			的斜槓進行式		我主宰		類與特性	機器人	經營康健路第2章朗健路		歌詞賞欣	水、氯水-次酸消毒果一效比比	時事脈動7		1讀書目的	
16		說個故好事	英語事故接龍、劇	書的版出	單元：一次世大與戰戰生教育	影片賞欣《上帝也瘋狂》	生活的會專題：動性運與別	x	認識甜度（上）	火山發爆（防災教育）	音環境聽樂世	遊壯台灣	演術藝表的斜槓行式	4-3-2畢業感恩趴	2-3-1畢業體酷驗	6-2-2有你好真	資產的類與特性	子技業發電科產的展子技業環境議題	3元續營康第單永經健路第2章朗健路	5對5班際球籃	English Songs歌詞賞欣	波音槍	主題二：時事脈動8	議題教育7	學習輔導2甘梯圖	社團課程
17		瘋雜誌	英語畫漫劇場	數學摺紙戲遊	伸延討論：二世大與後局的勢	片影欣賞：影電《海灘》	生活的政治：動政運與治		認識發電機（上）	森林火境（環教育）	冷門器集樂大合	遊壯台灣	演術藝街舞多知少	4-3-2畢業感恩趴	2-3-1畢業體酷驗	6-2-2有你好真	資科技人對類社的會影響	子技業環境議電科產的境題	習1元習1元複第單複第單	5對5班際球籃	選最演的曲出想唱歌進小練行組習	蚵殼黃變金-製蔬成果洗劑滌	主題三：我是者1記	議題教育8	生涯輔導1我有興趣的行業	社團課程
18		童話的秘密	英語本繪故事	複利的陷阱	伸延討論：二世大與後際勢國局	片賞貧百富影欣《民萬翁》	生活的社專：動族運與群會題運與	x	認識發電機（下）	海水動洋育海運海教		遊壯台灣	演國蹈美各舞之	4-3-3首展回與望	2-3-2閒畢休不業	6-2-3致自己，起飛	資科技人對類社的會影、作響習	子技業發與業電科產的展職	習2元習2元複第單複第單	5對5班際球籃	選最演的曲出想唱歌進小練行組習	核能不要要	主題三：我是者2記	議題教育9	生涯輔導2我的技能	社團課程
19	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	x	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業
20	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	x	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業	學生畢業
21	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	x	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

※本表格請自行增列

當學期學習領域教學進度實際需求，可於開學前，將修正後之最新教學進度上傳學校網站公告周知。

十、各學習領域課程計畫（表 9）

(一)國文領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節		
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			課程目標	本學期課程目標： 本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一課 夏夜** ・引起活動 1.請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。 2.請學生分組朗誦〈夏夜〉。 ・教學活動 1.認識童詩的特色：童心、童趣、童	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2.介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3.介紹兒童文學。 4.請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 5.閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 6.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7.分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 8.請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「台北一〇一大樓」(應用練習一)。 9.習作「點線面寫作策略」練習：以「夏夜」為主題，完成段落寫作。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
第 2 週	**第二課 無心的錯誤** ・引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 ・教學活動 1.請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3.分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4.介紹劉墉的寫作特色。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】** 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源—網站標錯價格的法律爭議	
第 3 週	**第二課 無心的錯誤** ・引起活動 介紹劉軒的生活背景，讓學生明白	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】** 法 J9 進行學生權利與校園法律之初	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	

	國外的環境對他與朋友的影響。 ・教學活動 1.以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。 2.分組報告採訪內容與感想。 3.寫作活動：仿寫新聞報導（包含配圖、下標題、撰稿內文）。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-6	Bd-IV-1 Cc-IV-1		探。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源—網站標錯價格的法律爭議	
第 4 週	**第三課 母親的教誨** ・引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。 ・教學活動 1.淺談胡適的生平大略及趣事。 2.介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4.講解並利用學習單與學生討論課文內容。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 5 週	**第三課 母親的教誨** ・引起活動 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 ・教學活動 1.分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2.針對「諧音雙關」補充歇後語。 3.Cosplay 親師座談會： (1)將學生分成老師組、家長組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 6 週	**語文常識（一）標點符號使用法** ・引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 ・教學活動 1.指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2.講述標點符號的功用。 3.引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 4.進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5.「顏文字」創作及發表。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-4 5-IV-1 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-3	1.學習單 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.標點符號定義學習單 2.標點符號文意學習單	
第 7 週	**第四課 論語選(第一次段考)** ・引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 ・教學活動 1.說明文言文字詞釋義與句法。 2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 3.請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.孔子影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 8 週	**第四課 論語選** ・引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 ・教學活動 1.分組請學生查找與孝道、求學、	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.孔子影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2.請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 3.請學生找出並介紹心目中的人物典範。 4.請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				持的適切方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 9 週	**第五課 背影** ・引起活動 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 ・教學活動 1.略述本文寫作背景及目的。 2.說明本文題目的意義和取材的角度。 3.根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 4.分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5.介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 10 週	**第五課 背影** ・引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 ・教學活動 1.認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2.寫作教學:「人物外型與動作」摹寫練習。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

第 11 週	**第六課 心囚** ・引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.介紹杏林子的生平及寫作風格。 2.介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3.引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 12 週	**第六課 心囚** ・引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2.請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句(應用練習一)。 3.整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 4.透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

第 13 週	**語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索** ・引起活動 「秒讀」 1.發放便條紙，請學生於便條紙的第 1 面分享印象深刻的書籍或文章，第 2 面寫下座號，貼於黑板上，請全班瀏覽 2.請同學撕下感到有興趣的便利貼，3-4 人為一組 3.請同學以整組為單位，互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。 ・教學活動 1.介紹閱讀要領 「Why、How、What」 a.Why:為什麼(文章主旨) b.How:如何做(過程) c.What:做什麼(具體成果) ※延伸策略——ORID 2.認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得 3.引導學生運用網際網路搜尋分組後共同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析 4.請各組學生共同選擇一篇章或書籍，設計問題，寫於便條紙上，由別組別運用電子資源搜尋搶答(請注意答案需已在網路上公開，能夠藉搜尋取得)，達到運用資訊科技練習解決問題的能力，答題正確數量最多者優勝 5.複習查找字典方式： 6.成語、故事接龍活動：每 4 個成語成一組，以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結合 8 個成語，運用於故事接龍之中 ・總結活動 根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-4 Ac-IV-3	1.作業評量 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.便條紙 2.「Why、How、What」學習單 3.成語及故事接龍學習單	

第 14 週	**第七課 兒時記趣(第二次段考)** ・引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 ・教學活動 1.文言文圈補主語和理解生難字詞。 2.講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 3.講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4.介紹沈復的生平及其作品風格。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網路圖庫	
第 15 週	**第七課 兒時記趣** ・引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 ・教學活動 1.訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2.趣味活動： (1)欣賞錯位攝影。 (2)圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。 3.請學生分享有趣的往事或糗事。 4.習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，完成段落寫作。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網路圖庫	
第 16 週	**第八課朋友相交** ・引起活動 透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的 MV，並搭配數首歌詞，請學生分組討論，從 MV 畫面及歌詞中歸納出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。 ・教學活動	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【品德教育】**	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	

	1.認識琹涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2.透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 3.文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。		
第 17 週	**第八課朋友相交** ・引起活動 透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 ・教學活動 1.根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 2.學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。 3.學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【法治教育】** 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第 18 週	**第九課 音樂家與職籃巨星** ・引起活動 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.介紹課文人物魯賓斯坦、麥可・喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2.根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3.分析寫作手法：用例證以說理。 4.補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音—【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你 6.YOUTUBE 影音—【永不放棄】	

	的故事對照呼應。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 19 週	**第九課 音樂家與職籃巨星** ・引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 ・教學活動 1.從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 2.課內人物與自己的 SWOT 分析。 3.討論如何訂定自我挑戰的新目標。 4.習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音—【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你 6.YOUTUBE 影音—【永不放棄】	
第 20 週	**第十課 藍色串珠項鍊** ・引起活動 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 ・教學活動 1.介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 2.進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 3.引導學生統整文本，並以小組為單位發表。 4.依據「起點、衝突(至少兩次)、解決衝突、結局」的小說結構擬訂大綱。 5.根據文本情節，為小說人物設計內心獨白。 ・總結活動 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1	1.資料蒐集 2.小組報告 3.學習單 4.戲劇表演 5.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

第 21 週	**自學一穿越時空講故事——古代神話與寓言選、自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河(第三次段考)** 自學一： 【引起活動】 播放課文動畫。 【教學活動】 1.以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。 2.教師說明神話故事背後，往往有著「解釋自然」及「呈現先民生活」的意義。 3.分析細述本課兩則文言故事的字句。 4.請同學說明兩則故事之要旨精神並分享相關生活經驗。 4.帶領同學閱讀其他古典寓言神話故事並完成成語學習單。 5.請同學從學習單中任選一句成語，將之繪為六格漫畫。 【總結活動】 教師檢核學習單之完成語訂正，並分享、獎勵成語漫畫之優秀作品。 自學二： 【引起活動】 教師播放 BBC「地球脈動:沙漠動物」影片片段。 【教學活動】 1.教師以學習單提問，請小組分別依事件源起、作者所見、作者疑答、作者領悟、生活舉例，進行討論回答。 2.教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。 3.教師教導同學運用 SWOT 分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。。 4.教師整理同學的 SWOT 分析，並於課堂上歸結出適於環境生存的特質條件，並和同學們互相討論。 5.請同學從生物界中舉出一個自己最喜歡或最能代表自己的生物，並找出共性，繪製成比較表，並說明自己在這樣生物上所學到的生存技	2-IV-2 2-IV-5 5-IV-3 5-IV-5 5-IV-4 5-IV-6 1-IV-3 2-IV-1	Ab-IV-7 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Ac-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bb-IV-3	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.小組發表 5.專題報告	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU3 誠實信用。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 **【家庭教育】** 家 J12 分析家庭生活與社區的關	自學一： 1.課文動畫 2.重點解說投影片 3.神話寓言發展講義 4.其他古典寓言補充講義 5.成語學習單 自學二： 1.BBC 影片 2.學習單 3.小組小白板 4.空白 SWOT 分析表 自學三： 1.「聚焦全世界」第四期影片。 2.學習單。 3.小組白板。 4.小組互評表。	

	巧或道理。 【總結活動】 教師檢核學習單之完成，並請同學上台分享自己所繪製的比較表。(或教室利用教室空間展示同學們繪製的比較表) 自學三： 【引起活動】 教師播放「黑暗大陸血鑽石—聚焦東南非」影片，並簡述部分非洲落後國家的生活情況。 【教學活動】 1.教師以學習單提問，請小組分別依本課內容之問題意識形成、資訊延伸理解、自身環境資源分析、策略擬定、影響效應，進行討論回答。 2.教師請每組依課文線索與主角行動繪出五層漣漪圈(或同心圓)，表現出本課主角善念的傳遞與擴散。 4.教師請公民老師提出幾個可由善念作出發的社會及國際相關議題，讓小組從中選擇(或抽籤)進行專題報告。 5.小組針對自己所選擇(或抽到)的議題，可利用前課所學到的SWOT分析，將之細節化，針對其背景、問題癥結、資源分析、行動策略、預期效果進行專題報告。 6.小組報告後，請其他小組給予互評回饋與建議。 【總結活動】 教師檢核每組之報告之可行程度，並鼓勵學生可在現實校園生活中嘗試操作，親身見證善念之傳遞。				係，並善用社區資源。		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目	實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	課程目標	本學期課程目標： 本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一課小詩選** ・引起活動 1.請學生先搜尋「跳水」、「放風箏」兩項活動相關資訊。 2.請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 3.老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 ・教學活動 1.透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 2.分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義	1-IV-4 2-IV-1 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-1 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.詩歌朗誦 3.口頭報告 4.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 3.教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4.蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 5.將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第 2 週	**第二課石虎是我們的龍貓** ・引起活動 1.先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2.教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3.教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。 ・教學活動 1.介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2.介紹作者寫作的時空背景（2014 年）。 3.概述淺山生態的定義。 4.石虎在淺山生態扮演的角色。 5.石虎目前的生存狀況。 6.講解並與學生討論課文內容。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	**【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.與石虎相關影片、報導 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 3 週	**第二課石虎是我們的龍貓** 引起活動 ・分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。 教學活動 1.從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1.小組報告 2.學習單 3.作業評量	**【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.與石虎相關影片、報導 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	「友善棲地・守護石虎」。 2.發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。 3.引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-4			**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
第 4 週	**第三課聲音鐘** ・引起活動 1.請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2.請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 ・教學活動 1.認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2.講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3.介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 5 週	**第三課聲音鐘** ・引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 ・教學活動 1.講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2.教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	來語 以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。 3.讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				的衝突、融合或創新。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
第 6 週	**語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)** ・引起活動 1.介紹文字產生的作用與傳說。 2.讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。 例如：心、水、冊、魚、鳥等。 3.讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。 4.請學生試著念出下列同體會意字：驫、猋、麤、磊、鑫、淼、垚。 5.解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字， 讓學生分組完成六種類型的形聲字報告。 6.運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。 ・教學活動 1.介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2.教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 3.教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 4.解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-2 4-IV-6 5-IV-6	Ab-IV-1 Ab-IV-3	1.學習單 2.資料蒐集 3.口頭報告	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1.漢字的結構學習單 2.漢字的結構動畫 3.漢字動畫網路資源	
第 7 週	**期中考總複習**			一段 總結性評量			
第 8 週	**第四課森林最優美的一天** ・引起活動 1.請學生回想第二課〈石虎是我們的龍貓〉提到的淺山生態，並回答知道的森林有哪些？ 2.播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-2 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.翰林國中國文 YouTube 頻道	

	・教學活動 1.概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.說明本課前言、小標題的意義。 4.講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 5.搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-4 6-IV-5	Cc-IV-1		值。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
第 9 週	**第五課近體詩選** ・引起活動 1.朗誦〈靜夜思〉、〈紅豆〉、〈過故人莊〉這幾首詩，讓學生回想小學曾經學過的唐詩。 2.講解近體詩(絕句、律詩)的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，迄今仍有人在創作近體詩。 3.以唐詩為例，說明大致可分為浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。 ・教學活動 1.介紹李白生平與詩歌特色。 2.解說〈贈汪倫〉詩作風格特色及寫作此首詩之動機。 3.請學生先完成應用練習〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉的閱讀題組，引導學生思考兩首詩表達出的離情差異。 4.介紹其他不同風格的送行詩。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 10 週	**第五課近體詩選** ・引起活動 1.聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。 2.說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和賴和〈出獄歸家〉的創作，都與當時的社會事件關係密切。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1	1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	・教學活動 1.說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 2.重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 3.讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。 4.說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。 5.重要字詞解釋：莽莽、乾坤、此生拚與世相違。 6.介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生認識。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 11 週	**第六課紙船印象** ・引起活動 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 ・教學活動 1.介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2.賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 3.講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4.進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」的創作，點名學生回答。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 12 週	**第六課紙船印象** ・引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音	

	顧。 ・教學活動 1.講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2.搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3.引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3	Ba-IV-2 Cc-IV-1		**【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	檔	
第 13 週	**語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)** ・引起活動 老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。 ・教學活動 1.說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2.述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3.引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 4.帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。 5.講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。 6.請學生完成應用練習「漢字藝廊」。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-4 4-IV-5 4-IV-6 5-IV-6	Ab-IV-8 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.書法形體的撲克牌 2.翰林國中國文 YouTub 頻道	
第 14 週	**期中考總複習**			二段 總結性評量			
第 15 週	**第七課孩子的鐘塔** ・引起活動 請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	Ad-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音	

	・教學活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。 3.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 4.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	檔	
第 16 週	**第八課五柳先生傳** ・引起活動 1.給學生 2 分鐘歸納整理本課重點。 2.讓學生學習用語體文口述課文大意。 ・教學活動 1.引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2.請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3.引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。 ・總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.蒐集資料 3.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 17 週	**第八課五柳先生傳** ・引起活動 1.給學生 2 分鐘歸納整理本課重點。 2.讓學生學習用語體文口述課文大意。 ・教學活動 1.引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。	1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.蒐集資料 3.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	2.請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3.引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。 ・總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				**【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
第 18 週	**第九課謝天** ・引起活動 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ ・教學活動 1.介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2.講解課文內容與注釋。 3.介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4.「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 5.介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 19 週	**第九課謝天** ・引起活動 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。 ・教學活動 1.補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 2.臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2020 年 1 月 24 日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	

	報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例上臺報告。 3.請臺下學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。 4.播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 20 週	第十課貓的天堂 ・引起活動 請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓生活環境。 ・教學活動 1.作者介紹。 2.從題目「貓的天堂」預想文本內容。 3.介紹小說 （1）要素：人物、場景、對話、情節。 （2）結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 4.進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。 5.引導學生統整文本並分析角色形象。 6.安排辯論比賽，讓學生分組就不同價值觀進行辯論。 7.習作「點線面寫作策略」練習：以「○○的自述」為主題，完成短文寫作。 ・總結活動 藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 21 週	**期末考總複習**			三段 總結性評量			

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一課田園之秋選** ・引起活動 1.播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2.請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？請記下當時景象。 ・發展活動 1.說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 2.課文前哨站、題解、作者介紹。	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	3.講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 4.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 5.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 2 週	**第一課田園之秋選** ・引起活動 1.播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。 2.請學生分享遇到雷電交加時的感受？ ・發展活動 1.寫景手法分析與應用。 2.分組討論與描繪大自然天氣的創作。 3.學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。 4.短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 5.創作文章分享與交流。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 3 週	**第二課古詩選** ・引起活動 1.請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 2.利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。 ・發展活動 1.認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。 2.說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。 3.介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	

	・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 4 週	**第二課古詩選** ・引起活動 1.利用影音補充介紹吳起與曾參，加深學生印象。 2.請學生針對「孝順」一詞做闡釋，敘述生活中的「孝順」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 ・發展活動 1.介紹作者白居易及寫作背景 2.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 3.閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。 4.連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷喻詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	
第 5 週	**第三課故鄉的桂花雨** ・引起活動 1.帶領學生觀察桂花，或分享桂花香包，讓學生了解桂花的香味。 2.請學生分享喜歡的花香味道，並說出原因。 ・發展活動 1.請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2.作者介紹、創作特色及文學地位。 3.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 4.文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 5.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.花卉觀察與創作學習單 4.花的圖文設計	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

第 6 週	**第三課故鄉的桂花雨** ・引起活動 1.播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨。 2.請學生討論本文題目為什麼訂為「桂花雨」呢？ ・發展活動 1.請學生回想有無置身花海或沉浸在落英繽紛的經驗，並簡述當時情景及心境，並於課程中分享。 2.各組學生限時在白板(或學習單)寫下回家所查詢的跟花有關的成語，並請各組分享。 3.分組討論與描繪花卉的短文創作。 4.運用電腦設計花的圖文並分享。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.花卉觀察與創作學習單 4.花的圖文設計	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 7 週	**語文常識（一）** **語法（上）詞類(第一次段考)** ・引起活動 請學生預習本次課文並先行注記重點。 ・發展活動 1.請學生先自行判斷何謂「字」與「詞」。 2.教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 3.補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。 4.課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。 5.本課教授過程中，不斷以文章練習詞性，在判別過程中加深學生印象。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3	1.作業呈現 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.課本教材 2.補充教材	
第 8 週	**第四課愛蓮說** ・引起活動 1.利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2.利用影片(牡丹花介紹、菊花入詩也入藥)，加強學生的印象。 ・發展活動 1.介紹周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過影音認識作者。	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	

	2.介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3.介紹「論說文」之基本架構。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				日常生活。		
第 9 週	**第四課愛蓮說** ・引起活動 1.請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。 2.請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。 ・發展活動 1.藉「語文充電站」做文義延伸討論：請學生發表除課文所述三種植物之外，其餘擁有「象徵」意涵的事物，務求學生能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 2.藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。 3.連結過往授課中習得的古人（如陶淵明），請學生分析其形象是否符合作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。 4.閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.相關影片	
第 10 週	**第五課山豬學校** ・引起活動 1.請學生先搜尋「臺灣原住民」的經濟條件、傳統文化、地理位置、公民素養等相關議題相關資訊。	6-IV-2	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音檔	

	2.請學生分享跟原住民實際相處的經驗與感受。 2.老師總結學生報告的內容，介紹作者、臺灣原住民之相關內容。 ・發展活動 1.透過影音認識作者(撒可努)生平與寫作風格。 2.認識原住民的哲學，補充古今中外之「哲學家在想什麼」(補充相關思想史：儒道墨法家)，建構學生哲學思想。 3.教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第 11 週	**第五課山豬學校** ・引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 2.以心智圖彙整本課重要資訊。 3.相關原住民文學、文化欣賞。 4.書寫出一篇藉物說理的文章，透過一件事物來說明，究竟是專精一項事物，還是擁有多元能力佳？ ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 6-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音檔	

					我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 12 週	**第六課鳥** ・引起活動 1.請學生先搜尋「梁實秋」的相關資訊。 2.請學生分享所蒐集到的資料。 2.老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、相關作品介紹——《雅舍小品》、翻譯莎士比亞之內容。 ・發展活動 1.透過影音認識作者(梁實秋)生平與寫作風格。 2.透過學習單知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。 3.懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。 4.教導學生製作紙鳥，以及摹寫修辭練習，配合應用練習——譬喻、摹寫，讓各組針對主題，進行描述該物品、動物、植物等，並且上臺發表。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bb-IV-3	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 13 週	**第六課鳥** ・引起活動 1.透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 2.播放影片：從中途家庭到永遠，膽小狗心心不再經歷分別。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 2.以心智圖彙整本課重要資訊。 3.相關鳥類保育之概念建立。 4.創作一篇文章——有情臺灣，棄養寵物？	5-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bb-IV-3	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音檔	

	並且根據相關新聞報導於文章中討論： (1)在文中討論棄養動物是否應該？ (2)如何讓人民在飼養動物前慎重思考？ (3)我們又應如何鼓勵大眾領養動物不購買？ ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第 14 週	**語文常識（二）** **語法（下）句子(第二次段考)** ・引起活動 1.回顧語文常識（一）所學過的詞性分類。 2.介紹單句的基本組成。 ・發展活動 1.認識有無句與敘事句。 2.認識表態句與判斷句。 3.教師帶領同學撰寫應用練習並檢討習作。 4.使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。 5.句子判斷分組競賽。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-3 4-IV-1 4-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1.口頭評量 2.活動評量 3.書面評量（含學生評語及老師評語）	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.卡紙 2.投影片 3.流行歌詞、廣告詞	
第 15 週	**第七課張釋之執法** ・引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 ・發展活動 1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第 16 週	**第七課張釋之執法** ・引起活動 請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	

	・發展活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更為具體、鮮明。 3.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。 4.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		Bd-IV-1 Bd-IV-2		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。		
第 17 週	**第八課生命中的碎珠** ・引起活動 課前一週發下學習單「生活時間分配表」： 1.請學生這一週每日詳細記錄。 2.藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 3.課前分析：時間花費各部分總數，按照比例列出。 4.協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出零碎時間是否可以加以利用。 ・發展活動 1.透過影音認識作者(陳幸蕙)生平與寫作風格，以及相關作品介紹——〈浮生千山路〉(流行歌)、寫作暢銷文章。 2.透過學習單知道時間掌握的重要性，把自己的「生活時間分配表」一起跟組員討論、分析。 3.讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，而其中依序上臺發表自身運用時間記錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。 4.引導學生思考自己如何善用自由時間。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 18 週	**第八課生命中的碎珠** ・引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精	5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	1.課文動畫 2.作者影片 3.閱讀饗宴聆聽音	

	神目標。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 2.以心智圖彙整本課重要資訊。 3.配合應用練習——議論文，並且以比喻的方式切入題幹的技巧。 4.討論〈齊人有一妻一妾〉故事中想要諷喻的道理與事件鏈結之要點，提醒如何在寫作時，運用平時易見的物品、事件、原理等等比喻運用至作文之中。 ・總結活動 創作練習： 1.創作一篇設喻說理的文章。 2.題目自訂。	6-IV-2 6-IV-3	Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bd-IV-1	4.主題寫作	活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	檔	
第 19 週	**第九課一棵開花的樹** ・引起活動 1.播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。 2.播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。 3.教師說明席慕蓉的詩經常被譜成曲，藉由詩句與旋律，抒發情感。 ・發展活動 1.作者介紹、創作特色及文學地位。 2.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 3.文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 4.讓學生欣賞網站(每天為你讀一首詩：一棵開花的樹)，引導運用詩句與意象來表達心中情感。 5.請學生思索並分享與愛情有關的新詩。 6 請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ 7.藉由幾個告白的情境，讓小組討論如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。 8.引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。 9.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.愛情與友情學習單 4.愛的詩句創作及愛的明信片	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.新詩創作教學資源	

第 20 週	**第十課畫的哀傷** ・引起活動 1.請學生分享與朋友相處的經驗。 2.蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故事，鼓勵學生發表感想。 ・發展活動 1.作者介紹。 2.介紹小說的要素與結構。 3.文本分析與分組討論。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 ・引起活動 1.請學生分享與朋友相處的經驗。 2.分享一封友情信，鼓勵學生表達對朋友的情感。 ・發展活動 1.文本分析與分組討論。 2.課文注釋講解及生難字詞。 3.應用練習。 ・總結活動 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習 3.友情信學習單 4.完成我的友情信	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.小說教學資源	
第 21 週	**自學課文：自學一六朝名士畫廊——世說新語選、自學二不要再吃黑鮪魚了、自學三安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花（第三次段考）** 自學一： 教學流程 1.引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2.介紹〈世說〉及其內涵。 3.點出〈世說〉人物描寫特色。 4.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5.作業：(1)完成課本人物透視鏡 (2)蒐集並修正紀錄同學特質相關事蹟兩項。 6.透過人物透視鏡解析引導學生理解〈世說〉中於魏晉時期文化風俗、道德觀念及其時代背景下代表的意義。 7.請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 8.透過「我猜我猜我猜猜猜」活動觀察同儕之間，並具體描述其顯著人格特質，及印證其之生活事蹟，進而覺察自我形象並修正自我。	2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-5	Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Cb-IV-1 Cc-IV-1 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-3 Ca-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	自學二： 教學流程 1.引導學生搭配劉克襄〈石虎是我們的龍貓〉一課提及的「問題解決三步驟」，理解此次課文內容。 2.介紹海洋生態及其內涵。 3.請學生分享自己認識海洋生物等等的特色、特質。 4.作業：(1)完成課本問題透視鏡 (2)蒐集並修正紀錄臺灣特有物種至少兩項。 5.透過問題透視鏡解析引導學生知道目前臺灣生態面臨的問題，放眼世界目前的環境問題及其情況。 6.請學生提出自己在生活中遇到與文本中相近的狀況與問題，並引導學生練習具體說出、寫出。 7..透過「環境放大鏡」活動，設計出一份剪報，並具體描述目前臺灣特有物種，其顯著特質、價值所在，進而覺察、愛惜環境，甚至展望世界面臨的環境問題與人類生存困境。 自學三： 教學流程 1.引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容 2.介紹安藤忠雄及其成功經驗與特質。 3.引導學生說出安藤忠雄特色、特質等。 4.作業：(1)完成課本人物透視鏡 (2)蒐集並修正紀錄自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 5.透過人物透視鏡解析，引導學生理解現代生活中人們得以成功的途徑，以及值得學習的精神。 6.請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 7.透過「人物異言堂」活動，並具體描述自己心目中所認為的典範人物，其顯著人格特質及生命事蹟，能合宜應對同儕提出之問題，進而覺察自我形象並修正自我。				議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一課陋室銘** ・引起活動 1.介紹「陋室由來的傳說故事」,引發學習動機。 2.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ・發展活動 1.介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2.文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析：「牘、瀆、犢、黷、櫝、贖」、「馨、罄」。 5.修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.同儕互評	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日	1.課文吟唱 CD 2.作者動畫 3.課文動畫 4.相關書籍與網站	

	6.課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				常生活。 **【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。		
第 2 週	**第一課陋室銘** ・引起活動 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 ・發展活動 1.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2.補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 3.趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。	1.課文吟唱 CD 2.作者動畫 3.課文動畫 4.相關書籍與網站	
第 3 週	**第二課余光中詩選** ・引起活動 1.請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 2.播放「飛越文學地景-西子灣在等你」影片，讓學生聆聽作者的詩作及欣賞高雄景色。 ・發展活動 1.課文前哨站：討論「春天為什麼從高雄出發？」以及作者希望傳達什麼訊息？ 2.題旨討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3.作者介紹：播放影片「趣看作家-余光中：讓春天從高雄出發」。分享余光中先生的生平。 4.文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 5.注釋及字詞教學。 6.文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。 7.課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Be-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原則。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源	

	8.應用練習「閱讀題組」:.聆聽文本（取材改寫自余光中 我的四個假想敵），引導學生理解對話的意涵。引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 9.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.預告要分組討論環境污染資料,並進行報告。						
第 4 週	**第二課余光中詩選** ・引起活動 1.閱讀劉克襄詩作〈希望〉 2.請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。 ・綜合活動 1.探討環境污染問題：分組討論所蒐集環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。 2.分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。 3.分組報告環境污染問題報告，包括現況、問題及解決之道。各組相互回饋。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Be-IV-3	1.課程討論 2.環境污染報導分組報告	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原則。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源	
第 5 週	**第三課我所知道的康橋** ・引起活動 1.請同學分享徐志摩的小故事。 2.老師展示相關圖片，並概略介紹。 ・發展活動 1.題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2.作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-2 Ad-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 6 週	**第三課我所知道的康橋**	1-IV-1	Ab-IV-2	1.學習單	**【生命教育】**	1.課文朗讀	

	・引起活動 1.配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。 2.播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 ・發展活動 1.課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2.修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 3.語文天地：易混淆字「曙、糬、署」、「娉、聘、騁」、「腴、諛、臾」、「糝、滲、參、摻、蓡」、「翳、翡、翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」等形音義講解。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ad-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	2.分組報告 3.同儕互評	生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第 7 週	**語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)** ・引起活動 1.以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2.介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 ・發展活動 1.參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2.準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3.準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-4 5-IV-3 5-IV-4	Be-IV-2	1.學習單 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.書信寫作學習單 2.便條寫作學習單	
第 8 週	**第四課** **運動家的風度** ・引起活動 1.播放一段奧運比賽的影片。 2.引導學生思考運動家精神概念。 ・發展活動 1.課文前哨站：介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.寫作教學資源	

	2.題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 3.作者介紹：分享羅家倫先生的生平、創作及成就。 4.文本探究 (1)總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2)本論：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 (3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。 5.注釋及字詞教學。 6.課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7.應用練習 (1)運動風度 LIVE 秀，閱讀四則短文，配對符應的運動家風度。 (2)圖表閱讀：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 8.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。課文前哨站及題解討論 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.請學生回家閱讀〈晨讀十分鐘：運動的故事〉預告要分享最喜愛的一篇文章。				**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第 9 週	**第四課** **運動家的風度** ・引起活動 1.請學生分享〈晨讀 10 分鐘：運動故事集〉其中所喜愛的一篇文章。 2.請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。 ・綜合活動 1.運用閱讀摘要技巧將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200 字的短文，並加上個人抒感。 2.分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 3.以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.運動故事摘要 3.運動經驗創作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.寫作教學資源	

	2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 10 週	**第五課木蘭詩** ・引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ・發展活動 1.題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.語文天地：講解「朔、塑、溯」、「析、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 4.修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-2	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**【家庭教育】** 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【生涯規劃教育】** 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1.課文吟唱 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.藝曲趣教遊——木蘭詩	
第 11 週	**第五課木蘭詩** ・引起活動 配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 ・發展活動 1.補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2.趣味教學：講解「巾幗」的由來。 3.圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、轡、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 4.課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 5.利用其他女扮男裝的故事(如：祝英台、孟麗君)，探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-2	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**【家庭教育】** 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1.課文吟唱 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.藝曲趣教遊——木蘭詩	
第 12 週	**第六課** **虎克——愛上跳蚤的男人** ・引起活動 1.請學生分享使用複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。 2.引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】**	1.課本教材 2.相關書籍及網站。	

	・發展活動 1.課文前哨站：介紹「看見細胞的天才科學家——虎克」的生平。 2.題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。 3.作者介紹：分享張文亮先生的生平、創作特色及科普作品。 4.文本探究 (1)本文呈現虎克傳奇的一生，擇取代表性事例（發明彈簧、與波義耳的互動、觀察跳蚤、寫給牛頓的信等）凸顯人物形象，呈現虎克成為成功科學家的特質與在科學史上的影響。。 (2)以柔性筆調敘寫科學家的生命歷程，如虎克看到顯微鏡下的跳蚤時的讚嘆、牛頓的話語及作者詼諧的文字。 5.注釋及字詞教學。 6.課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7.應用練習-圖表閱讀：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 8.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.請學生回家閱讀〈科學大師的求學、戀愛與理念：生物篇〉預告要分享最喜愛的一篇文章。				品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		
第 13 週	**第六課** **虎克——愛上跳蚤的男人** ・引起活動 1.請學生分享〈科學大師的求學、戀愛與理念：生物篇〉其中所喜愛的一篇文章。 2.請學生討論要聚焦的一位科學家。 ・綜合活動 1.請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 200 字的各式，並加上個人抒感。 2.說明演說表達的技巧，請學生依其所寫的短文作練習。 3.全班輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生學習科學家的研究精神，並運用於生活。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.科學家故事演說	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.口語表達教學資源	

	習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 14 週	**語文常識（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）** ・引起活動 1.請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2.請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 ・發展活動 1.「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2.題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3.「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4.設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5.蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 6.柬帖寫作練習。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-4 5-IV-6 6-IV-4	Ac-IV-3 Be-IV-2	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	多媒體光碟	
第 15 週	**第七課** **飛魚** ・引起活動 以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。 ・教學活動 1.介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明海洋文學的概念。 3.介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 4.連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 5.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學	2-IV-1 2-V-6 5-IV-5 5-V-3 5-V-6	Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-2 Cc-V-2 Cc-IV-1	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【海洋教育】** 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【原住民族教育】** 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	

	習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
第 16 週	**第八課空城計** ・引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得，表現優異者加分。再介紹同學認識中國著名的古典小說及小說的緣起。 ・發展活動 1.介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2.認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3.介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	
第 17 週	**第八課空城計** ・引起活動 請學生分享三國時期最欣賞、印象最深刻的歷史人物，並說明欣賞之原由。教師再解釋「空城計」的創作背景，並請學生假設情境：若易地而處、身為孔明，該如何解決此一困境？替課文預做伏筆、引起學生學習興趣。 ・教學活動 1.介紹羅貫中的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.介紹中國古典章回小說的基本概念。 3.介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。 4.補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。 5.培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。 6.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 1-IV-3 1-V-2 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.課文朗讀 2.教學影片 3.作者影片 4.網路影片	
第 18 週	**第九課管好舌頭** ・引起活動	2-IV-1 2-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	1.課本教材 2.相關書籍及網	

	1.分享蘇秦、張儀、范雎的故事。 2.引導學生思考說話技巧的重要性。 ・發展活動 1.課文前哨站：介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。 2.題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 3.作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。 4.文本探究 (1)一至三段以設問法引出主題－舌頭的重要性。 (2四至五段－正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3)六至七段－反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。 (4)末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應 (5)寫作特色：正反論述，善用言例、事例強化論點，層次分明。 6.課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7.應用練習 (1)說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。 (2)圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。 8.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.請學生回家思考在生活之中要如何發揮舌頭正向的力量。	5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	習作	和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	站。 3.教學資源	
第 19 週	**第九課管好舌頭** ・引起活動 1.播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。 2.請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 ・綜合活動 1.生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 2.分組應用對話表演生活情境。 3.教師及學生給予回饋。 ・總結活動	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.生活情境對話	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學影片資源	

	1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第 20 週	**第十課科幻極短篇選** ・引起活動 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。 ・教學活動 1.介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明科幻小說的概念。 3.介紹極短篇小說的特色。 4.連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 5.閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-V-6 5-IV-5 5-V-3 5-V-6	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Ca-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-V-2 Cc-IV-1	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【生涯規劃教育】** 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【國際教育】** 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	
第 21 週	**（第三次段考）**			紙筆評量			

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	課程目標	本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一課土** ・引起活動 1.播放農村影片。 2.請學生分享曾經去過農村的經驗。 ・發展活動 1.類文選讀：請學生朗讀鄉土詩人吳晟及其他鄉土詩人作品，並分享感想。 2.體驗活動：結合食農教育，參訪本校高中綠創客課程基地，讓學生有機會接觸土地或了解更多農業特色，以加深學生對鄉土的了解及關懷。 3.以「餐桌上的食物」為題，了解食物履歷，並	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.課程討論 2.寫作評量 3.雲端測驗	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	進行創作。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心關懷鄉土。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。						
第 2 週	**第二課詞選 虞美人 南鄉子** ・引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2.先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3、複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 ・發展活動 1.引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2.介紹「宋詞」及其內涵。 3.介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 4.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5.講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 6.透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 ・總結活動。 1..蒐集並紀錄宋代相關詞學家之作品並賞析。 2.探討為了國家、家園的慷慨激昂，激發學生對於國家認同感與其應如何理解國際情勢。 3.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評 5.雲端測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第三週	**第二課詞選 虞美人 南鄉子** ・引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2.先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3、複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 ・發展活動 1.引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2.介紹「宋詞」及其內涵。 3.介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 4.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5.講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評 5.雲端測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	及婉約派、豪放派代表特色。 6.透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 ・總結活動。 1..蒐集並紀錄宋代相關詞學家之作品並賞析。 2.探討為了國家、家園的慷慨激昂，激發學生對於國家認同感與其應如何理解國際情勢。 3.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強				樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第 4 週	**第二課詞選 虞美人 南鄉子** ・引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2.先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3、複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 ・發展活動 1.引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2.介紹「宋詞」及其內涵。 3.介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 4.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5.講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 6.透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 ・總結活動。 1..蒐集並紀錄宋代相關詞學家之作品並賞析。 2.探討為了國家、家園的慷慨激昂，激發學生對於國家認同感與其應如何理解國際情勢。 3.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評 5.雲端測驗	**【閱讀素養教育】** 道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 5 週	**第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題** ・引起活動 1.播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片 2.說明臺灣地處地震帶，以及 921 地震對臺灣的影響，引發學生思考。 ・發展活動 1.簡介報導文學。 2.講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。 3.文本探究：討論本文如實記錄受訪者的言談	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源：中央氣象局數位科普網 。 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/D	

	之寫作手法，可以讓讀者感受深切，以及如何安排敘事結構使文章具有故事性。 4.注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5.課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 6.應用練習—圖文閱讀及新聞報報詞語填寫，引導學生理解文章意涵並進行分析、比較、運用。 7.習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。請學生思考在本文中受訪者是如何面對生命傷痛的心路歷程。 2.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				**【防災教育】** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。		
第 6 週	**第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題** ・引起活動 1.閱讀《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。 2.閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持至今的故事》書籍。 ・綜合活動 1.閱讀分享：《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。 2.分組討論：請學生分組討論如何面對意外的傷痛，進行經驗分享，並將討論出來的方法寫在海報上並分享。 3.閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持至今的故事》，體會書中人物面對災難與困境所展現的「信心」，立基於「社會信任」的互助精神，「堅持不懈」的毅力。 4.防災觀念：臺灣地處地震帶，地震頻繁，防災警覺態度相當重要，可融合學校學生原有防災演練經驗，請學生分享防災觀念。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，勉勵學生同理遭逢傷痛的他人經驗，也要學習面對及處理傷痛，以及培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 2.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【防災教育】** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源：中央氣象局數位科普網。https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/D	
第 7 週	**語文常識（一）應用文—對聯（第一次段考）** ・引起活動 請學生分享生活中曾見過的對聯。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-3	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Bb-IV-2	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	課本、習作、學習單	

	・教學活動 1.介紹對聯的起源：上古神話故事—神荼鬱壘持桃木驅鬼的故事，由門神、桃符，經過時代演進，文學的發展，逐漸變成今日的對聯。 2.對聯的應用：解釋不同場合或對象，有不同的內容主題，須分辨清楚；並說明如何分辨對聯的上聯下聯橫批。 3.對聯的作法：由兩個完整句子所組成，須注意平仄協調、對仗工整、詞義貼切。 4.練習：習作習題，課本應用練習。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-2 6-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-6 Be-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1		的能力，以判讀文本知識的正確性。		
第 8 週	**第四課與宋元思書** ・引起活動 1.引導學生分享閱讀《11 元的鐵道旅行》之選文。 2.請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 ・綜合活動 1.旅行短文:鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，包括概述、寫景、抒懷等等，以及善用對偶、誇飾、譬喻、摹寫等手法，完成旅行札記學習單。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，勉勵學生多親近大自然，培養欣賞大自然的情懷。 2.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源	
第 9 週	**第四課與宋元思書** ・引起活動 1.引導學生分享閱讀《11 元的鐵道旅行》之選文。 2.請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 ・綜合活動 1.旅行短文:鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，包括概述、寫景、抒懷等等，以及善用對偶、誇飾、譬喻、摹寫等手法，完成旅行札記學習單。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，勉勵學生多親近大自然，培養欣賞大自然的情懷。 2.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。 3.教學資源	

	學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。						
第 10 週	**第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課** ・引起活動 1.播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2.請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。 ・發展活動 1.講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2.文本探究： （1）以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 （2）請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 3.注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4.課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5.應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 6.習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.請學生回家閱讀《中學生晨讀 10 分鐘—人物故事》，之後要在課堂分享最喜愛的一位人物。 3.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.課本教材 2.相關書籍及網站。(線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片) 3.教學資源	
第 11 週	**第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課** ・引起活動 1.播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2.請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。 ・發展活動 1.講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2.文本探究： （1）以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 （2）請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 3.注釋及字詞教學，進行形音義比較。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	1.課本教材 2.相關書籍及網站。(線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片) 3.教學資源	

	4.課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5.應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 6.習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.請學生回家閱讀《中學生晨讀 10 分鐘—人物故事》，之後要在課堂分享最喜愛的一位人物。 3.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
第 12 週	**第六課孟子選 生於憂患，死於安樂** ・引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2.先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3.複習先秦散文、論語等等相關知識。 ・發展活動 1.引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2.介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 3.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4.透過「夢想‧達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 5.請學生分享自己所蒐集到的作品，並且練習思想家派別代表特色判讀演練。 ・總結活動 1.透過 SWOT 分析自我優劣勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評 雲端測驗	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 13 週	**第六課孟子選 生於憂患，死於安樂** ・引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2.先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3.複習先秦散文、論語等等相關知識。 ・發展活動 1.引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2.介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評 雲端測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	3.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4.透過「夢想‧達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 5.請學生分享自己所蒐集到的作品，並且練習思想家派別代表特色判讀演練。 ‧總結活動 1.透過 SWOT 分析自我優劣勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	5-IV-5	Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		
第 14 週	**第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考）** ‧引起活動 1.請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2.先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3.複習先秦散文、論語等等相關知識。 ‧發展活動 1.引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2.介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 3.帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4.透過「夢想‧達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 5.請學生分享自己所蒐集到的作品，並且練習思想家派別代表特色判讀演練。 ‧總結活動 1.透過 SWOT 分析自我優劣勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評 雲端測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 15 週	**第七課蘇東坡突圍** ‧引起活動 1.請學生在家透過閱讀策略四步驟先行閱讀。 2.透過找論點、歸結段意、全文大意、統整主旨的表格，理解這次課程內容架構。 3.蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 ‧發展活動 1.引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	課內容。 2.介紹蘇軾其人與文學地位與價值。 3.帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 4.透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解蘇軾值得學習的精神。 5.請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 6.透過「人物異言堂」活動，並具體描述自己心目中所認為的典範人物，其顯著人格特質及生命事蹟，能合宜應對同儕提出之問題，進而覺察自我形象並修正自我。 ・總結活動 1.蒐集並修正紀錄自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	6-IV-2 6-IV-4	Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1		題，培養與他人理性溝通的素養。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		
第 16 週	**第七課蘇東坡突圍** ・引起活動 1.請學生在家透過閱讀策略四步驟先行閱讀。 2.透過找論點、歸結段意、全文大意、統整主旨的表格，理解這次課程內容架構。 3.蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 ・發展活動 1.引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2.介紹蘇軾其人與文學地位與價值。 3.帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 4.透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解蘇軾值得學習的精神。 5.請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 6.透過「人物異言堂」活動，並具體描述自己心目中所認為的典範人物，其顯著人格特質及生命事蹟，能合宜應對同儕提出之問題，進而覺察自我形象並修正自我。 ・總結活動 1.蒐集並修正紀錄自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	

	以加強						
第 17 週	**第七課蘇東坡突圍** ・引起活動 1.請學生在家透過閱讀策略四步驟先行閱讀。 2.透過找論點、歸結段意、全文大意、統整主旨的表格，理解這次課程內容架構。 3.蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 ・發展活動 1.引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2.介紹蘇軾其人與文學地位與價值。 3.帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 4.透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解蘇軾值得學習的精神。 5.請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 6.透過「人物異言堂」活動，並具體描述自己心目中所認為的典範人物，其顯著人格特質及生命事蹟，能合宜應對同儕提出之問題，進而覺察自我形象並修正自我。 ・總結活動 1.蒐集並修正紀錄自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.課本 2.相關書籍及網站 3.寫作教學資源	
第 18 週	**第八課我們的饕餮時代** ・引起活動 詢問學生在休閒情境裡最常搭配、最想要吃的零食是什麼，引導學生進入本課。 ・發展活動 1.認識作者蔡珠兒及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2.介紹何謂飲食文學及著名代表作家。 3.剖析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。 4.文意延伸，補充與飲食相關的成語、名言佳句。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bd-IV-1 Ca-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	

第 19 週	**第九課射鵰英雄傳——智鬥書生** ・引起活動 先詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 ・發展活動 1.認識金庸生平及其作品簡略，並透過影音認識作者。 2.介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。 3.講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 4.段落摘要分析及故事層次整理。 5.人物性格剖析及形象塑造探討。 6.小說模擬實作。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦 5.雲端測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第 20 週	**第九課射鵰英雄傳——智鬥書生** ・引起活動 先詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 ・發展活動 1.認識金庸生平及其作品簡略，並透過影音認識作者。 2.介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。 3.講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 4.段落摘要分析及故事層次整理。 5.人物性格剖析及形象塑造探討。 6.小說模擬實作。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦 5.雲端測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第 21 週	**自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍** 自學一、 ・引起活動 1.複習章回小說的發展、特點與明清章回小說名著，引起閱讀章回小說的興趣。 ・發展活動 1.了解《老殘遊記》一書及其特色。 2.了解作者劉鶚的生平事蹟。	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-6 1-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ad-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bc-IV-3	自學一、 1.課程討論 2. GOGO 自學趣 自學二、 1.課程討論 2. GOGO 自學趣 自學三、 1.課程討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	自學一、 1.課本教材 2.相關書籍 3.教學資源：大明湖相關影片 自學二、 1.課本教材 2.相關書籍 3.教學資源：國家地址雜誌製播影片（ https://www.yo	

	3.文本探究 （1）以順敘手法行文，細述至濟南後的遊歷，自遊湖賞景而上岸，描寫湖上所見的秋天美景、祠堂古蹟。 （2）思考作者運用哪些手法來凸顯千佛山的勝景，以及大明湖的澄淨？ （3）理解作者除了用視覺摹寫山水勝景外，還用什麼摹寫手法讓畫面更為鮮活？ （4）指出文中三副對聯的位置及點出哪些特色。 4.注釋及字詞學習。 5.完成GOGO自學趣，掌握全文內涵。 ・總結活動 總結本課學習重點，鼓勵學生用心欣賞大自然。 自學二、 ・引起活動 1.思考氣候變遷所造成的問題 ・發展活動 1.理解英國推動氣候變遷法的背景、頒布歷程。 2.理解英國推動氣候變遷法的實施成效。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生實踐環保行動。 自學三、 ・引起活動 1.查詢無國界醫師網站，瞭解無國界醫師內涵。 ・發展活動 1.瞭解范鳳龍醫師為病人無私奉獻、至死不渝的事例 2.摘記范鳳龍醫師的事例。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生實踐服務行動。			2. GOGO自學趣	的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【防災教育】** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作	utube.com/watch?v=qAu8OhWL8F4） 自學三、 1.課本教材 2.相關書籍 3.教學資源：無國界醫師網站https://www.msf.org.tw/。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 國語文科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	課程目標	國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 （一）〈元曲選〉： 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 （二）〈石滬〉： 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 （三）〈一家手語餐廳的誕生〉： 1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 （四）〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 （五）〈人不可以無癖〉： 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。 （六）〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註

第 1 週	第一課元曲選 ・引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ・教學活動 1.解說曲的流變與體制。 2.題解說明—本課第一首小令〈天淨沙〉寫馬致遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。 3.作者講解—馬致遠為元曲四大家之一，自號東籬的隱逸思想，及其生平、時代背景與雜劇作品。 4.課文參考資料—「枯估沽怙咕蛄錮故固、涯崖捱」等易混淆字辨析。 5.課文賞析—講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課文吟唱 CD 2.教學 DVD	
第 2 週	**第一課元曲選** ・引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ・教學活動 1.題解說明—本課第二首小令〈沉醉東風〉白樸描寫漁人閒適自在的隱逸生活，反映自己寄情山水，蔑視功名富貴的生活態度。 2.作者講解—同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 3.課文參考資料—「蘆盧廬顱爐、蘋頻瀕顰、蓼寥廖膠戮、灘攤癱難、刎吻忽匆、叟搜瞍嗖」等形音義講解。 4.課文賞析—講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課文吟唱 CD 2.教學 DVD	
第 3 週	**第二課石滬** ・引起活動	1-IV-1 1-IV-2	Ac-IV-2 Ac-IV-3	1.資料蒐集 2.分組報告	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	

	請學生將搜尋到與澎湖相關的人文風景，提出分享討論。 ・教學活動 1.作者講解—渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2.課文賞析—講解本文賦予許多典故與詩文新的意象，化用「魚躍龍門」、「世外桃源」、「人為刀俎，我為魚肉」，以及《孟子‧梁惠王》:「叟！不遠千里而來。」和仿樂府〈江南可採蓮〉等，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	3.紙筆測驗 4.寫作評量	樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
第 4 週	**第二課石滬** ・引起活動 請學生分享自己最喜歡的新詩，並討論該詩吸引學生的地方。 ・教學活動 1.修辭特色—講解本文使用象徵、引用等。 2.教師可以與學生分享渡也的其他施作。 3.搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習一，以「一個令我後悔的決定」為題，寫作一篇文章。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6	Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	
第 5 週	**第三課一家手語餐廳的誕生** ・引起活動 請同學在課堂上分享自己會的手語與其中意涵。 ・教學活動 1.課文前哨站、題解說明—手語的運用、對身障者的關懷。 2.作者講解—王壽來對生活的細膩觀察，引經據典的寫作方式。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 **【生涯規劃教育】** 涯 J8 工作/教育環	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	

	3.講解課文，理解何為仁慈與感同身受。 4.修辭特色—講解本文使用的引用、設問法等。 5.課文賞析—講解作者援引事例，期勉讀者能重視身障者的權益。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				境的類型與現況。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
第 6 週	**第三課一家手語餐廳的誕生(第一次段考)** ・引起活動 請同學查找手語與手語餐廳的資訊，在課堂上分享。 ・教學活動 1.名言佳句蒐集與補充。 2.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 3.請學生分享與身障人士互動經驗，思考如果自己是身障人士會如何運用自己的優勢、劣勢、找尋發展機會，規畫生涯方向。 4.搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習二，以「我想開一家○○」為題，寫作一篇文章。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 **【生涯規劃教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	
第 7 週	第一次段考			紙筆測驗			
第 8 週	**第四課鄒忌諷齊王納諫** ・引起活動 1.請同學翻閱《戰國策》，每組報告一則與齊國有關的小故事。 2.配合課文朗讀 CD，引導學生誦讀。 ・教學活動 1.題解說明—講述本文選自《戰國策・齊策》，是記敘鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2.作者講解—關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者—劉向。 3.課文內容教學。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	

	4.課文參考資料—「朝、期、誠、間」等形音義講解。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第 9 週	**第四課鄒忌諷齊王納諫** ・引起活動 1.請同學發表收集到的與納諫有關的中國名言典故，以及從中所體悟到的感想。 ・教學活動 1.修辭特色—設問、引用、排比、譬喻、轉化、映襯等。 2.課文內容教學。 3.課文參考資料—「朝、期、誠、間」等形音義講解。 4.搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習三，以「一次印象深刻的溝通經驗」為題，寫作一篇文章。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	
第 10 週	**第五課人不可以無癖** ・引起活動 請學生於課堂上分享自己的癖好。 ・教學活動 1.課文前哨站—簡介《幽夢影》一書，引領學生吟哦其中段落。 2.題解—提出「癖」的意義，表明癖好與人聲極為深切。 3.作者介紹—楊俊毓的作品及寫作風格。 4.課文賞析—講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。 ・總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU6 謙遜包容。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【生涯規劃教育】**	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	

					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第 11 週	**第五課人不可以無癖** ・引起活動 請學生於課堂上分享查詢到的古人癖好，與自身的癖好有什麼關聯性。 ・教學活動 1.講解課文，生難字詞詳加說明。 2.請學生於掌握文章重點後，踴躍發表自身的癖好興趣，對生命有何影響。 3.介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.針對課文對癖的描寫，也請學生想一想生活中有哪些常見的癖好。 ・總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	
第 12 週	**第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會** ・引起活動 1.播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。 2.請學生在課堂上分享聽過、讀過或搜尋到的動人愛情故事，並發表感想。 ・教學活動 1.介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。 2.劇本簡介。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字「嫉、疾」、「纖、讖、懺」等進行形音義比較說明。 4.說明劇本的特色主要是藉對話來推展情節，並表達出劇中人物的心理情緒。 ・總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.同儕互評 5.報告評量 6.作業檢核 7.寫作評量	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.課文朗讀 CD 2.教學 DVD	
第 13 週	**第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會**	2-IV-5	Ac-IV-3	1.資料蒐集	**【性別平等教育】**	1.課文朗讀 CD	

	・引起活動 1.請學生在課堂上分享搜尋到的莎士比亞劇作，並發表感想。 2.給學生2分鐘歸納整理本課重點。 ・教學活動 1.補充莎士比亞的名言。 2.請學生分組依劇本進行〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉表演，增加對文本的理解，劇本則可依學生的情況作適度改編。 3.搭配習作寫作天地四，以「與○○的相遇」為題，寫作一篇文章。 ・總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Cc-IV-1	2.報告評量 3.同儕互評 4.作業檢核 5.寫作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	2.教學DVD	
第14週	第二次段考			紙筆測驗			
第15週	**繪本世界** 1.閱讀不同繪本，比較不同繪本探討的議題、文本表現手法、構圖方式等 **參考資料**：張淑瓊：讀「綠繪本」，一起愛地球（7本） https://www.parenting.com.tw/reading/booklist-5-%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%93%8A%EF%BC%9A%E8%AE%80%E3%80%8C%E7%B6%A0%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E3%80%8D%EF%BC%8C%E4%B8%80%E8%B5%B7%E6%84%9B%E5%9C%B0%E7%90%83/ 2.與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。 3.選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資料，並進行繪本構思。 4.完成繪本並與同學分享。	5-IV-2 5-IV-5 6-IV-5	Ad-IV-1 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1.繪本閱讀 2.繪本創作 3.上台分享	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.花栗鼠繪本館 https://shimarisu2010.pixnet.net/blog/category/2318872 2.環保議題繪本 3.上網設備 4.繪本創作材料	
第16週	**說個好故事** 1.廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法 **參考網址：**【分享】歷屆廣告金句獎（1994～2018） https://co7391.pixnet.net/blog/post/467410007-	5-IV-2 5-IV-6 6-IV-5	Ac-IV-3 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.影片播放設備 2.學習單	

	%E6%AD%B7%E5%B1%86%E5%BB%A3%E5%91%8A%E9%87%91%E5%8F%A5%E7%8D%8E%EF%BC%881994-2018%EF%BC%89 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能人，以及這些廣告的差異在哪裡 **參考影片：** (1)108 年廣告金句「你沒看見的，我一直都在」https://www.youtube.com/watch?v=Zt7cTuA54ag (2)【我的百變爸爸】全國電子 2019 換你主演 https://www.youtube.com/watch?v=MDPXxc_4rsE (3)2019《4A 創意獎》麥當勞／吃滿福．堡好運（台灣李奧貝納）https://www.youtube.com/watch?v=g3FFhAk8rXA (4)2019《4A 創意獎》宜家家居／IKEA 不吃不喝系列（台灣奧美）https://www.youtube.com/watch?v=vYxTOpkwRaI 3.教師與學生討論故事吸引人所需要的要素 **參考影片：**3 分鐘教你說 18 萬個故事，打造你的影響力！《故事課》｜閱說書 88｜閱部客 https://www.youtube.com/watch?v=X3obv6w6PUo 4.分組針對一個商品或一項服務轉寫文案以及規劃行銷策略				閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 17 週	**瘋雜誌** 1.教師請學生們說一說看過哪些雜誌、雜誌有什麼樣的特色、以及雜誌和書、報紙有什麼不同。 2.教師介紹雜誌的出版流程以及分工。 **參考影片：** (1)雜誌出版_ 雜誌的製作流程 https://www.youtube.com/watch?v=1dGO5h61mRI (2)雜誌印製流程：01 印前 https://www.youtube.com/watch?v=xktG2W8c4LQ (3)雜誌印製流程：02 印刷 https://www.youtube.com/watch?v=oeVPNjhB-uY	5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-3 Bc-IV-3 Cc-IV-1	1.影片觀賞 2.課堂討論 3.實作成果	**【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本	1.影片播放器才 2.雜誌製作材料	

	3.教師與學生討論採訪的步驟、流程以及技巧。 **參考網址：**https://ailsa.tw/marketing-004/ 4.以班或組為單為共同討論雜誌的內容並進行分工與製作（不同職業的採訪專題、學校附近的店家等）。 5.除了一般的雜誌，讓學生了解較小眾的「小誌」。 **參考影片**：藝術很有事第 8 集 【小誌】專輯 https://www.youtube.com/watch?v=aMG9efxaATk				生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 18 週	**童話裡的秘密** 1. 請學生說一說印象最深刻的童話，並讓學生分組猜一猜平常耳熟能詳的童話分別是哪一國的童話。 **參考資料**： Jack and the baked beanstalk---介紹世界各國童話 https://reurl.cc/MAyV64 2. 教師講述《不幸公主》的故事，並與學生討論故事中的物品及事件分別代表什麼。 **參考資料**： 那些童話要告訴你的事(上)—《不幸公主》的象徵與隱喻 https://reurl.cc/kZagM3 《不幸公主》的象徵與隱喻 - 臺北藝術大學藝術人職業世界 https://reurl.cc/0jZR4A 3. 請學生找一則自己最有共鳴、印象深刻的童話故事，並列出故事中的人物及情節，說一說那些情節與《不幸公主》相同，這些物品和事件可能代表什麼。 4. 請學生想一想如果自己是故事中的主角，自己可能會做出什麼樣的行動或選擇，並改寫故事。 5. 上台與全班分享。	5-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	**【性別平等教育】** 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 網路設備 2. 投影設備 3. 學習單	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(二)英文領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	課程目標	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.理解國內外不同文化傳說。 4.把 2 至 3 項訊息比較分析。 5.具備推論能力進行閱讀理解文本。 6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 19.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 20.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	Starter Lesson 1 What’ s This?	5-II-1 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 7-III-2 8-III-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C- Ⅲ -1	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.備課用書 2.電子書	
第 2 週	Lesson 1 What’ s This?	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.備課用書 2.電子書	

第 3 週	Lesson 1 What’ s This?	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正 確性。	1.備課用書 2.電子書	
第 4 週	Lesson 2 Where is Annie From?	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	1.備課用書 2.電子書	
第 5 週	Lesson 2 Where is Annie From?	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	1.備課用書 2.電子書	
第 6 週	Lesson 2 Where is Annie From?	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1.備課用書 2.電子書	
第 7 週	Review 1	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	課堂問答 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.備課用書 2.電子書	
第 8 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差 異性。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.備課用書 2.電子書	
第 9 週	Lesson 3 Please Bring Your	2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀	1.備課用書 2.電子書	

	Favorite Dish	5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	紙筆測驗 作業檢核	策略。 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本之規則。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差 異性。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。		
第 10 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.備課用書 2.電子書	
第 11 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.備課用書 2.電子書	
第 12 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1.備課用書 2.電子書	
第 13 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1.備課用書 2.電子書	
第 14 週	Review 2	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.備課用書 2.電子書	
第 15 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3	課堂問答 口語練習	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態	1.備課用書 2.電子書	

		2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-4	B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 16 週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.備課用書 2.電子書	
第 17 週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.備課用書 2.電子書	
第 18 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-9 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-2 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1.備課用書 2.電子書	
第 19 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-9 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-2 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1.備課用書 2.電子書	
第 20 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-9 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-2 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1.備課用書 2.電子書	
第 21 週	Review 3	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.備課用書 2.電子書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	課程目標	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9.比較國內外節慶異同。 10.理解不同國家節慶的風土民情。 11.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12.覺環保問題並認識再生資源及能源。 13.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 14.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15.具備推論能力進行閱讀理解文本。 16.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17.閱讀理解漫畫體裁的文本。 18.閱讀理解詩的體裁文本。 19.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-15 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	課本及習作	
第 2 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-15 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【環境教育】** 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **【國際教育】** 國 J6 了解世界人口	課本及習作	

		9-IV-1			數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
第 3 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-15 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝 通的素養。	課本及習作	
第 4 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	課本及習作	
第 5 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	課本及習作	
第 6 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	課本及習作	
第 7 週	Review 1	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	學習態度、手寫練習	**【閱讀素養教育】** J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	課本	
第 8 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	課本及習作	

		8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2					
第 9 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	課本及習作	
第 10 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	課本及習作	
第 11 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	課本及習作	
第 12 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	課本及習作	
第 13 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2	學習態度、手寫練習	【環境教育】 環 J3:經由環境美	課本	

		3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 8-Ⅲ-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2		學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
第 14 週	Review 2	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【閱讀素養教育】** J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	課本及習作	
第 15 週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	課本及習作	
第 16 週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	課本及習作	
第 17 週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	課本及習作	
第 18 週	Lesson 6 How Do You Go to School?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-15 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-3 8-IV-5 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-4 D-IV-3	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	課本及習作	
第 19 週	Lesson 6 How Do You Go to School?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-15 3-IV-16	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	課本及習作	

		4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-3 8-IV-5 9-IV-3	B-IV-8 C-IV-2 C-IV-4 D-IV-3	能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	化，尊重並欣賞其差異。		
第 20 週	Lesson 6 How Do You Go to School?	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-15 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-3 8-IV-5 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-4 D-IV-3	學習態度、手寫練習	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	課本	
第 21 週	Review 3	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	學習態度、手寫練習	**【閱讀素養教育】** J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	課本	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目		實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■ 選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節		
對應領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			課程目標	1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-3;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-14;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;B-IV-8;C-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 2 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-3;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-14;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;B-IV-8;C-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	

						7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 3 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?	[Lesson 1];1-IV-3;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-14;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	[Lesson 1];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;B-IV-8;C-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 4 週	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?	1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 5 週	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?	1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 6 週	Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2];1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2;[Review	[Lesson 2];Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2;[Review 1];Ad-IV-1;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	

		1];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-8;8-IV-4					
第 7 週	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】	[Review 1];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-8;8-IV-4;1-IV-6;2-IV-6;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-9;3-IV-10;3-IV-11;3-IV-12;9-IV-2;	[Review 1];Ad-IV-1;C-IV-3;[Lesson 3];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-6;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 8 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1-IV-6;2-IV-6;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-9;3-IV-10;3-IV-11;3-IV-12;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-6;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 9 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1-IV-6;2-IV-6;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-9;3-IV-10;3-IV-11;3-IV-12;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-6;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 10 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

第 11 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 12 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4];1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4;[Review 2];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-5;2-IV-8;8-IV-4	[Lesson 4];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8;[Review 2];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 13 週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-5;2-IV-8;8-IV-4;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2	[Review 2];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 14 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 15 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 16 週	Lesson 5 My Family Will Take	[Lesson 5];2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-	[Lesson 5];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-	1. 口語練習 2. 作業書寫	[Lesson 5] 【戶外教育】	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	

	a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2;[Lesson 6];1-IV-3;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;3-IV-16;9-IV-4	4;B-IV-5;D-IV-2;[Lesson 6];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;D-IV-4	3. 討論發表 4. 小組互動	戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 17 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;3-IV-16;9-IV-4;	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第 18 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;3-IV-16;9-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 19 週	Review 3	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-8;8-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 20 週	B3 總複習	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;9-IV-2;9-IV-3;9-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-8;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;D-IV-2;D-IV-4	1. 口語練習 2. 小組互動			
第 21 週	B3 總複習 【第三次評量週】	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;9-IV-2;9-IV-3;9-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-8;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;D-IV-2;D-IV-4	1. 口語練習 2. 小組互動			

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■ 選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	課程目標	1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用情態副詞。 5.能使用副詞比較級與最高級。 6.能使用反身代名詞。 7.能使用 not only…but also…。 8.能使用不定代名詞。 9.能使用從屬連接詞 if, although。 10.能積極參與課堂活動並與他人合作。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 2 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	[Lesson 1];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;[Lesson 2];1-IV-3;1-IV-	[Lesson 1];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7;[Lesson 2];Ab-IV-3;Ac-IV-3;Ac-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	

		7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;2-IV-13;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2		5. 角色扮演	環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
第 4 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 5 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 6 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	[Lesson 2];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2;[Review 1];2-IV-8;5-IV-3	[Lesson 2];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7;[Review 1];Ac-IV-3;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 7 週	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-1	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-7;D-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 8 週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-1	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-7;D-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 9 週	L3 Our Food Smells Good L4 Let’s Set Up Camp Quickly	[Lesson 3];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-	[Lesson 3];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-7;D-IV-1;[Lesson 4];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	

		1;1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	IV-2;B-IV-5;B-IV-7;D-IV-2	5. 角色扮演			
第 10 週	L4 Let’s Set Up Camp Quickly	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 11 週	L4 Let’s Set Up Camp Quickly	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 12 週	L4 Let’s Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;2-IV-13;3-IV-6;3-IV-7;4-IV-5;[Review 2];2-IV-8;5-IV-3	[Lesson 4];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;D-IV-2;[Review 2];Ac-IV-3;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 13 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 14 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 15 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	[Lesson 5];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-	[Lesson 5];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;[Lesson 6];Ac-	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	

	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;1-IV-3;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-8;3-IV-15	IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	4. 作業書寫 5. 角色扮演	【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。		
第 16 週	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-8;3-IV-15	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 17 週	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-8;3-IV-15	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 18 週	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-8;3-IV-15;[Review 3];2-IV-8;5-IV-3	[Lesson 6];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7;Ac-IV-3;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 19 週	第四冊總複習	2-IV-6;2-IV-7;3-IV-6;3-IV-12;3-IV-15;5-IV-12;9-IV-1;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 20 週	第四冊總複習	2-IV-6;2-IV-7;3-IV-6;3-IV-12;3-IV-15;5-IV-12;9-IV-1;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.補充資料	
第 21 週	【第三次評量週】			1.紙筆測驗 2.聽力測驗			

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■ 選用教科書: 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節		
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		課程目標	一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**健康及青少年煩惱** **Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?** 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後預測對話內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.備課用書 2.電子書	

	1.教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2.在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子.(搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3.教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4. 完成練習題。						
第 2 週	**健康及青少年煩惱** **Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?** 【Reading】 1.能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.透過 After You Read 的 graphic organiers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。 7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)	1.備課用書 2.電子書	
第 3 週	**健康及青少年煩惱** **Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.備課用書 2.電子書	

	2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		作業檢核	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
第 4 週	**智慧財產權與分辨真假資訊** **Unit 2 The Movie Looks Exciting** 【Warm-up】 1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.備課用書 2.電子書	
第 5 週	**智慧財產權與分辨真假資訊** **Unit 2 The Movie Looks Exciting** 【Grammar Focus 1】	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1.備課用書 2.電子書	

	1.教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3.老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。 3.完成練習題。 【Usage】 1.教師講解 enough…to 和 too…to 用法並且進行練習。 2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	1-IV-7 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		

	6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.進行 Activity 判讀真假訊息。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第 6 週	**智慧財產權與分辨真假資訊** **Unit 2 The Movie Looks Exciting** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.備課用書 2.電子書	
第 7 週	**複習** **Review 1（第一次段考）** 【I.Recap.】 1.複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2.完成 Fill in the Blanks 練習。 3.複習公制與英制單位 (1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 (2)請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 (3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III.填寫自我檢核表】	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	課堂問答 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.備課用書 2.電子書	

第 8 週	志工服務與分享 Unit 3　The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1.播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	
第 9 週	**志工服務與分享** **Unit 3　The Soldiers Were Saved by a Dog.** 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 **(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞** **(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞** 2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	

	3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。 7.同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。 8.同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。 9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 10.進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。						
第 10 週	**志工服務與分享** **Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	
第 11 週	**智慧住宅與物聯網**	1-IV-3	Ac-IV-4	課堂問答	**【閱讀素養教育】**	1.備課用書	

	Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3.將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3.完成練習題。	1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2.電子書	
第 12 週	**智慧住宅與物聯網** **Unit 4　Do You Know Where the File Is?** 【Grammar Focus3】	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1.備課用書 2.電子書	

	1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2.完成練習題。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? 2.能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。 9.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-7 C-IV-3	作業檢核	運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 13 週	**智慧住宅與物聯網** **Unit 4　Do You Know Where the File Is?** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.備課用書 2.電子書	

	3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第 14 週	**複習** **Review 2（第二次段考）** 【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確名詞。 2.填寫自我檢核表。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.備課用書 2.電子書	
第 15 週	**漫畫展及名人介紹** **Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star** 【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比: 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki’s favorite character?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1.備課用書 2.電子書	

	5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.完成 p100 的練習。						
第 16 週	**漫畫展及名人介紹** **Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star** 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1.備課用書 2.電子書	
第 17 週	**漫畫展及名人介紹** **Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。	6-IV-5 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 3-V-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.備課用書 2.電子書	

	【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2.讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
第 18 週	**文化差異與關懷行善** **Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK** 【Warm-up】 1.請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型用法。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	

	6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。						
第 19 週	**文化差異與關懷行善** **Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK** 【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries,引導讓同學討論並猜測文本內容,引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	
第 20 週	**文化差異與關懷行善** **Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK** 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.備課用書 2.電子書	

	3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第 21 週	**複習** **Review 3（第三次段考）** 【I.Recap】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 【II.Task: Let’s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句。 3.填寫自我檢核表。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.備課用書 2.電子書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期語文領域/英語文科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語文科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班	
教材版本	■ 選用教科書: 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		課程目標	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。 課程目標為 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**壓力** **Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad** 【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2.完成 GIVe It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。	2-IV-8	B-IV-4 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.課本 CD 2.手提 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	
第 2 週	**壓力** **Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad** 【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。	2-IV-8	B-IV-4 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1.課本 CD 2.手提 CD 3.以下教學物件，請開啟教用	

	2.完成GIVe It a Try練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。				運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	
第3週	**生活平衡** **Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise** 【Sentence Pattern】 A句型： not only…but also…句型。 B句型： either…or…句型。 C句型： neither…nor…句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.課本CD 2.手提CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	
第4週	**自然、休閒活動** **Unit 3 While He Was DrIVing, He Saw a Rainbow** 【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論交通。 【Reading】 1.討論大自然的現象。 2.完成GIVe It a Try練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解行車安全	2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.課本CD 2.手提CD音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第5週	**自然、休閒活動** **Unit 3 While He Was DrIVing, He Saw a Rainbow** 【Sentence Pattern】 1.while/ when 句型。 2.not only…but also句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。	2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.課本CD 2.手提CD音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第6週	**大自然災害** **Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?**	2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7	Ad-IV-1 B-IV-2 ◎B-IV-8	口語表達 分組活動及比賽	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1.課本CD 2.手提CD音響	

	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能了解地震。 3.完成 GIVe It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習形容詞子句。	1-IV-4 ◎2-IV-9	◎Ae-IV-1	課堂參與度 讀寫評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	
第 7 週	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論風景。 【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力。 2.複習形容詞子句的用法。 3.完成 GIVe It a Try 練習。 【Grammar Review】 能複習形容詞子句和片語動詞。	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第 8 週	**經典文學** **Unit 6 You Are Smarter Than You Think** 【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【Reading】 1.透過閱讀培養閱讀能力。 2.複習比較級與最高級。 3.完成 GIVe It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習比較級及最高級。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第 9 週	**複習** **Review 1(第一次段考)** 1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.命題光碟	
第 10 週	性別教育 Gender stereotypes 1.請學生思考並討論: (1)有哪些職業有性別的刻板印象？ (2)男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	課堂討論 口頭問答 完成學習單	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**	學習單一張	

	3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4.請學生思考的作業: (1)未來想要選擇哪方面的職業?為什麼？ (2)要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ (3)完成學習單並進行全班性討論。		D-IV-1		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第 11 週	**健康教育** **Take good care of your body** 1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2.能設計一份屬於自己的健康菜單。 3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	課堂討論 口頭問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	A4 紙數張	
第 12 週	**端午節慶教學** **端午節讀者劇場** 1.教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽…等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2.學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習。 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 D-IV-1	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.字彙閃示卡 2.音標閃示卡 3.玩具槌子數支 4.端午讀者劇場劇本 5.學生互評單	
第 13 週	**人權教育** **Joe Biden’s Victory Speech** 一、引起動機 1.教師說明 2020 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對 2020 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。 2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. President-elect Joe Biden's victory speech in full https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYztas2c 2.學習單	

	3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。 三、綜合活動 1.請學生發表對美國大選的看法。 2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。						
第 14 週	**英語** **跨海來的問候** 1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2.教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	課程參與 實際操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	1.PostcrossIng: Postcards connectIng the world https://www.postcrossIng.com/ 2.明信片	
第 15 週	**英語** **故事接龍** **戲劇** 1.教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3.每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課程參與 小組討論 上台表演	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.A4 紙 2.手機或錄音設備	
第 16 週	**英語** **漫畫劇場** 1.教師播放影片。 **參考影片：** (1)"A Folded WIsh"	CGI AnImated Short FIlm (2020)	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5	課程參與 小組討論 成果展示	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.影片播放設備 2.學習單	

	https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIlms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIlm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s 2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4.將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5.各組上台表演。	9-IV-4	B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1				
第 17 週	**英語** **繪本故事** 1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 **參考網址：**天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags **參考作家及繪本：** OllIver Jeffers: The Hueys: What’s the OpposIte? Mac Barnett,Jon Klassen: TrIangles (Shape TrIlogy) Speck Lee TaIlfeather: ArchItecture AccordIng to PIgeons Charlotte Zolotow: Over and Over JulIe Morstad: Swan 2.將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作嫁的簡介及繪本故事。 3.請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4.進行繪本製作，並上台分享自己的故事。	◎1-IV-6 *3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	*Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	課程參與 小組討論 成果展示	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	1.繪本或圖片 2.繪本製作材料	
第 18 週	**英語** **廣告裡的文化** 1.教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或logo，讓學生配對。	1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課程參與 小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.影片播放設備 2.學習單	

	2.教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 **參考影片：** 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL｜你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 3.學習廣告常見用語。 **參考影片：**【廣告英文】了解廣告用語的基本知識(Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416 4.分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。	9-IV-4			**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(三)數學領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題－環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊－計算機、跨領域－社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章 數與數線** **1-1 正數與負數** 1.藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2.說明數線，並在數線上操作正、負	n-IV-2	N-7-3 N-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習）	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書	

	數的描點。 3.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。			4.作業繳交 5.命題系統光碟	進行溝通。	數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 2 週	**第 1 章 數與數線** **1-1 正數與負數** 1.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3.熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。	n-IV-2	N-7-3 N-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 3 週	**第 1 章 數與數線** **1-2 正負數的加減** 1.藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3.藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5.理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6.利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 7.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。	n-IV-2	N-7-5 N-7-3 N-7-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 4 週	**第 1 章 數與數線** **1-2 正負數的加減** 1.利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 2.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 3.熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 4.能利用計算機驗算加減法的運算。 5.熟練負數的去括號運算。	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	6.利用絕對值符號表徵數線上 A(a)、B(b)兩點的距離等於|a−b|。 7.利用數線上兩點的距離求中點坐標。						
第 5 週	**第 1 章 數與數線** **1-3 正負數的乘除** 1.熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2.運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3.熟練整數的乘法運算。 4.熟練整數的除法運算。 5.熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6.能利用計算機驗算乘除法的運算。	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3 N-7-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 6 週	**第 1 章 數與數線** **1-3 正負數的乘除** 1.熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2.熟練計算機的括號運算功能。 3.能利用四則運算解決生活中的問題。	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3 N-7-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 7 週	**第 1 章 數與數線** **1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)** 1.理解指數記法所代表的意義。 2.熟練含有指數的運算。 3.能利用計算機的指數功能來協助完成運算。 4.能利用指數運算瞭解水生植物的增生問題。 5.透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 6.能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。	n-IV-3 n-IV-9	N-7-6 N-7-8	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【環境教育】** 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 8 週	**第 2 章 標準分解式與分數運算** **2-1 質因數分解** 1.由生活情境引入因數與倍數的教學。 2.熟練 4、3、9、11 的倍數判別法並解決問題。	n-IV-1	N-7-1 N-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書	

	3.理解質數是除了1和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4.判別100以內質數的方法。			5.命題系統光碟	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第9週	**第2章 標準分解式與分數運算** **2-1 質因數分解** 1.判別100以內質數的方法。 2.以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3.能以標準分解式判別因數與倍數。	n-IV-1	N-7-1 N-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第10週	**第2章 標準分解式與分數運算** **2-2 最大公因數與最小公倍數** 1.介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2.熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3.能利用最大公因數解決生活中的問題。	n-IV-1	N-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第11週	**第2章 標準分解式與分數運算** **2-2 最大公因數與最小公倍數** 1.介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 2.熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3.能利用最小公倍數解決生活中的問題。	n-IV-1	N-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第12週	**第2章 標準分解式與分數運算** **2-3 分數的加減運算** 1.介紹負分數的各種表示法：$\frac{b}{a}$、$\frac{a}{-b}$、$-\frac{a}{b}$。 2.熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3.熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 4.熟練利用擴分的技巧及絕對值的觀念，練習負分數的比較大小。 5.熟練同分母與異分母的負分數加	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	減法運算。 6.熟練負帶分數的加減混合運算。						
第 13 週	**第 2 章 標準分解式與分數運算** **2-4 分數的乘除運算與指數律** 1.熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 2.熟練倒數的轉換。 3.運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 4.熟練正負分數的連乘除運算。	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 14 週	**第 2 章 標準分解式與分數運算** **2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)** 1.熟練分數的指數記法。 2.熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3.理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4.熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5.熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 6.熟練(a 的 m 次方)的 n 次方＝a 的 mxn 次方。 7.熟練（axb）的 m 次方＝（a 的 m 次方）x（b 的 m 次方)。 8.熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。	n-IV-2 n-IV-3 n-IV-9	N-7-3 N-7-6 N-7-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 15 週	**第 3 章 一元一次方程式** **3-1 式子的運算** 1.以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2.以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3.熟練式子的簡記。 4.利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5.熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6.以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。	a-IV-1	A-7-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

第 16 週	**第 3 章 一元一次方程式** **3-2 解一元一次方程式** 1.理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2.理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3.理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數(除數不為 0)時，等式仍然成立」的概念。 4.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊(課本後附錄) 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 17 週	**第 3 章 一元一次方程式** **3-2 解一元一次方程式** 1.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2.利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3.利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊(課本後附錄) 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 18 週	**第 3 章 一元一次方程式** **3-3 應用問題** 1.由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2.根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。 3.根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 4.熟練點餐問題。 5.熟練分配問題。	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊(課本後附錄) 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 19 週	**第 3 章 一元一次方程式** **3-3 應用問題** 1.根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2.熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【能源教育】** 能 J7 實際參與並	平面類： 1.秒懂數學別冊(課本後附錄) 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟	

	3.熟練速率問題。 4.藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。				鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	2.命題光碟	
第 20 週	**第 4 章 線對稱與三視圖** **簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱** 1.由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2.熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3.理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4.理解垂線與垂足的意義。 5.理解點到直線的距離的意義。 6.理解垂直平分線的意義。 7.理解線對稱圖形的意義。 8.熟悉各原住民圖騰的美。 9.熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。	s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5	S-7-1 S-7-3 S-7-4 S-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 **【原住民族教育】** 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 21 週	**第 4 章 線對稱與三視圖** **三視圖(第三次段考)** 1.由生活情境理解視圖的意義。 2.藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3.藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 4.藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 5.理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 6.能畫出立體圖形（3╳3╳3 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	s-IV-16	S-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題－環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性(利用性別平權學習判讀統計圖表)等、資訊－計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域－社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章 二元一次聯立方程式** **1-1 二元一次方程式** 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。	a-IV-4	A-7-4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習）	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	平面類： 1. 秒懂數學別冊（課本後附錄） 2. 習作解答版 3. 備課用書	

	2.已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3.二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。			4.作業繳交	進行溝通。	數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 2 週	**第 1 章 二元一次聯立方程式** **1-1 二元一次方程式** 1.認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	a-IV-4	A-7-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 3 週	**第 1 章 二元一次聯立方程式** **1-2 解二元一次聯立方程式** 1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2.認識代入消去法。 3.利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4	A-7-4 A-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 4 週	**第 1 章 二元一次聯立方程式** **1-2 解二元一次聯立方程式** 1.認識加減消去法。 2.利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4	A-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 5 週	**第 1 章 二元一次聯立方程式** **1-3 應用問題** 1.認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2.根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3.利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4.檢驗解的合理性。	a-IV-4	A-7-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 6 週	**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形** **2-1 直角坐標平面**	g-IV-1	G-7-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄）	

	1.利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2.認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3.熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4.描述點在移動前或移動後的坐標。 5.利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標。			（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 7 週	**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形** **2-1 直角坐標平面（第一次段考）** 1.了解坐標上點到兩軸的距離。 2.熟練象限上坐標的性質符號。 3.判別數對在象限上的位置。	g-IV-1	G-7-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 8 週	**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形** **2-2 二元一次方程式的圖形** 1.熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	g-IV-2 a-IV-4	A-7-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 9 週	**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形** **2-2 二元一次方程式的圖形** 1.熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2.可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3.了解並畫出 y＝k 與 x＝h 這類型方程式在坐標平面上的圖形。	g-IV-2 a-IV-4	A-7-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 10 週	**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形** **2-2 二元一次方程式的圖形** 1.利用通過已知的坐標點求得二元	g-IV-2 a-IV-4	A-7-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版	

	一次方程式。 2.了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 3.利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。			練習） 4.作業繳交	運用該詞彙與他人進行溝通。	3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 11 週	**第 3 章 比例** **3-1 比例式** 1.了解比的前項、後項與比值。 2.熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3.知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4.能利用 a：b＝(a÷m)：(b÷m)，m≠0 或 a：b＝(a×m)：(b×m) 來求最簡整數比。	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 12 週	**第 3 章 比例** **3-1 比例式** 1.了解比例式的意義，並熟練「若 a：b＝c：d，則 a×d＝b×c」的應用。 2.理解「當 a：b＝c：d 時，可假設 a＝cr，b＝dr(r≠0)」，並熟練其應用。 3.熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。	n-IV-4	N-7-9	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 13 週	**第 3 章 比例** **3-2 正比與反比** 1.了解正比的意義與 x、y 若為正比關係，則 x、y 的關係式為 y＝kx（k 為定數且 k≠0）。 2.判斷兩數量是否成正比。 3.熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。	n-IV-4	N-7-9	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 14 週	**第 3 章 比例** **3-2 正比與反比（第二次段考）** 1.了解反比的意義與 x、y 若為反比關係，則 x、y 的關係式為 xy＝k（k 為定數且 k≠0）。 2.判斷兩數量是否成反比。 3.熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。	n-IV-4	N-7-9	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 15 週	**第 4 章 一元一次不等式** **4-1 認識一元一次不等式**	a-IV-3	A-7-7 A-7-8	1.紙筆測驗 2.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知	平面類： 1.秒懂數學別冊	

	1.由生活經驗熟練a>b、a<b、a=b這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2.學習由文字敘述中列出不等式。 3.將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4.在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。			3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第16週	**第4章 一元一次不等式** **4-2解一元一次不等式及其應用** 1.利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2.利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3.利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。	a-IV-3 n-IV-9	A-7-7 A-7-8	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第17週	**第5章 統計圖表與統計數據** **5-1 統計圖表** 1.認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2.透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3.判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。	d-IV-1	D-7-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第18週	**第5章 統計圖表與統計數據** **5-1 統計圖表** 1.介紹組距，並能製作次數分配表。 2.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3.判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4.使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。	d-IV-1	D-7-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【性別平等教育】** 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 **【法治教育】** 法J2 避免歧視。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第19週	**第5章 統計圖表與統計數據** **5-2 平均數、中位數與眾數** 1.藉由生活情境，例如球類運動員的	d-IV-1 n-IV-9	D-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄）	

	平均身高理解平均數的意義。 2.計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3.認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4.利用已知的平均數解決生活中的相關問題。			（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 20 週	**第 5 章 統計圖表與統計數據** **5-2 平均數、中位數與眾數** 1.藉由生活情境，理解中位數的意義。 2.介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。 3.計算未整理資料的中位數、已整理資料的中位數與由次數分配表中求出中位數。 4.理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。 5.認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。 6.使用電腦應用軟體演示平均數、中位數與眾數的運算。	d-IV-1 n-IV-9	D-7-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.秒懂數學別冊（課本後附錄） 2.習作解答版 3.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 21 週	**（第三次段考）複習全冊**			1.紙筆測驗		數位類： 1.命題光碟	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題－安全（利用無障礙設施學習畢氏定理）、環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊－計算機、EXCEL、跨領域－社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章 乘法公式與多項式** **1-1 乘法公式** 1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。	a-IV-5	A-8-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類：	

	4.熟練差的平方公式。 5.利用差的平方公式簡化數的計算。			練習）	進行溝通。	1.教學光碟 2.命題光碟	
第 2 週	**第 1 章 乘法公式與多項式** **1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減** 1.熟練平方差公式。 2.利用平方差公式簡化數的計算。 3.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4.介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7.說明同類項的定義。	a-IV-5	A-8-2 A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 3 週	**第 1 章 乘法公式與多項式** **1-2 多項式的加減** 1.介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2.介紹多項式的橫式與直式減法運算。	a-IV-5	A-8-2 A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 4 週	**第 1 章 乘法公式與多項式** **1-3 多項式的乘除** 1.複習第 1 冊所學的指數律。 2.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3.以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5.由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。	a-IV-5	A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 5 週	**第 1 章 乘法公式與多項式** **1-3 多項式的乘除** 1.說明多項式除法運算的停止時機。 2.練習多項式除以單項式的除法運算。 3.練習多項式除以多項式的除法運算。	a-IV-5	A-8-3	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	4.利用「被除式＝除式‧商式＋餘式」的關係式求被除式與除式。				品 J8 理性溝通與問題解決。		
第 6 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-1 二次方根的意義** 1.利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2.利用正方形邊長與面積的關係理解$\sqrt{a}$的平方為 a。 3.理解 a、b 為正整數時，a＞b 時，則$\sqrt{a}>\sqrt{b}$。 4.演練根號的比較大小。 5.熟練計算出$\sqrt{a^2}$的值。 6.認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求$\sqrt{a^2}$的值。	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 7 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-1 二次方根的意義（第一次段考）** 1.利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。 3.理解平方根的意義及其記法。 4.練習求平方根與其應用。	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 8 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-2 根式的運算** 1.由多項式的簡記說明根式的簡記。 2.利用運算規律說明根式的乘法$\sqrt{a}\times\sqrt{b}=\sqrt{a\times b}$。 3.演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4.利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式$\sqrt{a}$　$\sqrt{a}$ 8.利用運算規律說明根式的除法$\sqrt{a}\div\sqrt{b}=\sqrt{b}=\sqrt{b}=\sqrt{a\div b}$。	n-IV-5	N-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 9 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-2 根式的運算** 1.說明有理化分母的原因。 2.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3.計算根式的除法，並將結果化為最	n-IV-5	N-8-1	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟	

	簡根式。 4.熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5.說明同類方根的意義與合併方式。 6.演練根式的加減運算。 7.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8.應用完全平方公式、平方差公式進行根式的運算。 9.應用平方差公式有理化分母。			5.作業繳交	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2.命題光碟	
第 10 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-3 畢氏定理** 1.由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2.認識其他的畢氏定理證明方式。 3.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5.應用畢氏定理，求長方形的對角線長，及理解手機尺寸與其面積的關係。	s-IV-7 n-IV-9	S-8-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 11 週	**第 2 章 二次方根與畢氏定理** **2-3 畢氏定理** 1.應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 2.利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 5.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。	s-IV-7 n-IV-9	S-8-6 G-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 12 週	**第 3 章 因式分解** **3-1 提公因式與乘法公式作因式分解** 1.說明因式與倍式的定義。 2.說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3.說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4.練習先提單項與先提公因式之因	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	式分解。 5.練習先變號再提公因式之因式分解。 6.利用圖形完成因式分解的應用。				品 J8 理性溝通與問題解決。		
第 13 週	**第 3 章 因式分解** **3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解** 1.利用平方差公式，因式分解形如 a^2-b^2 的多項式。 2.利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 或 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。 3.帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 4.帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。 5.熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 （二次項係數為 1）	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 14 週	**第 3 章 因式分解** **3-2 利用十字交乘法因式分解（第二次段考）** 1.熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 （二次項係數為 1） 2.帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3.帶領學生發現 $3x^2+16x+5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 4.熟練形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 （二次項係數不為 1） 5.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【法治教育】** 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 15 週	**第 4 章 一元二次方程式** **4-1 因式分解法解一元二次方程式** 1.說明一元二次方程式的定義。 2.說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4.練習提出公因式因式分解法求一	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	元二次方程式的解。 5.練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6.理解重根的意義與出現時機。				和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第 16 週	**第 4 章 一元二次方程式** **4-1 因式分解法解一元二次方程式、** **4-2 配方法與公式解** 1.練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 2.利用平方根的概念解形如（$ax+b$）$^2=c$ 的一元二次方程式。 3.利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 x^2+mx 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 17 週	**第 4 章 一元二次方程式** **4-2 配方法與公式解** 1.以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3.說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 x^2+bx+c 的 配方法。 4.實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5.實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。 6.演練配方法的延伸應用。 7.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 18 週	**第 4 章 一元二次方程式** **4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題** **1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。** 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。 5.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。	a-IV-6 n-IV-9	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	6.理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。 7.利用一元二次方程式解決數的平方問題。						
第 19 週	**第 4 章 一元二次方程式** **4-3 應用問題** 1.利用一元二次方程式解決分裝問題、路寬問題、收費問題。 2.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。	a-IV-6 n-IV-9	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 20 週	**第 5 章 統計資料處理** **5-1 統計資料處理** 1.藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2.演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3.演練由已知的次數分配表製作成累績次數分配表。 4.理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。	d-IV-1 n-IV-9	D-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	
第 21 週	**第 5 章 統計資料處理** **5-1 統計資料處理（第三次段考）** 1.說明由已知的相對次數分配表製作成累績相對次數分配表。 2.理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3.利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4.判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。	d-IV-1 n-IV-9	D-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章　數列與級數** **1-1　數列** 1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並	n-IV-7	N-8-3 N-8-4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 課本後附件 數位類： 1. 教學光碟	

	了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4.認識等差數列的定義及其相關名詞。 5.判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6.由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 7.利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2.備課資源光碟	
第 2 週	**第 1 章 數列與級數** **1-1 數列** 1.利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 2.知道等差中項的意義並解決相關問題。 3.認識等比數列的定義及其相關名詞。 4.判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 5.由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 6.利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 7.知道等比中項的意義並解決相關問題。	n-IV-7	N-8-3 N-8-4 N-8-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 3 週	**第 1 章 數列與級數** **1-2 等差級數** 1.認識級數與等差級數的定義。 2.由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 3.由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$。 4.利用等差級數求和公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$ 解決相關問題。	n-IV-8	N-8-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 4 週	**第 1 章 數列與級數** **1-2 等差級數** 1.利用等差級數求和公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$ 解決相關問題。 2.由公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n=n\{2a_1$	n-IV-8	N-8-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類：	

	＋（n－1）d〕÷2。 3.利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。 4.利用等差級數求和公式 $S_n=n$〔2a_1＋（n－1）d〕÷2 解決解決生活中的應用問題。				**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 5 週	**第 2 章　線型函數** **2-1　變數與函數** 1.認識函數關係並能判別函數。 2.熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。	f-IV-1	F-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 6 週	**第 2 章　線型函數** **2-2　線型函數與圖形** 1.認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一次函數。 2.認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 3.熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 4.熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 7 週	**第 2 章　線型函數** **2-2　線型函數與圖形** **（第一次段考）** 1.熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。 2.認識 x、y 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。 3.觀察函數圖形解決生活中的相關問題。	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 8 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-1　內角與外角** 1.熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2.理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。 3.瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。	s-IV-1 s-IV-2	S-8-1 S-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	

	4.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。 5.應用三角形外角定理解題。				品 J8 理性溝通與問題解決。		
第 9 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-1　內角與外角** 1.應用三角形外角定理解題。 2.認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$。 4.求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。	s-IV-1 s-IV-2	S-8-1 S-8-2	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 10 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-2　尺規作圖與三角形的全等** 1.瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖複製一已知角。 4.用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 5.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 6.用尺規作圖過直線上、外一點作垂線。	s-IV-13	S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 11 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-2　尺規作圖與三角形的全等** 1.瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2.熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 *SSS* 作圖。 4.了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 *SSS* 全等性質，並利用此解題。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 *SAS* 作圖。 6.了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 *SAS* 全等性質，並利用此解題。	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-4 S-8-5 S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	

	7.理解 *SSA* 不一定全等的原因。 8.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 *RHS* 全等性質，並利用此解題。						
第 12 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-2　尺規作圖與三角形的全等** 1.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 *ASA* 作圖。 2.了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 *ASA* 全等性質，並利用此解題。 3.利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 *AAS* 全等性質，並利用此解題。 4.理解 *AAA* 不一定全等的原因。 5.可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-4 S-8-5 S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 13 週	**第 3 章　三角形的基本性質** **3-3　全等三角形的應用** 1.運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。 2.運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。 3.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。4.熟練中垂線的判別。 5.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。	s-IV-4 s-IV-8 s-IV-9	S-8-4 S-8-5 S-8-7 S-8-8	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 14 週	**第 3 章三角形的基本性質** **3-3　全等三角形的應用（第二次段考）** 1.熟練角平分線的性質與判別。 2.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 3.熟練等腰三角形的判別。 4.熟練正三角形的高與面積計算。	s-IV-4 s-IV-8 s-IV-9	S-8-5 S-8-7 S-8-8	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 15 週	**第 3 章三角形的基本性質** **3-4 三角形的邊角關係** 1.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三	s-IV-4 s-IV-9	S-8-8	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件	

	邊長」的性質。 2.由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。 3.理解三角形中，外角大於任一內對角。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。 5.以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。			練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	運用該詞彙與他人進行溝通。	數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 16 週	**第 4 章　平行與四邊形** **4-1　平行線與截角性質** 1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.了解截線與截角(同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3.判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 4.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。	s-IV-3	S-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 17 週	**第 4 章　平行與四邊形** **4-1　平行線與截角性質、4-2　平行四邊形** 1.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 2.利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。 3.利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。 4.利用上述平行四邊形性質解題。 5.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。 6.了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。	s-IV-3 s-IV-8	S-8-3 S-8-9	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 18 週	**第 4 章　平行與四邊形** **4-2　平行四邊形**	s-IV-8	S-8-9	1.紙筆測驗 2.口頭回答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知	平面類： 1.習作解答版	

	1.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 2.利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 3.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形；一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 4.以尺規作圖畫出平行四邊形。			（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 19 週	**第 4 章　平行與四邊形** **4-3　特殊四邊形與梯形** 1.知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。 2.知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。 3.知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 4.知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。 5.若四邊形的兩條對角線垂直時，能利用此特性求四邊形的面積。	s-IV-8	S-8-9 S-8-10	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 20 週	**第 4 章　平行與四邊形** **4-3　特殊四邊形與梯形** 1.認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。 2.利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。 3.利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。 4.了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。	s-IV-8	S-8-11	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟	
第 21 週	**（第三次段考）複習全冊**			1.紙筆測驗		數位類： 1.命題光碟	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班	
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。		課程目標	本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題－戶外（微笑單車）等、資訊－計算機、跨領域－科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章 相似形與三角比** **1-1 連比** 1.利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2.利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3.用連比例式性質，解決相關問題。	n-IV-4	N-9-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	

第 2 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-2 比例線段** 1.利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2.利用面積的概念說明三角形的內角平分線所切割的面積比性質（內分比性質）。 3.利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 4.藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 5.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。	s-IV-6	S-9-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 3 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-2 比例線段** 1.討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3.利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4.利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 5.練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。	s-IV-6	S-9-3	1.發表 2.小組互動 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 4 週	第 1 章　相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3　相似多邊形 1.介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2.利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 3.藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。	s-IV-6 s-IV-10	S-9-1 S-9-2 S-9-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 5 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-3 相似多邊形** 1.藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2.藉由三角形的縮放概念，了解多邊	s-IV-6 s-IV-10	S-9-1 S-9-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	

	形的縮放。 3.藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4.由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 5.介紹相似符號(～)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 6.理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。			6.紙筆測驗 7.課堂問答	進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 6 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-3 相似多邊形** 1.理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 2.介紹 *AA* 相似性質與 *AAA* 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3.說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。	s-IV-6 s-IV-10	S-9-1 S-9-2	1.發表 2.小組互動 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料 9.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 7 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-3 相似多邊形（第一次段考）** 1.介紹 *SAS* 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2.介紹 *SSS* 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。	s-IV-6 s-IV-10	S-9-1 S-9-2	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 8 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-4 相似三角形的應用與三角比** 1.介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2.利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 3.利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。	s-IV-10	S-9-1 S-9-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.蒐集資料 8.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 9 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-4 相似三角形的應用與三角比**	s-IV-10 s-IV-12	S-9-4	1.發表 2.上課表現	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知	平面類： 1.習作解答版	

	1.理解特殊直角三角形 30°-60°-90°的邊長比為「1：根號 3：2」。 2.理解特殊直角三角形 45°-45°-90°的邊長比為「1：1：根號 2」。 3.介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 4.介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性(角 A 為非 90 度角)，並以 sin$A$、cos$A$、tan$A$ 來表示。	n-IV-9		3.作業繳交 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.報告 7.蒐集資料 8.課堂問答	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 10 週	**第 1 章　相似形與三角比** **1-4 相似三角形的應用與三角比** 1.介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性(角 A 為非 90 度角)，並以 sin$A$、cos$A$、tan$A$ 來表示。 2.利用已知三邊長的直角三角形，求出 sin$A$、cos$A$、tan$A$ 之值。 3.利用特殊角之直角三角形的邊長比，求出 sin$A$、cos$A$、tan$A$ 之值。 4.利用 sin$A$、cos$A$、tan$A$ 之值解決生活中的應用問題。	s-IV-10 s-IV-12 n-IV-9	S-9-4	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 11 週	**第 2 章　圓形** **2-1 點、線、圓** 1.說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2.介紹扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3.說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4.由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5.在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。	s-IV-14	S-9-5 S-9-7	1.發表 2.小組互動 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 12 週	**第 2 章　圓形** **2-1 點、線、圓** 1.說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2.介紹切線、切點、割線的定義。 3.由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。	s-IV-14	S-9-6 S-9-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟	

	4.介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5.介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6.介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7.介紹圓外切三角形與圓外切四邊形。 8.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。				和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 13 週	**第 2 章 圓形** **2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角** 1.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。 2.說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 3.說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。 4.說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 5.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 6.說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 7.說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 8.說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 9.說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。	s-IV-14	S-9-6 S-9-7	1.發表 2.小組互動 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 14 週	**第 2 章 圓形** **2-2 圓心角與圓周角（第二次段考）** 1.說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2.說明同一圓中，一弧所對的所有圓	s-IV-14	S-9-6	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類：	

	周角的度數都相等。 3.說明半圓所對的圓周角是直角。 4.說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6.利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7.說明圓與切線的應用問題。			7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 15 週	第 3 章　推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 1.認識什麼是「證明」。 2.利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 3.利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。	s-IV-4 s-IV-10	S-9-11	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	
第 16 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-1 推理證明** 1.介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 2.利用輔助線證明相關的幾何證明。 3.說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 4.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 5.利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。	s-IV-4 a-IV-1	S-9-11	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 17 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-1 推理證明** 1.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 2.利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。	a-IV-1	S-9-11	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟	

						4.繪圖工具光碟	
第 18 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的心** 1.透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 2.說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3.說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 4.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5.說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 6.說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。	s-IV-11	S-9-8	1.發表 2.小組互動 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 19 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的心** 1.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 2.說明外心的角度問題與外心的應用問題。 3.透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 4.說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 5.說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 6.說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角	s-IV-11	S-9-8 S-9-9	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	

	形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 7.介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。						
第 20 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的心** 1.說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 2.說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。 3.操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 4.說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 5.說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 6.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 7.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。	s-IV-11	S-9-9 S-9-10	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 21 週	**第 3 章　推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的心（第三次段考）** 1.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3.利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。	s-IV-11	S-9-10	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數位類： 1.命題光碟	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 72 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	課程目標	本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題－生涯規劃教育（哪一種行業收入是前段班）等，資訊－計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域－科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過噴水池的噴泉弧線引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章 二次函數** **1-1 簡易二次函數的圖形** 1.認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意	f-IV-2 f-IV-3	F-9-1 F-9-2	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書	

	義，且求得函數值。 2.透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。 3.由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。 4.由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。 5.繪製 $y=ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線。			4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.課堂問答	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 2 週	**第 1 章　二次函數** **1-1 簡易二次函數的圖形** 1.繪製 $y=ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 2.利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃的問題。	f-IV-2 f-IV-3	F-9-1 F-9-2	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 數位類： 1.幾何主題光碟 2.繪圖工具光碟	
第 3 週	**第 1 章　二次函數** **1-2 二次函數圖形與極值** 1.描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 2.了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。	f-IV-2 f-IV-3	F-9-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.教師手冊 數位類： 1.幾何主題光碟 2.繪圖工具光碟	
第 4 週	**第 1 章　二次函數** **1-2 二次函數圖形與極值** 1.描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2.了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3.描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由（0，0）移至（h，k）而得。	f-IV-2 f-IV-3	F-9-2	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 5 週	**第 1 章　二次函數** **1-2 二次函數圖形與極值** 1.了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。	f-IV-2 f-IV-3	F-9-2	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	平面類： 1.教師手冊 數位類： 1.教學光碟	

	2.觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 3.利用不等式的方法，找出形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數的最大值或最小值。			6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答	進行溝通。	2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 6 週	**第 2 章　統計與機率** **2-1 四分位數與盒狀圖** 1.利用中位數的概念來引入百分位數。 2.介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。 3.介紹第 m 百分位數的計算方法。 4.計算資料中的第 m 百分位數。 5.介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。 6.利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。 7.說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。 8.知道中位數也就是第 2 四分位數。	n-IV-9 d-IV-1	D-9-1	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 7 週	**第 2 章　統計與機率** **2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考)** 1.介紹全距的定義，並求出全距。 2.認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。 3.透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 4.利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 5.知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 6.透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 7.利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。	n-IV-9 d-IV-1	D-9-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料 9.課堂問答 10.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 8 週	第 2 章　統計與機率 2-2 機率 1.透過具體情境介紹機率的概念。 2.計算投擲一顆骰子的機率。	d-IV-2	D-9-2 D-9-3	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	

	3.計算抽撲克牌的機率。 4.計算取球的機率。			5.作業繳交	運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 9 週	**第 2 章　統計與機率** **2-2 機率** 1.說明樹狀圖的呈現方式。 2.練習畫出樹狀圖來求機率。 3.計算服裝搭配的機率。	d-IV-2	D-9-2 D-9-3	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.上課表現 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.教師手冊 數位類： 1.幾何主題光碟 2.繪圖工具光碟	
第 10 週	**第 2 章　統計與機率** **2-2 機率** 1.說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 2.計算投擲兩顆骰子的機率。 3.利用樹狀圖，作應用題型的練習。	d-IV-2	D-9-2 D-9-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	
第 11 週	**第 3 章　立體圖形** **3-1 角柱與圓柱** 1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3.利用長方體判別直線與平面的垂直。 4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5.了解直角柱與斜角柱的定義。 6.觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。	s-IV-15 s-IV-16	S-9-12 S-9-13	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 12 週	**第 3 章　立體圖形** **3-1 角柱與圓柱** 1.觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2.計算角柱的體積與表面積。 3.了解圓柱的定義及其展開圖。 4.計算圓柱的體積與表面積。 5.透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。 6.將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。	s-IV-15 s-IV-16	S-9-12 S-9-13	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 13 週	**第 3 章　立體圖形** **3-2 角錐與圓錐** 1.了解角錐的定義。 2.觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面	s-IV-16	S-9-13	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	平面類： 1.習作解答版 2.備課用書 3.教師手冊	

	與稜邊的數量關係。 3.利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4.了解圓錐的定義及其展開圖。			現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	運用該詞彙與他人進行溝通。	數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.幾何主題光碟 4.繪圖工具光碟	
第 14 週	**第 3 章　立體圖形** **3-2 角錐與圓錐(第二次段考)** 1.了解圓錐的定義及其展開圖。 2.由圓錐的展開圖計算其表面積。	s-IV-16	S-9-13	1.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.命題光碟	
第 15 週	**彈跳卡片** 1. 教師介紹立體書。 **參考影片：**機關算不盡 文自秀的「立體書.」收藏 https://www.youtube.com/watch?v=2Gjrs9VKdwo 2. 教師介紹立體書內常見機關。	n-IV-7 s-IV-1	N-7-9 S-7-1	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 影片 2. 白紙 3. 網路設備	
第 16 週	**書的出版** 1. 動動腦： (1) 一張A4紙折多少次可以連接地球和月球？ (2) 一張A4紙可以折幾次 參考影片：【99%不知道】將一張紙對折 42 次可以連接地球和月球！	老肉實驗室 https://www.youtube.com/watch?v=j1YWjWQ9KIQ 2. 教師播放影片，學生透過影片認識書籍製作流程。 參考影片：《一日系列第一百三十三集》木曜 4 超玩五週年特別企劃!!!我們終於要出書啦!!!-一日出版社 https://www.youtube.com/watch?v=2PZp7f02VnI 2. 計算書的台數。 參考影片（27:34-30:00） 3. 實際動手用一張白紙做一本小書，並與同學分享。	n-IV-7 s-IV-1	N-7-9 S-7-1	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 影片 2. 白紙 3. 網路設備	
第 17 週	**數學摺紙遊戲** 1. 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。	n-IV-7 s-IV-1	N-7-9 S-7-1	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 影片 2. 白紙 3. 網路設備	

	參考影片：【數感沙龍】數學界的摺學家—李政憲老師，輕鬆摺出超完美粽子｜人物專訪 https://www.youtube.com/watch?v=f5yAyYujAr4 2. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。			4. 分組競賽	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第 18 週	**複利的陷阱** 1. 讓學生動手算一算， 2. 教師透過影片及生活實例解釋複利概念。 參考影片：成為有錢人必須要懂的一個概念 - 時間複利 https://www.youtube.com/watch?v=CiYORXGs_kY 3. 從複利概念延伸至信用卡循環利息概念 參考影片：理財先理信用卡 循環利息和最低應繳算給你看～(繳費日期有技巧) ｜ 夯翻鼠FQ20 投資理財 https://www.youtube.com/watch?v=15s-TAyOssg 3. 學生思考夢想的未來生活，並了解理財基本知識。	n-IV-7 n-IV-8 n-IV-9	N-7-4 N-7-9	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 影片 2. 學習單	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(四)社會領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史 科目	實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 3.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4.使學生對臺灣歷史，能有深入淺出的認識。 5.培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 史前時代與原住民	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J9	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 史前時代與原住民	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J9	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 史前時代與原住民	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J9	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 4 週	單元 2 大航海時代的政治	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1 歷 D-IV-1 地歷	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性 J12 海 J5	1.投影機 2.教學圖卡		

		歷 1c-IV-2	D-IV-2	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J6	3. 資訊教室		
第 5 週	單元 2 大航海時代的政治	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 歷 D-IV-1 地歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 大航海時代的政治	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 歷 D-IV-1 地歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 大航海時代的政治	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 歷 D-IV-1 地歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 大航海時代的經濟與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1 歷 Bb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 大航海時代的經濟與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1 歷 Bb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 大航海時代的經濟與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1 歷 Bb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J5 海 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ca-IV-1 歷 Ca-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J5 海 J9 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ca-IV-1 歷 Ca-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J5 海 J9 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 13 週	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ca-IV-1 歷 Ca-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 14 週	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ca-IV-1 歷 Ca-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 15 週	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 16 週	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 17 週	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-2 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 18 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2 歷 Cb-IV-1 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 19 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2 歷 Cb-IV-1 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 20 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Bb-IV-2 歷 Cb-IV-1 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

		歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1		習歷程檔案	海 J13			
第 21 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2 歷 Cb-IV-1 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 人 J4 人 J5 海 J9 海 J13	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 3.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4.使學生對臺灣歷史，能有深入淺出的認識。 5.培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 日治時期的統治方針／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J3 人 J7 海 J18	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 日治時期的統治方針／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J3 人 J7 海 J18	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 日治時期的統治方針／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J3 人 J7 海 J18	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

第 4 週	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ea-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5 人 J7	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 5 週	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ea-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5 人 J7	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 6 週	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ea-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5 人 J7	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 7 週	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ea-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5 人 J7	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 8 週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Eb-IV-2 歷 Eb-IV-3 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 9 週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Eb-IV-2 歷 Eb-IV-3 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J14 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 10 週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Eb-IV-2 歷 Eb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性 J14 人 J1	1.投影機 2.教學圖卡		

		歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 人 J4 人 J5	3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J7 人 J10	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J7 人 J10	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J7 人 J10	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J7 人 J10	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 15 週	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-4 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J3 人 J4 人 J7 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 16 週	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-4 歷 Fb-IV-1 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J3 人 J4 人 J7 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 17 週	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-4 歷 Fb-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人 J2 人 J3 人 J4	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

		歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	與討論及學習歷程檔案	人 J7 人 J10 海 J5			
第 18 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fb-IV-1 歷 Fa-IV-3 歷 Fb-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J5 人J9 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 19 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fb-IV-1 歷 Fa-IV-3 歷 Fb-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J5 人J9 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 20 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fb-IV-1 歷 Fa-IV-3 歷 Fb-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J5 人J9 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 21 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Fb-IV-1 歷 Fa-IV-3 歷 Fb-IV-2 歷 G-IV-1 歷 G-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海 J5	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4、品 J7、品 J8、品 J9	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機		
第 2 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】 品 J4、品 J7、品 J8 品 J9	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機		
第 3 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-	歷 Ha-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】 品 J4、品 J7、品 J8 品 J9	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機		
第 4 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【品德教育】 品 J4、品 J7、品 J8	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機		

第 5 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4。 【品德教育】 品 J4、品 J7、品 J8	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 6 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【品德教育】 品 J4、、品 J7 品 J8、品 J9:	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 7 週	第二單元　中國與東亞(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-1;歷 Ha-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【品德教育】 品 J4、、品 J7	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 8 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Hb-Ⅳ-1;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 9 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Hb-Ⅳ-1;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 10 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Hb-Ⅳ-1;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 11 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ia-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 12 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ia-Ⅳ-1;歷 Ia-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 13 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-1;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ia-Ⅳ-2	1.學習單	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 14 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2;歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ib-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		

第 15 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ib-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 16 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ib-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J2、多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 17 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ic-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12、性 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 18 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ic-Ⅳ-2;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12、性 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 19 週	第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ic-Ⅳ-2;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12、性 J14 【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 20 週	第二單元　中國與東亞(上) 【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ib-Ⅳ-1;歷 Ib- Ⅳ -2; 歷 Ic- Ⅳ -1; 歷 Ic-Ⅳ-2;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1、閱 J7、閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		
第 21 週	第二單元　中國與東亞(上) 複習全冊	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2;歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ha-Ⅳ-1;歷 Ha- Ⅳ -2; 歷 Hb- Ⅳ -1; 歷 Hb- Ⅳ -2; 歷 Ia- Ⅳ -1; 歷 Ia- Ⅳ -2; 歷 Ib- Ⅳ -1; 歷 Ib- Ⅳ -2; 歷 Ic- Ⅳ -1; 歷 Ic-Ⅳ-2;歷 J-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 閱 J10。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科目			實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。			
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-1; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3	歷 Ka-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		
第 2 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-1; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3	歷 Ka-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		
第 3 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-1	歷 Ka-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		

第 4 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 2 課　舊傳統與新思潮	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2;	歷 Ka-Ⅳ-2; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 5 週	第二單元中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3	歷 Ka-Ⅳ-2; 歷 Kb-Ⅳ-1; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 6 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 2a-Ⅳ-3;	歷 Ka-Ⅳ-2; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 7 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 3 課　現代國家的挑戰 【第一次評量週】	歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-1; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3;	歷 Kb-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 8 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 3 課　現代國家的挑戰	歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Kb-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 9 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 3 課　現代國家的挑戰	歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 2b-Ⅳ-1; 社 2c-Ⅳ-1; 社 3b-Ⅳ-1; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3;	歷 Kb-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-2; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】 性 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 10 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 La-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 【性別平等教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

					性 J12			
第 11 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 4 課　中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 La-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 12 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-2	歷 La-Ⅳ-1; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 13 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 5 課　中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 La-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 14 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3;	歷 La-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 15 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-Ⅳ-2; 歷 1b-Ⅳ-1; 歷 1b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3;	歷 La-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 16 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-2; 社 3b-Ⅳ-3	歷 Lb-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 17 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課　當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Lb-Ⅳ-1; 歷 Lb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

第 18 週	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課　當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Lb-Ⅳ-1; 歷 Lb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 19 週	第二單元　中國與東亞(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2; 社 2b-Ⅳ-1; 社 2b-Ⅳ-2	歷 La-Ⅳ-2; 歷 Lb-Ⅳ-1; 歷 Lb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 20 週	第二單元　中國與東亞(下) 複習全冊	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ka-Ⅳ-1; 歷 Ka-Ⅳ-2; 歷 Kb-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-2; 歷 La-Ⅳ-1; 歷 La-Ⅳ-2; 歷 Lb-Ⅳ-1; 歷 Lb-Ⅳ-2; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 21 週	第二單元　中國與東亞(下) 複習全冊	歷 1b-Ⅳ-2; 歷 1c-Ⅳ-2	歷 Ka-Ⅳ-1; 歷 Ka-Ⅳ-2; 歷 Kb-Ⅳ-1; 歷 Kb-Ⅳ-2; 歷 La-Ⅳ-1; 歷 La-Ⅳ-2; 歷 Lb-Ⅳ-1; 歷 Lb-Ⅳ-2; 歷 M-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J5 【閱讀素養教育】 閱 J7: 【國際教育】 國 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、 4. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 5. 使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。 6. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 2 週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 3 週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 4 週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		

		歷 1c-IV-2		參與討論及學習歷程檔案		3. 資訊教室		
第 5 週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1歷 Nb-IV-2歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1歷 Nb-IV-2歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1歷 Nb-IV-2歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Oa-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Oa-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Oa-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		

		社 2c-IV-1	歷 0a-IV-3	參與討論及學習歷程檔案		3. 資訊教室		
第 15 週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 16 週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 17 週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 18 週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 19 週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 20 週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 21 週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代、現代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3.認識兩次世界大戰起因與影響。 4.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 5.使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。 6.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 4 週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 人權教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

			歷 R-IV-1	與討論				
第 5 週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 15 週	第一次世界大戰與戰間期的發展 活動：從戰爭看生命教育	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 生命教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 16 週	單元：第一次世界大戰與戰間期的發展 活動：生命教育融入戰爭	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 生命教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 17 週	延伸討論：第二次世界大戰與戰後的 國際局勢 延伸活動：迷你模擬聯合國 1.過程中，學生必須針對國際各重大議題做資料 2.進行模擬聯合國會議之演說 3.訓練學生溝通技巧	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 18 週	延伸討論：第二次世界大戰與戰後的 國際局勢 延伸活動：迷你模擬聯合國 1.過程中，學生必須針對國際各重大議題做資料 2.進行模擬聯合國會議之演說 3.訓練學生溝通技巧	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 19 週	學生畢業							
第 20 週	學生畢業							
第 21 週	學生畢業							

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 地圖與座標系統	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J2	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 2 週	單元 1 地圖與座標系統	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J2	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 3 週	單元 1 地圖與座標系統	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J2	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 4 週	單元 2 世界中的臺灣	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 環 J8 海 J5 海 J6 海 J9	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 5 週	單元 2 世界中的臺灣	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 環 J8 海 J5 海 J6 海 J9	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 世界中的臺灣	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 環 J8 海 J5 海 J6 海 J9	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 世界中的臺灣	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 環 J8 海 J5 海 J6 海 J9	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 高低起伏的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-4。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 環 J8 環 J10 環 J11 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 高低起伏的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-4。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 環 J8 環 J10 環 J11 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 高低起伏的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-4。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 環 J8 環 J10 環 J11 海 J3	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

					海 J12 海 J13			
第 11 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3 地 Ab-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 環 J10 環 J11 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3 地 Ab-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 環 J10 環 J11 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3 地 Ab-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 環 J10 環 J11 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3 地 Ab-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 環 J10 環 J11 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12 海 J13	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 15 週	單元 5 天氣與氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 16 週	單元 5 天氣與氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環 J10 環 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡		

			地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J12 環 J13 海 J12	3. 資訊教室		
第 17 週	單元 5 天氣與氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 18 週	單元 6 水文與水資源	社 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 19 週	單元 6 水文與水資源	社 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 20 週	單元 6 水文與水資源	社 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 21 週	單元 6 水文與水資源	社 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人J9 人J11	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人J9 人J11	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性 J9 性 J10 人 J1 人 J2	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

				習歷程檔案	人J9 人J11			
第 4 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-1 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J6 性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人J9 人J11 人 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 5 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-1 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J6 性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人J9 人J11 人 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 6 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-1 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J6 性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人J9 人J11 人 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 7 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-1 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J6 性 J9 性 J10 人 J1 人 J2 人 J9 人 J11 人 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 8 週	單元 3 臺灣的農業／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	環 J10 環 J11 環 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

				習歷程檔案				
第 9 週	單元 3 臺灣的農業／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 臺灣的農業／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 海 J4 海 J5 海 J6 海 J7	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 海 J4 海 J5 海 J6 海 J7	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 海 J4 海 J5 海 J6 海 J7	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 海 J4 海 J5 海 J6 海 J7	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 15 週	單元 5 聚落與交通／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人 J5 環 J9 環 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

				與討論及學習歷程檔案				
第 16 週	單元 5 聚落與交通／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 環 J9 環 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 17 週	單元 5 聚落與交通／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 環 J9 環 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 18 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J5 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 19 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J5 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 20 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J5 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 21 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J5 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-2；社 2a-Ⅳ-1；社 2b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-2；地 Ba-Ⅳ-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【多元文化教育】 多 J5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機		

第 5 週	第一單元　區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;社 2a-Ⅳ-1;社 2b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【多元文化教育】 多 J5。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 6 週	第一單元　區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;社 2a-Ⅳ-1;社 2b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【多元文化教育】 多 J5	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 7 週	第一單元　區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 1a-Ⅳ-1;地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-2	地 Ba-Ⅳ-1;地 Ba-Ⅳ-2;地 Ba-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【多元文化教育】 多 J5。 【閱讀素養教育】 閱 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 8 週	第一單元　區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-2	地 Bb-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 9 週	第一單元　區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-2	地 Bb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 10 週	第一單元　區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-2	地 Bb-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 11 週	第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-1	地 Bb-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【國際教育】 國 J1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 12 週	第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-1	地 Bb-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【國際教育】 國 J1。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 13 週	第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-1	地 Bb-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【國際教育】 國 J1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 14 週	第一單元　區域特色 第 5 課太平洋三大島群 【第二次評量週】	地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2b-Ⅳ-2	地 Bc-Ⅳ-1;地 Bc-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【國際教育】 國 J1。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

第 15 週	第一單元　區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-3；社 2b-Ⅳ-2；	地 Bc-Ⅳ-1；地 Bc-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5： 【多元文化教育】 多 J7： 【國際教育】 國 J4：。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 16 週	第一單元　區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-3；社 2b-Ⅳ-2	地 Bc-Ⅳ-1；地 Bc- Ⅳ -3；地 Bc-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5： 【多元文化教育】 多 J7： 【國際教育】 國 J4：。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 17 週	第一單元　區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-1；社 2b-Ⅳ-3	地 Bc-Ⅳ-1；地 Bc-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【能源教育】 能 J2	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 18 週	第一單元　區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-1；社 2b-Ⅳ-3	地 Bc-Ⅳ-1；地 Bc-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【能源教育】 能 J2	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 19 週	第一單元　區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-1；社 2b-Ⅳ-3	地 Bc-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【能源教育】 能 J2	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 20 週	第一單元　區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-1	地 Bc-Ⅳ-1；地 Bc- Ⅳ -2；地 Bc- Ⅳ -3；地 Bc-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J4 【多元文化教育】 多 J7 【國際教育】 國 J4	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 21 週	第一單元　區域特色 複習全冊	地 1a-Ⅳ-1；地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2；地 1c-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J4 環 J7 【能源教育】 能 J2 【多元文化教育】 多 J5 多 J8 多 J7	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.知道東北亞的自然環境與文化特色。 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5.認識西亞與北非文化區。 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Bd-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Bd-Ⅳ-1;地 Bd-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Bd-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Bd-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

第 5 週	第一單元　區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Bd-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 6 週	第一單元　區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Bd-Ⅳ-3;地 Bd-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 7 週	第一單元　區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Be-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 8 週	第一單元　區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Be-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【多元文化教育】 多 J4 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 9 週	第一單元　區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Be-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 10 週	第一單元　區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Be-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 11 週	第一單元　區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Be-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 12 週	第一單元　區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 1a-Ⅳ-2;地 1b-Ⅳ-2;地 1c-Ⅳ-2;社 3d-Ⅳ-1	地 Be-Ⅳ-3;地 Be-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 13 週	第一單元　區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-1;地 1b-Ⅳ-1;社 2a-Ⅳ-3;社 2c-Ⅳ-3	地 Bf-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 【人權教育】 人 J5 人 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

					【多元文化教育】 多 J6 多 J8			
第 14 週	第一單元　區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-3；社 2c-Ⅳ-3	地 Bf-Ⅳ-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 15 週	第一單元　區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-1；社 2a-Ⅳ-3；社 2c-Ⅳ-3	地 Bf-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 16 週	第一單元　區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-2；地 1c-Ⅳ-2；社 3d-Ⅳ-1	地 Bf-Ⅳ-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 17 週	第一單元　區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-2；地 1c-Ⅳ-2；社 3d-Ⅳ-1	地 Bf-Ⅳ-2；地 Bf-Ⅳ-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 18 週	第一單元　區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-2；地 1c-Ⅳ-2；社 3d-Ⅳ-1	地 Bf-Ⅳ-3；地 Bf-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 19 週	第一單元　區域特色 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	地 1a-Ⅳ-1；地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2；社 2a-Ⅳ-3；地 1c-Ⅳ-2	地 Bf-Ⅳ-1；地 Bf-Ⅳ-2；地 Bf-Ⅳ-3；地 Bf-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J12 【多元文化教育】 多 J6 多 J8 多 J10	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 20 週	第一單元　區域特色 複習全冊	地 1a-Ⅳ-1；地 1a-Ⅳ-2；地 1b-Ⅳ-1；地 1b-Ⅳ-2；社 2a-Ⅳ-3	地 Bd-Ⅳ-1；地 Bd-Ⅳ-2；地 Bd-Ⅳ-3；地 Bd-Ⅳ-4；地 Be-Ⅳ-1；地 Be-Ⅳ-2；地 Be-Ⅳ-3；地 Be-Ⅳ-4；地 Bf-Ⅳ-1；地 Bf-Ⅳ-2；地 Bf-Ⅳ-3；地 Bf-Ⅳ-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J1 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6 多 J8 多 J10 【國際教育】 國 J1 國 J5 【人權教育】 人 J5 人 J6 人 J12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 21 週	第一單元　區域特色 複習全冊	地 1a-Ⅳ-1； 地 1a-Ⅳ-2； 地 1b-Ⅳ-1； 地 1b-Ⅳ-2； 社 2a-Ⅳ-3	地 Bd-Ⅳ-1； 地 Bd-Ⅳ-2； 地 Bd-Ⅳ-3； 地 Bd-Ⅳ-4； 地 Be-Ⅳ-1； 地 Be-Ⅳ-2； 地 Be-Ⅳ-3；	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 海 J1 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6 多 J8 多 J10	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

			地 Be-Ⅳ-4; 地 Bf-Ⅳ-1; 地 Bf-Ⅳ-2; 地 Bf-Ⅳ-3; 地 Bf-Ⅳ-4		【國際教育】 國 J1 國 J5 【人權教育】 人 J5 人 J6 人 J12			

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	一、認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 二、認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 三、認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 四、使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 五、使學生對國內外國地理能有深入淺出的認識。 六、培養學生應用地理識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 2 週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 3 週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 4 週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

				程檔案				
第 5 週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 11 週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 14 週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 15 週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 16 週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 17 週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 18 週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 19 週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 20 週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 21 週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/地理科目課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	一、認識臺灣的地名文化。 二、認識臺灣的農業與食品安全。 三、使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 四、使學生對國內外國地理能有深入淺出的認識。 五、培養學生應用地理識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

		Ⅳ-1						
第 4 週	單元 2 地名與產業	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 社 3d-Ⅳ-1	地 Ca-Ⅳ-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 5 週	單元 2 地名與產業	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 社 3d-Ⅳ-1	地 Ca-Ⅳ-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 6 週	單元 2 地名與產業	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 社 3d-Ⅳ-1	地 Ca-Ⅳ-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 7 週	單元 2 地名與產業	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 社 3d-Ⅳ-1	地 Ca-Ⅳ-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 8 週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 地 1c-Ⅳ-2 社 3d-Ⅳ-1。	地 Cb-Ⅳ-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 9 週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 地 1c-Ⅳ-2 社 3d-Ⅳ-1。	地 Cb-Ⅳ-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 10 週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-Ⅳ-2 地 1b-Ⅳ-1 地 1b-Ⅳ-2 地 1c-Ⅳ-1 地 1c-Ⅳ-2	地 Cb-Ⅳ-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

		社 3d-IV-1。						
第 11 週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育 品德教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 12 週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育 品德教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 13 週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育 品德教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育 品德教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 15 週	影片欣賞：電影《明天過後》	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。	地 Ab-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 16 週	影片欣賞： 《上帝也瘋狂》	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 國際教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 17 週	影片欣賞 《海灘》	地 1a-IV-1;地 1b- IV -1; 社 2a- IV -3; 社 2c-IV-3	地 Be-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 國際教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 18 週	影片欣賞 《貧民百萬富翁》	地 1a-IV-1;地 1b- IV -1; 社 2a- IV -3; 社 2c-IV-3	地 Be-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 19 週	學生畢業							
第 20 週	學生畢業							
第 21 週	學生畢業							

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.瞭解性別平權的意涵並落實於生活中。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J4 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 2 週	單元 1 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J4 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 3 週	單元 1 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J4 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 4 週	單元 2 性別平權	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2	口頭問答、課	性 J1	1.投影機		

		公 1b-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Bc-IV-3	堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14	2.教學圖卡		
第 5 週	單元 2 性別平權	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Ad-IV-2 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 6 週	單元 2 性別平權	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Ad-IV-2 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 7 週	單元 2 性別平權	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Ad-IV-2 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 8 週	單元 3 親屬關係與家庭職能	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 9 週	單元 3 親屬關係與家庭職能	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 10 週	單元 3 親屬關係與家庭職能	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		

第 11 週	單元 4 平權的家庭	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-5 公 Cd-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 12 週	單元 4 平權的家庭	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-5 公 Cd-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 13 週	單元 4 平權的家庭	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-5 公 Cd-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 14 週	單元 4 平權的家庭	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-5 公 Cd-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	1.投影機 2.教學圖卡		
第 15 週	單元 5 校園生活與公共事務參與	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-1 公 Ca-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 16 週	單元 5 校園生活與公共事務參與	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-1 公 Ca-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 17 週	單元 5 校園生活與公共事務參與	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-1 公 Ca-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 人 J1 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡		
第 18 週	單元 6 社區與部落	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性 J3 性 J4 性 J12	1.投影機 2.教學圖卡		

		社 2c-IV-1		與討論及學習歷程檔案	性 J14 海 J11			
第 19 週	單元 6 社區與部落	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海 J11	1.投影機 2.教學圖卡		
第 20 週	單元 6 社區與部落	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海 J11	1.投影機 2.教學圖卡		
第 21 週	單元 6 社區與部落	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海 J11	1.投影機 2.教學圖卡		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 公民與公民德性／公民	公 1a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 2 週	單元 1 公民與公民德性／公民	公 1a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 3 週	單元 1 公民與公民德性／公民	公 1a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

第 4 週	單元 2 志願團體／公民	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bb-IV-1 公Bb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 5 週	單元 2 志願團體／公民	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bb-IV-1 公Bb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 6 週	單元 2 志願團體／公民	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bb-IV-1 公Bb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 7 週	單元 2 志願團體／公民	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 8 週	單元 3 勞動參與／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 9 週	單元 3 勞動參與／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 10 週	單元 3 勞動參與／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 11 週	單元 4 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J11 性 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		
第 12 週	單元 4 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性 J3 性 J11 性 J12	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

				習歷程檔案				
第 13 週	單元 4 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J11 性 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 14 週	單元 4 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J11 性 J12	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 15 週	單元 5 社會規範／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 海 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 16 週	單元 5 社會規範／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 海 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 17 週	單元 5 社會規範／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J1 海 J11	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 18 週	單元 6 公平正義與社會安全／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5 人 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 19 週	單元 6 公平正義與社會安全／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5 人 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		
第 20 週	單元 6 公平正義與社會安全／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5 人 J6	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室		

第 21 週	單元 6 公平正義與社會安全／公民	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1 社 2c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5 人 J6	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目		實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班				
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.探討國家的目的及現代國家「主權國家」特色， 2.知道民主國家的政府體制及我國的政治制度。 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性。 4.培養媒體識讀能力。 5.能理解民主社會中的政治參與的重要性。			
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1	公 Bd-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3: 【法治教育】 法 J4	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 2 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1	公 Bd-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3: 【法治教育】 法 J4 【國際教育】 國 J	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 3 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1	公 Ca-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3: 【法治教育】 法 J4 【國際教育】 國 J	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

第 4 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1；社 3a-IV-1	公 Ab-IV-1；公 Be-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 5 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1；社 3a-IV-1；社 3b-IV-3	公 Be-IV-2；公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 6 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1；社 3a-IV-1	公 Be-IV-1；公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 7 週	第三單元　民主國家的公民參與 **【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課**	公 1a-IV-1；公 1b-IV-1；社 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 Bd-IV-1；公 Ca-IV-2；公 Ab-IV-1；公 Be-IV-1；公 Be-IV-2；公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 8 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1；公 1b-IV-1；社 1a-IV-1；社 3a-IV-1	公 Be-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 9 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1；公 1b-IV-1；社 1a-IV-1；社 3a-IV-1	公 Be-IV-1；公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 10 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1；公 1b-IV-1；社 3a-IV-1	公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 11 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1；社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2；公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】 資 E6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 12 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1；社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2；公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦		

				4.紙筆測驗	資 E6	4.單槍投影機		
第 13 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1；社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2;公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】 資 E6 。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 14 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1;社 1b-IV-1 社 2c-IV-2;社 3a-IV-1；社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】 資 E6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 15 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】 資 E6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 16 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3d-IV-3	公 De-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【資訊教育】 資 E6 E12	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 17 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Cc-IV-1;公 Ca-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 18 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2;公 Cc-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 19 週	第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1；社 1a-IV-1	公 Ca-IV-2;公 Cc-IV-2；公 Cc-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 【法治教育】 法 J6	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		
第 20 週	第三單元　民主國家的公民參與 複習全冊	公 1a-IV-1；公 1b-IV-1	公 Bd-IV-1;公 Ca-IV-2；公 Ab-IV-1；公 Be-IV-1；公 Be-IV-2；公 Be-IV-3；公	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 【法治教育】 法 J4 法 J6 【國際教育】 國 J1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

			Cb-IV-2; 公 De-IV-2; 公 Ca-IV-2; 公 Cb-IV-1; 公 Cc-IV-1; 公 Cc-IV-2; 公 Cc-IV-3					
第 21 週	複習全冊			紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J7 閱 J10	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1. 理解法治社會的重要性，及法位階關係。 2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性及刑罰制度的意義。 4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5. 認識檢警和法官職責，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6. 理解智慧財產權，以及侵害著作權所須負的法律責任。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J5	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 2 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J5	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 3 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J5	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 4 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1;	公 Bh-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J5	1. 教學投影片 2. 電腦		

第 5 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bh-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J8	1.教學投影片 2.電腦		
第 6 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J5	1.教學投影片 2.電腦		
第 7 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1	公 Bi-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J8	1.教學投影片 2.電腦		
第 8 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bi-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J8	1.教學投影片 2.電腦		
第 9 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bi-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J8	1.教學投影片 2.電腦		
第 10 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		
第 11 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		
第 12 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		
第 13 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		
第 14 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1；	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		
第 15 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁	社　1a-IV-1；公 1a-IV-1；社　1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法 J7	1.教學投影片 2.電腦		

	的角色							
第 16 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 De-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 17 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1；	公 Bj-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 18 週	第三單元　公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 Bj-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 19 週	第三單元　公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 Bi-IV-3；公 Bk-IV-1；公 De-IV-1；公 Bj-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 20 週	第三單元　公民權利的保障與規範 複習全冊	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1；公 Bf-IV-2；公 Bg-IV-1；公 Bh-IV-1；公 Bh-IV-2；公 Bi-IV-1；公 Bi-IV-2；公 Bi-IV-3；公 Bj-IV-4；公 Bk-IV-1；公 De-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法法 J7 法 J8	1. 教學投影片 2. 電腦		
第 21 週	第三單元　公民權利的保障與規範 複習全冊	社 1a-IV-1；公 1a-IV-1；社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1；公 Bf-IV-2；公 Bg-IV-1；公 Bh-IV-1；公 Bh-IV-2；公 Bi-IV-1；公 Bi-IV-2；公 Bi-IV-3；公 Bj-IV-4；公 Bk-IV-1；公 De-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J4 法法 J7 法 J8	1. 教學投影片 2. 電腦		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目		實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班				
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 了解經濟學的基礎概念：選擇與機會成本 2. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 3. 了解社會採取專業分工的原理原則。 4. 認識貨幣與匯率 5. 認識科技對現今生活的影響			
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
第 1 週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		
第 2 週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		
第 3 週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		
第 4 週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育	1. 投影機 2. 教學圖卡		

				與討論及學習歷程檔案				
第 5 週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 6 週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 7 週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 8 週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 9 週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 10 週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 11 週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 12 週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 13 週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		

			公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	上機實作、參與討論及學習歷程檔案				
第 14 週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 15 週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 16 週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 17 週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 18 週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 19 週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 20 週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 21 週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	課程目標	1.學習智慧財產權的保障。 2.具備媒體識讀能力 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 4.了解現在經濟制度運作及經濟學基本原則。

學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 2 週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 3 週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 4 週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡		

第 5 週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 6 週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 7 週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 8 週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 9 週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 10 週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 11 週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 12 週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 13 週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 14 週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 15 週	1.學習並關心生活經濟與法律議題。 2.能夠學習如何處理經濟生活中所	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		

	遭遇的問題。 3.探討常見的法律議題			與討論				
第 16 週	1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考：運動活動中的性別議題？如何破除？	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Ad-IV-2 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Bc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 17 週	1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考：運動活動中有哪些經濟與政治學原則？運動有分階級嗎？為何不同種族/族群擅長不同運動？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 18 週	1.學習並關心運動中的公民議題。 2.影片與文章欣賞 3.思考：運動活動的社會面向：運動有分階級嗎？為何不同種族/族群擅長不同運動？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、品德教育、法治教育	1.投影機 2.教學圖卡		
第 19 週	學生畢業							
第 20 週	學生畢業							
第 21 週	學生畢業							

(五)自然科學領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期自然科學領域/生物科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 生物科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 3 節*21 週=63 節
對應領域核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	課程目標	1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	緒論 科學方法、進入實驗室 1.學習科學思考與方法 2.實驗室應注意事項	po-IV-1;po-IV-2;pa- IV -1;pa-IV-2	無	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【安全教育】 安 J8:演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.教學動畫。 2.科學方法互動圖卡。 3.預約實驗室。 4.實驗教學動畫。 5.實驗室互動圖卡。	無
第 2 週	第 1 章 生命的特性	ti-IV-1;tr-IV-	Da-IV-1;Da-IV-	1.口頭詢問	【環境教育】	1.科學史教學動	無

	1‧1 生命現象 1.生物科學研究的對象定義 2.生命的發現與起源	1;tm- IV -1;pe-IV -2;ai- IV -1;ai- IV -3;an-IV-3	2;Da-IV-3	2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	畫。 2.預約實驗室。 3.複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片。	
第 3 週	第 1 章 生命的特性 1‧2 細胞 1.使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 2.細胞是組成生物體的基本單位。 3.組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;pe-IV -2;ai- IV -1;ai- IV -3;an-IV-3	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.常見細胞圖片。 2.細胞構造教學動畫。 3.預約實驗室。 4.複式顯微鏡、玻片標本。 5.實驗相關器材。	無
第 4 週	第 1 章 生命的特性 1‧3 細胞所需的物質、1‧4 從細胞到個體 1.細胞是組成生物體的基本單位。 2.組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	tr-IV-1;pe-IV-2;ai- IV -1;ai-IV-2	Da-IV-3;Fc-IV-2;Gc-IV-3;INc-IV-5	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.預約實驗室。 2.複式顯微鏡、玻片標本。 3.實驗相關器材。 4.單細胞生物和多細胞生物的圖片。	無
第 5 週	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺度的表示與比較 1.測量時要選擇適當的尺度。 2.不同物體間的尺度關係可以用比	tr-IV-1;tm-IV-1;pe- IV -2;ai-IV -2;ai- IV -3;an-IV-1	Ea-IV-2;INc-IV-1;INc- IV -2;INc- IV -3;INc-IV-4	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.不同尺度大小的對照圖片。 2.複式顯微鏡。 3.羽毛球。 4.放大鏡。 5.直尺。 6.計算機。	無

	例的方式來呈現。 3.原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 4.從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。						
第 6 週	第 2 章　養分 2‧1 食物中的養分、2‧2 酵素 1.透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 2.生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素	tr-Ⅳ-1;pe-Ⅳ-1;pe- Ⅳ -2;pa-Ⅳ -1;pa- Ⅳ -2;ai- Ⅳ -1;ai-Ⅳ-2;ah-Ⅳ-2	Bc-Ⅳ-1;Fc-Ⅳ-2	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.含有各營養素含量之食物標籤。 2.探索活動所需器材。 3.花生、香蕉、馬鈴薯等養分檢測材料。 4.實驗相關器材。	無
第 7 週	**【第一次評量週】** 第 2 章　養分 2‧2 酵素、2‧3 植物如何獲得養分 1.細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 2.植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3.日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 4.光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;pe- Ⅳ -1;pe-Ⅳ -2;pa- Ⅳ -1;pa- Ⅳ -2;ai-Ⅳ -1;ai- Ⅳ -3;ah-Ⅳ-2	Bc-Ⅳ-1;Bc-Ⅳ-3;Bc-Ⅳ-4	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1.預約實驗室。 2.實驗相關器材。 3.植物盆栽。 4.葉的構造圖片。	無
第 8 週	第 2 章　養分 2‧4 動物如何獲得養分 1.動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 2.動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 3.能量有多種不同的形式。	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;ai- Ⅳ -3;ah-Ⅳ-2	Db-Ⅳ-1	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1.消化系統教學影音。 2.一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 3.人體的消化系統圖片。	無

第 9 週	第 2 章　養分、 第 3 章　生物的運輸與防禦 2‧4 動物如何獲得養分、 3‧1 植物的運輸構造 1.植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 2.動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 3.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;ai- Ⅳ -2;ai-Ⅳ-3;ah-Ⅳ-2	Db-Ⅳ-1;Db-Ⅳ-6	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 2.整株典型雙子葉植物、木本植物枝條。	無
第 10 週	第 3 章　生物的運輸與防禦 3‧2 植物體內物質的運輸 1.蒸散作用的原理 2.水分吸收路徑	tr-Ⅳ-1;pe-Ⅳ-2;pa- Ⅳ -2;ai-Ⅳ -1;ai- Ⅳ -2;ah-Ⅳ-2	Db-Ⅳ-6	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.探索活動器材。	無
第 11 週	第 3 章　生物的運輸與防禦 3‧3 人體內物質的運輸 1.動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 2.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;pe- Ⅳ -2;pa-Ⅳ -1;pa- Ⅳ -2;ai- Ⅳ -1;ai-Ⅳ -2;ai- Ⅳ -3;ah-Ⅳ-2	Db-Ⅳ-2	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.動物循環系統構造圖片。 2.豬心（可先行自市場購買）。 3.水管（搭配豬心使用）。	無
第 12 週	第 3 章　生物的運輸與防禦 3‧3 人體內物質的運輸 1.動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;pe- Ⅳ -2;pa-Ⅳ -1;pa- Ⅳ -2;ai- Ⅳ -1;ai-Ⅳ -2;ai- Ⅳ -3;ah-Ⅳ-2	Db-Ⅳ-2	1.口頭詢問 2.操作 3.觀察 4.實驗報告	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1.預約實驗室。 2.投影機、投影片。 3.實驗相關器材。	無
第 13 週	第 3 章　生物的運輸與防禦	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;pa- Ⅳ -2;ai-	Db-Ⅳ-2;Dc-Ⅳ-3;Ma-Ⅳ-1	1.口頭詢問 2.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2:運用科技	1.人體的防禦作用影片。	無

	3‧4 人體的防禦作用 1.皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 2.生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	IV -2;ai- IV -3;an-IV-3			工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	2.兒童健康手冊。	
第 14 週	**【第二次評量週】** 第 4 章　生物的協調作用 4‧1 神經系統 1.人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 2.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;ai-IV -1;ai- IV -2;ai-IV-3	Dc-IV-1	1.口頭詢問 2.觀察	【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1.神經細胞模式圖。 2.神經系統模式圖。	無
第 15 週	第 4 章　生物的協調作用 4‧1 神經系統 1.人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 2.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;ai-IV -1;ai- IV -2;ai-IV-3	Dc-IV-1	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。	1.傳導途徑文字卡。 2.中型球一顆。 3.預約實驗室。 4.實驗相關器材。	無
第 16 週	第 4 章　生物的協調作用 4‧2 內分泌系統 1.各內分泌腺體的功能	ti-IV-1;tr-IV-1	Dc-IV-2;Ga-IV-2	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。	1.教學動畫。 2.投影機、投影片。	無
第 17 週	第 4 章　生物的協調作用 4‧3 生物的感應 1.細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 2.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;pe-IV -1;pe- IV -2;pa- IV -1;pa-IV-2;an-IV-3	Dc-IV-5	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.動物行為影片。 2.數株植物（含羞草、捕蠅草或酢醬草）。 3.實驗相關器材。	無

	一定範圍內。 3.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。						
第 18 週	第 5 章　生物的恆定性 5‧1 恆定性與體溫的恆定 1.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 2.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	tr-Ⅳ-1;pe-Ⅳ-2;pa- Ⅳ -2;ai-Ⅳ -1;ah- Ⅳ -1;ah-Ⅳ-2	Dc-Ⅳ-4;Dc-Ⅳ-5	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.投影機、投影片。 2.動物的體溫恆定教學影片。	無
第 19 週	第 5 章　生物的恆定性 5‧2 呼吸與氣體的恆定 1.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 2.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	tm-Ⅳ-1;po-Ⅳ-1;pe- Ⅳ -2;ai-Ⅳ-1;ah-Ⅳ-2	Bc-Ⅳ-2;Db-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.生物各種呼吸構造圖片。 2.示範實驗器材。 3.預約實驗室。 4.實驗相關器材。 5.課本圖片（昆蟲、蜥蜴、蛇、烏龜）。 6.教學動畫。	無
第 20 週	第 5 章　生物的恆定性 5‧3 血糖的恆定、 5‧4 排泄作用與水分的恆定 1.人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 3.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 4.人體藉由泌尿系統維持體內水分恆定	tr-Ⅳ-1;ah-Ⅳ-1;ah-Ⅳ-2	Dc-Ⅳ-4;Dc-Ⅳ-5	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.教學動畫。 2.互動圖卡。	無

第 21 週	**第三次評量週】** 複習全冊	全冊對應的學習表現具體內涵。	第一冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	第一冊所對應的議題。	1. 課本。 2. 相關媒體資源。	無

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期自然科學領域/生物科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 生物科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 3 節*21 週=63 節
對應領域核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	課程目標	1.知道生物的生殖與遺傳原理。 2.了解地球上有各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 章　生殖 1‧1 細胞的分裂 1.細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 2.生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	ai-IV-3;tr-IV-1	Da-IV-4	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1.投影片、投影機。	無

	3.各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 4.科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。						
第 2 週	第 1 章　生殖 1‧2 無性生殖 1.生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	pe-IV-2;pc-IV-2;ai- IV -2;ai-IV-3	Ga-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.投影片、投影機。 2.行營養器官繁殖的植物（教師請於上課前的一個月栽種）。 3.空心菜、落地生根葉片。 4.預約實驗室。	無
第 3 週	第 1 章　生殖 1‧3 有性生殖 1.細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 2.生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	pe-IV-2;pc-IV-2;ai- IV -2;ai-IV-3;an-IV-1	Ga-IV-1;Db-IV-4;Db-IV-7	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.電腦、投影片、投影機。 2.雞蛋，其他動物卵的實體（例如青蛙卵）或照片。	無
第 4 週	第 1 章　生殖 1‧3 有性生殖 1.花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	pe-IV-2;pc-IV-2;ai- IV -2;ai-IV-3	Ga-IV-1;Db-IV-4;Db-IV-7	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1.投影片、投影機。 2.盛開的花朵（例如劍蘭、百合等）。 3.複式顯微鏡、解剖顯微鏡（或放大鏡）。 4.預約實驗室。	無
第 5 週	第 2 章　遺傳 2‧1 解開遺傳的奧祕 1.孟德爾遺傳研究的科學史。 2.科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	ti-IV-1;tr-IV-1;ai- IV -3;an-IV-3	Ga-IV-6	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.投影片、投影機。	無
第 6 週	第 2 章　遺傳 2‧2 人類的遺傳、2‧3 突變 1.人類的性別主要由性染色體決定。	ti-IV-1;tr-IV-1;ai- IV -3;ah-IV -1;ah- IV -2;an-IV-2	Ga-IV-2;Ga-IV-3;Ga-IV-4	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。 性 J4:認識身體自	1.投影片、投影機。	無

	2.人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 4.細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 5.遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。				主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第 7 週	第 2 章 遺傳 2‧4 生物技術的應用**【第一次評量週】** 1.生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 2.人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 3.生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 4.生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 5.運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	tc-Ⅳ-1;pc-Ⅳ-2;ah- Ⅳ -1;ah-Ⅳ-2;an-Ⅳ-2	Ga-Ⅳ-5;Ma-Ⅳ-1;Mb-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.請同學於課前先蒐集有關遺傳工程、生物技術應用的例子與可能衍生問題的資料。	無
第 8 週	第 3 章 地球上的生物 3‧1 持續改變的生命 1.地球環境在改變 2.生命的樣貌也有變化	tr-Ⅳ-1;po-Ⅳ-2;ai- Ⅳ -3;an-Ⅳ-2	Gb-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.投影片、投影機。 2.世界地圖或地球儀。 3.準備化石標本、照片或相關書籍。	無
第 9 週	第 3 章 地球上的生物	ai-Ⅳ-1;ai-Ⅳ-2;ai- Ⅳ -3;an-	Gc-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	1.電腦、錄放影機、電視機、投影機。	無

	3‧2 生物的命名與分類 1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	IV-3		3.紙筆評量	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2.生物的圖片。 3.預約實驗室。	
第 10 週	第 3 章　地球上的生物 3‧3 原核生物與原生生物、3‧4 真菌界 1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2.地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3.人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 4.人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 5.運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	ai-IV-2;ai-IV-3	Gc-IV-1;Gc-IV-3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2.生物的圖片。	無
第 11 週	第 3 章　地球上的生物 3‧5 植物界 1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2.地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3.運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	pe-IV-2;ai-IV-2;ah-IV-2	Gc-IV-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。	1.準備不同的蕨類植物。 2.複式顯微鏡數臺。 3.實驗所需器材。 4.各種植物的圖片。 5.投影片、電腦、投影機。 6.預約實驗室。	無
第 12 週	第 3 章　地球上的生物 3‧6 動物界 1.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2.地球上有形形色色的生物，在生態	ai-IV-2;ai-IV-3	Gc-IV-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	1.投影片、電腦、投影機。 2.各種動物的圖片。	無

	系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3.運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。						
第 13 週	第 3 章　地球上的生物、第 4 章　生態系 3‧6 動物界、4‧1 生物生存的環境 **【第二次評量週】** 1.生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	tr-Ⅳ-1;tc-Ⅳ-1;tm- Ⅳ -1;pa-Ⅳ -1;pa- Ⅳ -2;ai- Ⅳ -2;ai-Ⅳ-3	Fc-Ⅳ-1;Lb-Ⅳ-1;Gc- Ⅳ -1;Gc-Ⅳ -2;La- Ⅳ -1;INc-Ⅳ-6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.投影片、電腦、投影機。 2.生物的圖片資料或簡報檔。 3.實驗所需器材。 4.地球儀。 5.生態系相關資料。 6.預約實驗室。	無
第 14 週	第 4 章　生態系 4‧2 能量的流動與物質的循環、4‧3 生物的交互關係 1.地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2.隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 3.生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 跨科主題 4.地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 5.大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 6.碳元素在自然界中的儲存與流動。	tr-Ⅳ-1;tc-Ⅳ-1;tm-Ⅳ-1	Bd-Ⅳ-1;Bd-Ⅳ-3;Bd- Ⅳ -2;Gc-Ⅳ -2;Ma- Ⅳ -1;INa- Ⅳ -2;ING-Ⅳ-4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1.投影片、電腦、投影機。 2.各種生物圖照。	無
第 15 週	第 4 章　生態系 4‧4 多采多姿的生態系 1.隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改	tr-Ⅳ-1;tc-Ⅳ-1;tm- Ⅳ -1;pe-Ⅳ-1;pe-Ⅳ-2	Fc-Ⅳ-1;Lb-Ⅳ-1;Jd- Ⅳ -2;Jd-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.投影片、電腦、投影機。 2.各種生物圖照。	無

	變，形成演替現象。 2.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 3.人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。						
第16週	第4章　生態系 4‧4多采多姿的生態系 1.隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 2.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 3.人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	tr-Ⅳ-1;tc-Ⅳ-1;tm- Ⅳ -1;pe-Ⅳ-1;pe-Ⅳ-2	Fc-Ⅳ-1;Lb-Ⅳ-1;Jd- Ⅳ -2;Jd-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.投影片、電腦、投影機。 2.各種生物圖照。 3.實驗所需器材。	無
第17週	第5章　人類與環境 5‧1生物多樣性的重要性與危機 1.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 2.人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 3.保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 4.　生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 5.生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	ai-Ⅳ-2;ai-Ⅳ-3	Gc-Ⅳ-2;Lb-Ⅳ-2;Me- Ⅳ -1;Me-Ⅳ-6;INg-Ⅳ-5	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.圖片資料或簡報檔。 2.電腦、投影機。 3.保育動物的照片。	無
第18週	第5章　人類與環境 5‧2維護生物多樣性	an-Ⅳ-1;an-Ⅳ-3	Lb-Ⅳ-3;Ma-Ⅳ-2;Jf- Ⅳ -4;Na-Ⅳ-6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社	1.電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。	無

	1.環境汙染物對生物生長的影響及應用。 2.環境汙染物與生物放大的關係。 3.全球暖化對生物的影響。 4.生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				會、與經濟的均衡發展）與原則。		
第 19 週	跨科主題　人、植物與環境的共存關係 1.植物對水土保持的重要性、 2.植物調節環境的能力	tm-IV-1;tr-IV-1;ai-IV-3	Db-IV-8;Na-IV-6;Mc- IV -1;Md-IV-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2.實驗所需器材。 3.預約實驗室。	無
第 20 週	複習全冊	全冊所對應的學習表現具體內內涵。	第二冊所對應的學習內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第二冊所對應的議題。	1.課本。 2.相關媒體資源。	無
第 21 週	**【第三次評量週】** 複習全冊	全冊所對應的學習表現具體內內涵。	第二冊所對應的學習內容。	1.紙筆評量	第二冊所對應的議題。		無

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期自然科學領域/理化科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 理化科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 3 節*21 週=63 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	課程目標	1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3. 了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4. 透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 7. 透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一章基本測量** **1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計** 【1-1】 1. 請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。 2. 讓學生了解實驗與觀察在學習自然科學時，是一項重要的步驟。 3. 請學生表達有關自然現象需要觀	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ea-IV-1 Ea-IV-2 Ea-IV-3 INc-IV-2 INc-IV-3	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 待測物 2. 黏土數塊 3. 砝碼 4. 上皿天平 5. 電子天平 6. 教用版電子教科書	

	察與實驗的生活經驗。 4.介紹科學基本量，作為以下諸節的實驗測量之先備知識。 5.以實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡，並認識一些常見的質量單位。 6.讓學生親自操作天平，並了解天平使用時應注意的事項。 【1-2】 1.使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。 2.教導學生估計值的意義，並了解如何估計，進而用來完整表示一個測量的結果。 3.教導學生降低誤差的方法。			4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告			
第 2 週	**第一章基本測量** **1-3 體積與密度** 1.教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。 2.舉不同的事例：體積與重量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。 2.請學生利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。 3.由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。 4.介紹密度的意義。 5.學生需熟悉體積、質量與密度三者之間的關係。 6.由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Ea-IV-1 Ea-IV-2 INc-IV-2 INc-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.量筒 2.黏土數塊 3.砝碼 4.上皿天平 5.實驗 1-1 器材 6.探討活動 1-1 器材 7.實驗影片 8.教用版電子教科書	
第 3 週	**第二章物質的世界** **2-1 認識物質** 1.介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ab-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	1.實驗 2-1 器材 2.實驗影片 3.請教師自行準備大型針筒、橡皮塞、氣球或塑膠袋 4.教用版電子教科	

	2.說明一般物質的三態變化及特例，如：乾冰昇華、樟腦丸。 3.以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。 4.教師提問引起動機，如地球的大氣組成為何，竟能孕育出各式各樣的生命萬物？自然界生物生存需要何種氣體？介紹常見的混合物—空氣。 5.說明氮氣在生活中的應用。 6.進行實驗 2-1，實際了解氧氣的製備與性質。	ai-IV-1 ah-IV-2			題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	書	
第 4 週	**第二章物質的世界** **2-2 溶液與濃度** 1.以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。 2.以實例介紹重量百分濃度、體積百分濃度、百萬分點的定義與用法。 3.未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，進而介紹出溶解度的概念。 4.配合課本圖片，說明物質的溶解度，除了實驗中溫度、溶劑量的影響外，還受壓力與溶質本身影響。	tr-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Jb-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.請教師自行準備各類飲料：汽水、可樂、熱水、食鹽、冰糖 2.教用版電子教科書	
第 5 週	**第二章物質的世界** **2-3 混合物的分離** 1.透過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念，且再舉其他例子說明，並做總結。 2.可舉多種純物質與混合物，讓學生嘗試加以分類，並要求學生說明分類的理由，藉以評量學生是否了解相關的概念。	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ab-IV-4 Ca-IV-1	口頭詢問	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.準備「紅火蟻」和「液態氮」的相關資料與時事報導 2.準備「惰性氣體」的相關資料及生活中常見的使用實例 3.實驗 2-2 器材 4.探討活動 2-1 器材 5.實驗影片 6.教用版電子教科書	

第 6 週	**第三章波動與聲音** **3-1 波的傳播與特徵** 1.利用可觀察到的現象(水波、繩波、彈簧波、……)和問題來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」？ 2.由小活動 3-1：波的產生及傳播 (1)觀察振動一次所產生的彈簧波(單一波)，同時解釋什麼是「波的行進方向」。 (2)套上髮圈，觀察髮圈只在原處作上下的振動，不隨波形前進的情形，代表波只傳遞波形，不傳送物質。 3.由週期波的外型說明何處是「波峰」、「波谷」、「波長」，由週期波的產生方式及波行說明頻率和週期。 4.討論引導出波速、頻率、波長的關係式，並利用本節的例題立即給予學生作觀念的釐清。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-1 Ka-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.探討活動 3-1 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	
第 7 週	**第三章波動與聲音** **3-2 聲音的形成（第一次段考）** 1.由各種聲音現象的觀察及實驗 3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。 2.再由「波以耳實驗」的歷史說明，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。 3.說明聲音是聲波，從圖表討論中認識不同的介質傳遞聲音的速率並不相同。一般來說，固體傳聲速率＞液體傳聲速率＞氣體傳聲速率。	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ka-IV-3 Ka-IV-4 Mb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.音叉等會發出聲音的物品 2.實驗 3-1 器材 3.實驗影片 4.教用版電子教科書	
第 8 週	**第三章波動與聲音** **3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用** 【3-3】 1.進行小活動 3-2，察覺發音體不同造成聲音的差異。 2.若學校有示波器，可進行示範。若	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-4 Ka-IV-5 Me-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資	【3-3】 1.音叉 2.示波器 3.各式樂器 4.探討活動 3-2 器材 5.教用版電子教科	

	無，則利用課文中由示波器顯示的各個聲波圖，來探討比較影響聲音的因素(響度、音調、音色)與波形的關係。 3.區分樂音與噪音的不同，利用示波器分析比較兩者波形的差異。 4.學生討論分享噪音對人的影響及噪音防制的方法。 【3-4】 1.由生活的經驗，探討回聲的產生原因及其應用和消除。 2.說明「超聲波」及可利用它來探測海底距離				訊來源，判讀文本知識的正確性。	書 【3-4】 1.傳聲筒 2.教用版電子教科書	
第 9 週	**第四章光、影像與顏色** **4-1 光的傳播** 1.從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，如何引起視覺，以及影子的產生。 2.教師示範或學生實作針孔成像的活動，以直立於針孔前之三色 LED 燈具透過針孔，可在螢幕上呈現出倒立的像，請學生親自觀察結果，藉以了解光直進性質，並瞭解實像的成因與意義。 3.學生會利用光線直進的性質，作出光的路徑圖，藉以理解影子的形成。 4.認識光速大小及影響光速的因素。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ka-IV-6 Ka-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.探討活動 4-1 器材 2.教用版電子教科書	
第 10 週	**第四章光、影像與顏色** **4-2 光的反射與面鏡成像** 1.認識光的反射現象。 2.進行實驗 4-1，理解光的反射定律。 3.可使學生準備塑膠板親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至塑膠板，學生可在塑膠板後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與塑膠板距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像性質。	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ka-IV-8	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	1.學習單 2.活動紀錄簿 3.命題光碟 4.實驗 4-1 器材 5.實驗影片 6.探討活動 4-2 器材 7.教用版電子教科書	

	4.藉由平面鏡之光的路徑圖，了解平面鏡成像原理及性質，複習第一節所談的「為什麼可以看得見不會發光的物體」，並使學生了解虛像的成因及意義。 5.請學生觀察並說出在凹面鏡前或凸面鏡前成像的情形。 6.接著介紹凹面鏡、凸面鏡的成像原理、性質及應用。				力。		
第 11 週	**第四章光、影像與顏色** **4-3 光的折射** 1.由生活中的折射現象引入，進行探究活動 4-3，認識光的折射。 2.解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。 3.利用光折射的路徑圖，討論說明光在不同介質中速率不同所造成光進行方向的偏轉，而產生折射的現象。	tr-IV-1 po-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-2	Ka-IV-8	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.活動紀錄簿 2.探討活動 4-3 器材 3.教用版電子教科書	
第 12 週	**第四章光、影像與顏色** **4-4 透鏡成像** 1.由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。 2.由於光的折射性質，凹透鏡會產生發散光線的現象，此時不論物體置於凹透鏡前任何位置，均會產生縮小的正立虛像。 3.藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像的應用。	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ka-IV-8 Ka-IV-9	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.實驗 4-2 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	
第 13 週	**第四章光、影像與顏色** **4-5 色散與顏色**	tr-IV-1 tc-IV-1	Ka-IV-10 Ka-IV-11	1.觀察 2.口頭詢問	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資	1.探討活動 4-4 器材	

	1.藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。 2.讓學生動手做，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師引導歸納出物體顏色成因。	po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-3	Mb-IV-2	3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	訊來源，判讀文本知識的正確性。	2.教用版電子教科書	
第 14 週	**第五章溫度與熱** **5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量(第二次段考)** 1.由學生的日常經驗開始，了解溫度不是個體主動的知覺，而是必須依賴儀器的測量。 2.請學生舉例說明知覺感官會因個體的不同，而有不同的解讀方式。 3.藉由科學史及簡易的實驗活動，讓學生了解溫標的制定，以及溫標除了最常使用的攝氏溫度以外，還有其他溫標，如華氏。 4.由小活動的操作，觀察在相同時間內，由加熱不同質量的水，分析判斷加熱時間、水的質量及上升溫度三者間的關係，並認識熱量單位定義。 5.熱量不只是可由提供熱源(如火焰、陽光)而得，也可藉與高溫物體接觸而得。 6.討論說明不同溫度之兩物體接觸後，熱量如何流動，以及熱平衡的意義。	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-5 Mb-IV-2 Bb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.探討活動 5-1 器材 2.探討活動 5-2 器材 3.教用版電子教科書	
第 15 週	**第五章溫度與熱** **5-3 比熱** 1.以生活經驗的事實來引入「比熱」之意義。 2.藉由實驗 5-1 的結果，分析了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱的關係，	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.實驗 5-1 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	

	並認識比熱的定義。 3.討論說明比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。 4.本節可由第二章第一節水的性質與三態變化作為基礎，藉由水的三態，請學生說出冰熔化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量，吸放熱過程中物質的體積、狀態發生變化。	ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1			**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第 16 週	**第五章溫度與熱** **5-4 熱的傳播方式** 1.請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。 2.進行探究實驗活動，幫助學生了解金屬是熱的良導體，由實驗操作中，讓學生觀察液體在傳送熱的過程中，熱流上升、冷流下降，並觀察物體並未接觸，但仍有熱的傳送，且知道黑色較白色容易吸收熱量。 3.教師適時引入傳導、對流、輻射等名詞概念，然後請學生討論說明生活中相觀現象或應用的原理。	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Bb-IV-1 Bb-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.探討活動 5-3 器材 2.實驗影片 3.教用版電子教科書	
第 17 週	**第六章物質的基本結構** **6-1 元素與化合物** 1.可讓學生複習第二章混合物的分離，並詢問學生，分離出來的純物質還能再分離嗎？ 2.由科學史說明純物質可再分為元素與化合物。 3.簡單介紹元素的符號及命名方式。	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-3 Aa-IV-5 Mb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1..教用版電子教科書	
第 18 週	**第六章物質的基本結構** **6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子**	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-1	Cb-IV-2 Mc-IV-4 Aa-IV-1	1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	1.預先收集原子科學家的故事 2.實驗 6-1 器材	

	【6-2】 1.透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。 2.介紹一些簡單或常見的元素符號、性質及應用。 【6-3】 1.介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結，建立化合物與化學反應粒子模型概念。 2.由科學史介紹原子結構及拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構，若能配合動態的多媒體，效果會更好。建議最好不要要求學生只是背誦原子結構，而應讓學生透過原子結構的實際模擬觀察，建立起原子構造的基本概念。	pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3	Ja-IV-2 Mb-IV-2		別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	3.教用版電子教科書	
第 19 週	**第六章物質的基本結構** **6-4 週期表、** **6-5 分子與化學式** 【6-4】 1.從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，再引入現代週期表是利用原子序來排列出來的概念。 2.進行探究活動，簡單介紹週期表中鹼金屬、鈍氣、鹵素等族元素的性質。 【6-5】 3.利用道耳頓原子說，反問學生物質的基本組成應為何？一定是原子嗎？再舉出反例，來推翻原子是組成物質的基本粒子，再引入分子的概念，最後並列舉原子與分子間的異同。 1.透過實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子。說明並舉例元素物質略可粗分為單原子分子物	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-4 Jb-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-5 Cb-IV-1	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.課本附件「週期表」 2.請教師自行準備原子與分子模型 3.化學符號閃示卡 4.重要化合物的掛圖展示 5.學習單 6.活動紀錄簿 7.探討活動 6-1 器材 8.命題光碟 9.教用版電子教科書	

	質、雙原子分子，也有多原子分子，化合物分子由不同元素原子組成。 2.以實例介紹化學式，讓學生了解化學式所代表的意義，並能判斷其粒子模型。分子化合物的化學式較無規則可循，提醒學生要熟悉常見分子化合物的化學式。						
第 20 週	**跨科主題** **1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布** 【1】 1.連結生物課知識及生活經驗，引導學生了解太陽是地球主要能量來源。 2.引導學生根據提示分組進行模擬活動，從中察覺行星距離恆星的遠近與所接收輻射量間的關係。 3.由模擬活動結果理解適居帶的相關概念，並以此延伸推論其他星體的情況。 【2】 1.連結生物課知識及生活經驗，引導學生了解太陽是地球主要能量來源。 2.引導學生思考生活中會使用的能源，並從中察覺能量有多種不同形式且可以互相轉換。 【3】 1.欣賞不同情況下天空的照片，連結光與色散現象的知識，討論不同情況天空顏色差異的可能原因。 2.學生分組實際操作模擬活動，察覺光過介質過程顏色發生變化。 3.由模擬活動結果理解太陽光通過大氣層被散射的相關概念，並以此延伸推論其他行星的天空狀況。 4.學生根據散射概念，討論看到雷射光徑的方法。	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-3 ai-IV-1 an-IV-2	Ba-IV-1 Bb-IV-4 Id-IV-3 Ka-IV-10 Ka-IV-11	【1】 1 口頭評量 2 分組報告 【2】 1 口頭評量 2 分組報告 【3】 1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.模擬活動器材 2.教用版電子教科書	

第 21 週	**跨科主題** **4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、6.光傳播速率的測量（第三次段考）**	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ah-IV-1 an-IV-2	Bb-IV-4 Fb-IV-1 Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ka-IV-6 Ka-IV-7 Ka-IV-10 Me-IV-4	【4】 1 觀察 2 分組報告 【5】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單 【6】 1 觀察 2 口頭評量	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.模擬活動器材 2.教用版電子教科書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期自然科學領域/理化科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 理化科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 3 節*21 週=63 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	課程目標	1.了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2.藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3.了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用， 4.從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能科學知識連結到自然現象。 5.從實驗中了解反應速率以及化學平衡，分析影響之因素與關係。 6.能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7.了解力的意義、力有不同的種類、表示法及其單位。 8.了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一章化學反應** **1-1 常見的化學反應** 1.說明化學反應之定義。 2.引導學生進行實驗。 3.實驗結果由學生討論、歸納後得到結論，教師透過引導、提示，讓每組學生說出實驗歸納的依據與結果。 4.說明參與化學反應的物質稱為反應物;反應生成的物質稱為生成物或產物。 5.透過實驗說明化學反應後，會產生不同的現象以及變化，如產氣、溫度改變及重量改變等，使學生更進一步了解經由化學變化產生新物質的過程。	ti-IV-1 tr-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-1	Ba-IV-3 Ja-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影片 5.虛擬實驗室 6.各種物理變化及化學變化、化學反應之相關圖片。 7.實驗 1-1 器材 8.探討活動 1-1 器材 9.教用版電子教	

	6.進行小活動。					科書	
第 2 週	**第一章化學反應** **1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量** 【1-2】 1.透過實驗說明化學反應後,因位於封閉空間而質量並無變化,使學生由實驗的過程了解質量守恆定律。 2.介紹拉瓦節的生平。 3.說明無論於封閉空間或開放空間發生反應,皆符合質量守恆定律。 4.請學生演練例題，並解答說明。 【1-3】 1.說明化學反應式之定義與功用。 2.說明化學反應式中係數的意義。 3.說明平衡化學反應式的原理，即是質量守恆定律。 4.以鎂燃燒為例，說明化學反應式的書寫原則。 5.說明化學反應若在某種特定的條件下進行,則應如何書寫化學反應式。 6.說明生成物之狀態，應如何標示書寫。 7.介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12 為比較標準。 8.介紹一些常見元素的原子量。 9.說明原子量雖為比較值，沒有單位，但實際應用時常以克、莫耳為單位。 10.說明如何由化學式及原子量計算分子量。 11.說明莫耳是計算微小粒子個數的單位，當物質含有與 w 克碳相同個數的微小粒子時，則稱該物質的量為一莫耳。 12.請學生演練例題，並解答說明。	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pe-IV-2 an-IV-1 an-IV-3 ai-IV-1	Ja-IV-1 Ja-IV-2 Ja-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-2 Ja-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.教用版電子教科書 5.實驗 1-2 器材	
第 3 週	**第二章氧化還原反應** **2-1 氧化反應與活性** 1.提出問題，引導學生思考，舉出過去所學有關的氧化反應。 2.歸納學生舉出的例子，定義出狹義的氧化，並將	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-1	Jc-IV-2 Jc-IV-3 Jd-IV-1 Mc-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影片 5.虛擬實驗室	

	氧化依其反應的劇烈程度,區分為緩和的氧化與劇烈的氧化。 3.引導學生進行實驗。 4.由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易,與氧化物水溶液的酸鹼。 5.由氧化的劇烈程度導入金屬對氧活性大小的概念,並推論活性大的元素對氧活性大,形成的氧化物相對的也比較安定。 6.說明非金屬也有活性大小,教師可舉出生活中的實例,引起學生討論,推論如何應用非金屬的活性。	pc-IV-1 ai-IV-3		6.設計實驗 7.學習態度	他人進行溝通。	6.實驗 2-1 器材 7.教用版電子教科書	
第 4 週	**第二章氧化還原反應** **2-2 氧化與還原** 1.引導學生進行活動。 2.藉由鎂帶與二氧化碳的活動,與碳粉與氧化銅反應的演示,讓學生觀察並歸納出結論。 3.教師適時提示對氧活性大的元素和氧結合成穩定的氧化物,就不容易被取代。 4.引導學生自己說出活性大小的關係:鎂＞碳＞銅。 5.教師提出問題,詢問何謂還原反應?氧化與還原反應是否相伴發生?讓學生由實驗結果中聯想並推論出氧化還原反應為相伴發生。 6.請學生演練例題,並解答說明。	ti-IV-1 tr-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-2	Jc-IV-1 Jc-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林官網 4.實驗影片 5.虛擬實驗室 6.探討活動 2-1 器材 7.教用版電子教科書	
第 5 週	**第二章氧化還原反應** **2-3 氧化還原的應用** 1.介紹煉鐵的流程,利用課本圖片說明煉鐵需要的原料,提示學生並歸納出這些原料在高爐中的用途與反應結果。 2.說明冶煉的原理,冶煉時所加入的還原劑,其特性是經濟便宜之外,活性要比金屬大。 3.說明高爐煉鐵的產物稱為生鐵,工業上會將生鐵再利用煉鋼手續,變成鋼或熟鐵,以及介紹鋼與熟鐵的性質與用途。	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-2	Jc-IV-4 Mc-IV-3 Mc-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.報告 4.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.蒐集各種金屬提煉之資料 2.各種生鐵、鋼、熟鐵製品之圖片或實物 3.命題系統光碟 4.多媒體光碟 5.翰林官網 6.教用版電子教科書	
第 6 週	**第三章電解質與酸鹼鹽** **3-1 電解質** 1.引導學生進行實驗。 2.實驗結果由學生討論、歸納後得到結論,教師透	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1	Ca-IV-2 Jb-IV-1 Jb-IV-2 Jb-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如	1.各種電解質之相關圖片或實物 2.實驗 3-1 器材 3.實驗影片	

	過引導、提示，讓每組學生說出實驗歸納的依據與結果。 3.說明物質分為電解質與非電解質兩大類。 4.介紹阿瑞尼斯電離說，使學生了解電解質靠離子導電，所以導電後一定有化學變化產生。介紹阿瑞尼斯生平。 5.利用解離方程式說明電解質的水溶液中，正、負離子的帶電量或個數不一定相等，但溶液的正、負離子的總電量一定相等，使溶液維持電中 。 6.使學生了解電解質導電的原因，並利用食鹽為例子，說明固體不能導電，但水溶液能導電。 7.固態的食鹽不能導電，並不代表它不是電解質，要判別是否為電解質，須將物質溶於水再觀察是否會導電。 8.電解質水溶液維持電的「中性」與溶液的酸鹼性的「中性」，意義不同，要加以說明。 9.藉由學生生活經驗與本節說明，讓學生舉出生活中有哪些物質屬於電解質。	pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Mb-IV-2	5.報告 6.學習態度	何運用該詞彙與他人進行溝通。	4.命題系統光碟 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室 8.教用版電子教科書	
第 7 週	**第三章電解質與酸鹼鹽** **3-2 酸和鹼（第一次段考）** 1.引導學生進行實驗。 2.實驗結果由學生討論、歸納後得到結論，教師透過引導、提示，讓每組學生說出實驗歸納的依據與結果。 3.利用實驗了解實驗室常用的酸（硫酸、鹽酸、硝酸、醋酸）與鹼（氫氧化鈉、氨水、氫氧化鈣）的性質，並歸納出其通性。 4.進行小活動。 5.介紹常見的酸、鹼，了解其性質與用途。	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ca-IV-2 Jd-IV-1 Jd-IV-5 Mc-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種電解質之相關圖片或實物 2.實驗 3-2 器材 3.探討活動 3-1 器材 4.實驗影片 5.命題系統光碟 6.多媒體光碟 7.翰林官網 8.虛擬實驗室	
第 8 週	**第三章電解質與酸鹼鹽** **3-3 酸鹼的強弱與 pH 值** 1.說明莫耳濃度之定義。 2.教導學生配製一定濃度溶液的方法。 3.說明純水是一種極弱的電解質，會解離出[H^+]及[OH^-]，純水呈中的理由是水溶液中[H^+]及[OH^-]的濃度相等。 4.利用純水中加入酸或鹼，改變純水中的[H^+]及	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Jd-IV-2 Jd-IV-3 Jd-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	1.探討活動 3-2 器材 2.命題系統光碟 3.多媒體光碟 4.翰林官網 5.教用版電子教科書	

	[OH^-]說明酸性、中性及鹼性溶液的差異，並說明強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。 5.說明氫離子濃度與 pH 值之間的關係，將水溶液中[H^+]用 pH 值表示，使學生可由 pH 值判別水溶液的酸鹼性。 6.教導學生利用 pH 值表示[H^+]的濃度，知道溶液的 pH 值愈小，表示氫離子濃度愈大，酸性愈強；pH 值愈大，表示氫離子濃度愈小，鹼性愈強；並強調 pH 值有小數與 0，1~14 為常用的範圍。 7.說明有些蔬菜或水果也可以製成酸鹼指示劑。 8.說明利用石蕊試紙、酚酞、酚紅、廣用試紙等指示劑的變色結果，可判別溶液的酸鹼。 9.進行小活動。				何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 9 週	**第三章電解質與酸鹼鹽** **3-4 酸鹼反應** 1.引導學生進行實驗。 2.由實驗歸納並寫出酸鹼反應的化學反應式。 3.利用酸鹼中和的例子，歸納出中和作用主要是酸中的[H^+]和與鹼中的[OH^-]化合成水的反應。 4.請學生演練例題，並解答說明。5 利用氫氧化鈉與鹽酸的中和反應實驗，知道酸鹼中和反應中，溫度與酸鹼值（pH）的變化。 6.鼓勵同學提出生活中有關酸鹼中和的應用實例，並加以說明。 7.利用課本圖片使學生對生活中的鹽類有所認識，並介紹其性質。 8.以引導方式，讓學生能認識生活中有關鹽類的應用。 9.請學生演練例題，並解答說明。	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Jd-IV-5 Jd-IV-6 Mc-IV-4 Na-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種鹽類之相關圖片或實物 2.實驗 3-3 器材 3.實驗影片 4.命題系統光碟 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室 8.教用版電子教科書	
第 10 週	**第四章反應速率與平衡** **4-1 反應速率** 1.說明反應物的本質會改變反應速率。 2.說明催化劑是改變反應途徑，提供另一條反應途徑而改變反應速率。 3.引導學生想想看：雙氧水加入二氧化錳產生氧氣的實驗中，二氧化錳是否有參與反應？ 4.說明工業上的觸媒與生物體中的酵素，即是催化	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2	Je-IV-1 Mb-IV-2	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.設計實驗 6.學習態度	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影	1.各種催化劑之圖片或實物 2.探討活動 4-1 器材 3.接觸面積對反應速率影響之圖片或實物 4.濃度對反應速	

	劑的一種，且具有選擇性，亦即某種催化劑只適合某種反應，對於其他反應不一定有作用。 5.引導學生進行活動。 6.建立學生化學反應需要粒子互相碰撞的概念，透過生活中的例子與實驗時物質要互相混合。 7.透過活動進行，使學生歸納出：顆粒愈小反應速率愈快、濃度愈高反應速率愈快。 8.由正方體的分割為例，說明表面積增大，總表面積亦增大，增加碰撞機會，使得反應速率加快。 9.引導學生進行實驗。 10.透過實驗結果，使學生歸納出：溫度愈高，反應速率愈快。 11.說明溫度愈高，粒子的能量增大，碰撞後很容易發生反應，因此反應速率增大。	ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 ah-IV-2			響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	率影響之圖片或實物之相關圖片或實物 5.溫度對反應速率影響之圖片或實物 6.實驗 4-1 器材 7.實驗影片 8.命題系統光碟 9.多媒體光碟 10.翰林官網 11.虛擬實驗室 12.教用版電子教科書	
第 11 週	**第四章反應速率與平衡** **4-2 可逆反應與平衡** 1.由物理變化的實例先說明可逆的意義，再提出化學變化中也有可逆反應。 2.複習什麼是化學平衡時，要強調平衡是一種動態平衡而非靜態平衡，更不是反應停止。 3.建立學生微觀的粒子概念，有助於學生對化學平衡的了解。 4.說明何謂化學變化的可逆反應。 5.解釋化學平衡被破壞會有什麼現象產生。 6.說明要達到化學平衡需要在密閉系統中，而且溫度要一定；達到平衡時各物質的量（質量、濃度、莫耳數、體積、壓力……）要保持不變。	ti-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-3	Je-IV-2 Je-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.實驗 4-2 器材 2.實驗影片 3.命題系統光碟 4.多媒體光碟 5.翰林官網 6.教用版電子教科書	
第 12 週	**第五章有機化合物** **5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物** 【5-1】 1.從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。 2.引導學生進行實驗。 3.說明何謂「乾餾」。 4.由實驗結果歸納糖粉、麵粉為有機物，食鹽為無機物，經過乾餾後和產生何種現象與物質？殘留物的酸鹼性為何？	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 pa-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Cb-IV-3 Jf-IV-1 Jf-IV-2 Jf-IV-3 Nc-IV-2 Nc-IV-3 Mc-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.實驗 5-1 器材 2.實驗影片 3.各種有機物和無機物的圖片或實物 4.命題系統光碟 5.多媒體光碟 6.翰林官網 7.虛擬實驗室 8.教用版電子教	

	5.藉助科學史的呈現,讓學生了解有機物並非一定要由有機體中獲得,有機物也可以從無機物中合成製造。 6.說明現代科學家對有機物的定義是含碳的化合物,但一氧化碳、二氧化碳、碳酸鹽類等化合物例外。 【5-2】 1.引導學生進行活動。 2.讓學生以活動了解汽油、甘油、香蕉油是由有機物所組成的混合物。 3.說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主,也稱為烴類。 4.說明醇的共通特性與原子團,並介紹各種醇類的性質與用途。 5.說明有機酸的共通特性與原子團,並介紹各種有機酸的性質與用途。 6.說明有酯的共通特性與原子團。 7.說明醇和酸混合加熱會形成酯,並介紹各種酯的性質與用途。	an-IV-1				科書	
第 13 週	**第五章有機化合物** **5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用** 【5-3】 1.解釋聚合物的定義,依來源區分為天然聚合物與合成聚合物,並介紹各種聚合物的性質與用途。 2.說明聚合物依性質的不同,又區分為可回收的熱塑性聚合物與不可回收的熱固性聚合物。 3.說明衣料可依來源分為天然纖維與人造纖維,其中人造纖維有可分為再生纖維以及合成纖維兩類。 4.介紹各種纖維的特性與用途。 【5-4】 1.教師介紹食物中最普遍的營養素:醣類、蛋白質、油脂,說明其主要成分與狀態。 3.說明油脂是食品。 4.引導學生進行實驗,了解製作肥皂原料的以及原理,並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1	Jf-IV-3 Jf-IV-4 Mc-IV-3 Mc-IV-4 Na-IV-4 Na-IV-5	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種有機物和無機物的圖片或實物 2.命題系統光碟 3.多媒體光碟 4 翰林官網 5.實驗 5-2 器材 6.實驗影片 7.虛擬實驗室 8.教用版電子教科書	

	5.說明合成清潔劑與肥皂的異同。						
第 14 週	**第六章力與壓力** **6-1 力與平衡（第二次段考）** 1.教師以用手壓氣球、投球等作為例子，請同學發表看到的現象。 2.歸納說明力的意義，並舉例說明力對物體所產生的影響。 3.歸納結果：力可分為接觸力與超距力二種，並分別舉例。 4.教導如何利用彈簧秤來測量力的大小，並請各組將實驗結果之關係圖繪於黑板上，全班討論之，藉以培養學生判讀資料的能力。 5.教師須特別講解:將曲線作成點與點之間的連線之關係圖的錯誤不當之處，以加強學生的印象。 6.說明力的表示法，並教導繪製力圖。 7.說明力的平衡與實例。 8.以二力作用於同一物體，講解合力與分力。 9.舉例二力平衡的實例，並請學生試著作二力平衡的力圖。	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Eb-IV-1 Eb-IV-3	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.探討活動 6-1 器材 2.各種力的現象之圖片或實物 3.命題系統光碟 4.多媒體光碟 5.翰林官網 6.教用版電子教科書	
第 15 週	**第六章力與壓力** **6-2 摩擦力** 1.引導學生進行實驗，並從實驗中歸納出有哪些因素會影響物體運動。 2.從靜力平衡的觀點引導出摩擦力的概念。 3.從物體開始運動找出最大靜摩擦力的大小。 4.請學生發表意見，在什麼情況下需要減少（或增加）摩擦力，此時應該怎麼做才可達到目的？	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Eb-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種彈簧秤之圖片或實物 2.實驗 6-1 器材 3.實驗影片 4.各種力的現象之圖片或實物	
第 16 週	**第六章力與壓力** **6-3 壓力** 1.引導學生進行小活動。 2.說明水對瓶底施加的壓力，引導學生思考，水壓是否有大小與方向。 3.教師請全班同學每人各拿一隻鉛筆或原子筆，用左右兩隻食指分別壓住筆的兩端，提問：筆為什麼沒有移動？筆的兩端受力一樣嗎？	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Eb-IV-5 Ec-IV-1 Ec-IV-2 Mb-IV-2	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種壓力運用之圖片或實物 2.探討活動 6-2、6-3 器材 3.命題系統光碟 4.多媒體光碟 5.翰林官網 6.教用版電子教	

	4.說明壓力的定義，並解釋壓力與力不同之處。 5.說明壓力的計算方式與單位,並舉例日常生活中壓力的運用。 6.由壓力逐步帶入水壓力、大氣壓力的概念。 7.操作液體側壓器，讓學生觀察現象，了解水壓的方向、大小與深度的關係。 8.請學生演練例題，並解答說明。 9.介紹連通管原理，並舉例生活中的應用。 10.介紹帕斯卡原理，並以液壓起重機為例，讓學生更清楚了解。					科書	
第 17 週	**第六章力與壓力** **6-4 浮力** 1.詢問人在空中會往下落,為什麼在水中卻不會下沉；在水中提重物，會覺得重量變輕了。以此說明浮力的存在。 2.以力圖表示物體在空中和水中的力圖。 3.說明浮力的定義與測量方式。 4.說明浮在水面的物體,其所受浮力的原則與沉物相同。 5.說明液體的密度與物體受到浮力大小有關。	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Eb-IV-6 Mb-IV-2	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種壓力運用之圖片或實物 2.探討活動 6-4、實驗 6-2 器材 3.命題系統光碟 4.多媒體光碟 5.翰林官網 6.教用版電子教科書	
第 18 週	**跨科主題** **取自自然** 1.教師提問：認識了許多化學物質、無論是有機物或無機物，同學們有觀察過食品包裝上的標示，有哪一些物質是你認識的呢？ 2.教師引導並收集學生問題，包括(1)食物和食品一樣還是不一樣？(2)食物為什麼要煮熟才吃？一定要煮到 100℃嗎？(3)食品添加物的目的有哪一些？(4)包裝袋裡的小藥包成分和目的是什麼？ 學生可能會問出其他更多不相干的問題,但教師可聚焦本節教學內容相關定題,引導學生從生活中收集相關資訊以口頭報告及體驗舒肥法熟成經驗,延伸「不同厚度的肉片在真空包裝下需要什麼樣的溫度以及多少時間，才能達到熟成的目的？」、「真空包裝內就一定完全無菌嗎？」 3.引導學生思考人類在自然界中生活,「取自自然、	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1	Gc-IV-4 Jc-IV-4 Jd-IV-2 Je-IV-1 Jf-IV-2	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.發表 4.學習單	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動	1.舒肥料理實驗組（視實際情況） 2.設定教學提問，了解學生對於低溫真空烹調方式有哪些先備概念。 3.食品包裝袋大搜查學習單。 4.廚餘處理部分，可以配合校園植栽活動,與學務處衛生組教師協同規劃衛生的有機堆肥適量處理，並在班上的營養午餐廚餘處理上實	

	用之自然也會還予自然、亦需要適應自然」，而人類從自然汲取營養從食物開始，進而帶領學生討論食物料理目的、食品包裝上的化學物質等。 4.連結本冊化學變化、生活中常見的有機物等相關的概念。				中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	踐環保作為。此外，配合想一想，規劃以廢棄食用油製作肥皂或選用柚子皮、橘子皮製作果皮清潔劑。	
第 19 週	**跨科主題** **還予自然** 1.引導學生關注全球性議題，從海洋已累積的各種廢棄物對其所造成的影響，體悟環境的承載能力並積極討論出可實踐於生活中的處理方法。 2.連結已經學過的資源使用減量、拒絕、重複使用、回收及再生的 5R，讓學生檢視自己平常生活中使用資源情形、紀錄三餐及點心所使用的食器等用品，完成一週的環保週記。 3.教師提問「生活中有哪些回收資源再利用的例子？」，讓學生可藉行動學習方式進行資料收集，然後進行口頭發表。 4.引導學生回想本冊所學塑膠分類，熟習生活中所使用的合成聚合物。 5.請學生根據課堂所學討論並回答「想一想」的提問。	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2	Lb-IV-2 Me-IV-6 Mc-IV-4 Na-IV-4 Na-IV-6 Na-IV-7 Ic-IV-2 Jf-IV-4	1.觀察評量 2.口頭評量 3.小組互動表現 4.發表	**【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1.蒐集太平洋垃圾島相關報導、資源 5R 推動的影片或照片。 2.讓學生關注自己的三餐飲食，使用哪一些容器或食具。	
第 20 週	**跨科主題** **適應自然（第三次段考）** 1.學生自主學習、閱讀課文文本後，教師提問：「花園城市的植物栽種對建築物而言，有什麼優點和缺點？」。引導學生提出植物的根若穿入建築物，可能造成房屋結構的破壞、以及綠蔭可降低室內溫度等不同觀點。 2.請同學共同思考想一想的問題，城市樓房外牆若為降低吸收太陽輻射熱應以白色為佳，譬如希臘的白色房屋以及美國紐約對於新建物白色外牆的建築規定。 3.教師播放阿姆斯特丹浮動城市介紹影片：https://www.youtube.com/watch?v=3AQDd1Y_p8c	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Bb-IV-4 Ic-IV-4 Ma-IV-3 INa-IV-3 Mc-IV-1 Mc-IV-4 INg-IV-8 INg-IV-9	1.觀察評量 2.小組互動表現 3.設計實驗 4.實驗操作 5.發表 6.同儕互評	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.設定教學提問，了解學生對於熱的傳播先備概念。 2.準備漂浮屋實作所需材料。 3.蒐集花園城市、水上漂浮屋、綠建築等多媒體影音畫閱讀資訊。	

第 21 週	**跨科主題** **適應自然（第三次段考）** 4.學生根據課文或閱讀素材相關資料發表自己對漂浮城市的肯定與疑問。 5.「環保漂浮屋設計師活動」學生提出自己的房子設計概念及其所應用的相關熱傳播以及浮力原理，應用實驗室內所提供的素材，建一個平台模擬所欲設計的房子，並測試乘載的重量。 6.請學生根據自己的設計，進行「環保漂浮屋」實作成果發表。 7.請學生根據課堂所學，討論並回答「想一想」的提問。	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Bb-IV-4 Ic-IV-4 Ma-IV-3 INa-IV-3 Mc-IV-1 Mc-IV-4 INg-IV-8 INg-IV-9	1.觀察評量 2.小組互動表現 3.設計實驗 4.實驗操作 5.發表 6.同儕互評	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.設定教學提問，了解學生對於熱的傳播先備概念。 2.準備漂浮屋實作所需材料。 3.蒐集花園城市、水上漂浮屋、綠建築等多媒體影音畫閱讀資訊。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期自然科學領域/理化科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 理化科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節，本學期共 2 節*21 週=42 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	課程目標	1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章直線運動** **1-1 時間** **1-2 路徑長與位移** 1.教師提問：「我站在哪裡？」請學生回答、歸納答案。 2.學生易混淆距離、位移等意義。 3.教師請學生各自描述其他人的位置，並解釋各名詞的意義。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1	Eb-IV-8	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.蒐集各種地圖及交通路標圖片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟。	

第 2 週	**第 1 章直線運動** **1-3 速率與速度** 1.比較兩輛車從臺中分別向南、北行駛，速度的異同。 2.速度具有方向性，以正負號代表東西向或南北向的概念。 3.教師示範作位置-時間關係圖。 4.試作出運動的關係圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。	
第 3 週	**第 1 章直線運動** **1-4 加速度** 1.從實驗數據中討論兩點間之距離與該時段玩具車平均速度的相關性。 2.任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3.若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4.由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5.引導學生想想看四種打點紀錄，分別各是什麼運動。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ah-IV-2	Eb-IV-1 Mb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.實驗影片。 3.教用版電子教科書。	
第 4 週	**第 1 章直線運動** **1-5 自由落體** 1.介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2.當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 3.在幾乎真空的情況下，錢幣與羽毛將以相同的速度落下。 4.介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1	Eb-IV-8 Mb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.蒐集伽利略生平介紹的資料，以及他所做的斜面運動詳情。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	
第 5 週	**第 2 章力與運動** **2-1 慣性定律** 1.以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。 2.從科學史的發展談物體的運動。 3.若斜面趨於平滑時，物體將會如何	tr-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-1 Eb-IV-8	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.專案報告 5.紙筆測驗 6.操作	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知	1.準備實驗活器材。 2.蒐集牛頓生平事蹟的資料。 3.教用版電子教科書。	

	運動。 4.有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。				識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	
第 6 週	**第 2 章力與運動** **2-2 運動定律** 1.以較大的外力推動同一台車，所獲得的加速度比用較小外力推時來得大。 2.得知當質量固定時，外力愈大則加速度愈大。 3.引導學生想想看 1 牛頓的力與 1 公斤重的力，兩者有何不同？	tr-IV-1 tc-IV-1 pa-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-8 Eb-IV-11 Eb-IV-12	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.操作	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.蒐集牛頓生平事蹟的資料。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟。	
第 7 週	**第 2 章力與運動** **2-3 作用力與反作用力定律（第一次段考）** 1.人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2.引導學生想想看，依據牛頓第三運動定律，馬對車的作用力大小等於車對馬的作用力大小，為何車仍會前進呢？	tr-IV-1 tc-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-8 Eb-IV-13	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆評量	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗活材。 2.重點整理。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	
第 8 週	**第 2 章力與運動** **2-4 圓周運動與萬有引力**(≠重力) 1.一旦向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。 2.引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要有向心力？又是如何產生的？	tr-IV-1 tc-IV-1 an-IV-1 an-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-9 Kb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.學習歷程檔案	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。	
第 9 週	**第 3 章功與能** **3-1 功與功率** **3-2 功與位能、動能**	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。	

	3-1 1.教師說明於物理學上對於「功」與「工作量」的關係。 2.教師詳細解說物理學上的功必須在力的直線方向有位移。 3.教師另舉重力如何對物體作正功或負功的概念。 4.加強功的計算及單位的表示法。 3-2 1.教師解說外力、速率及所作的功，三者大小皆有關。 2.教師提問：「日常生活中聽到的動能是什麼意思？」 3.教師解釋動能的定義及單位。	ai-IV-3 ah-IV-2	Ba-IV-7 Eb-IV-8	4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 10 週	**第 3 章功與能** **3-3 力矩與轉動平衡(槓桿原理實驗)** **影響力矩的因素** 1.請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2.操作實驗，了解影響力矩的因素。 3.力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.實驗影片。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	
第 11 週	**第 3 章功與能** **3-4 簡單機械** 1.簡單機械包括：槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋。 2.斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。 3.了解噴霧器、腳踏打氣機、釘書機等都是利用槓桿的省力目的。	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-7	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各種利用槓桿原理的器具，如剪刀、釘書機、夾子等。 2.各種利用螺旋的例子，如螺絲。 3.學習單。 4.教用版電子教科書。 5.準備實驗器材。	
第 12 週	**第 3 章功與能** **3-4 簡單機械 補充** 1.簡單機械包括：槓桿、輪軸、滑輪、	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-7	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守	1.各種定滑輪或動滑輪。 2.學習單。	

	斜面、螺旋。 2.使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。	ai-IV-3 ah-IV-2			則。	3.教用版電子教科書。	
第 13 週	**第 3 章功與能** **3-4 簡單機械 補充** 3.輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如擀麵棍。	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-7	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.各種定滑輪或動滑輪。 2.學習單。 3.教用版電子教科書。	
第 14 週	**第 3 章功與能（第二次段考）** **補充 位能、能量守恆定律與能源** 1.從自由落體的例子中，理解時間愈長速度愈大，動能也將愈大。解說動能與位能的互換和力學能守恆的關係。 2.藉由木塊連接彈簧的例子，了解彈簧伸長或縮短皆具有能量，稱彈性位能。	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-7 Ma-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備各種有彈性的物體，如橡皮圈、彈簧等。 2.教用版電子教科書。	
第 15 週	**第 4 章電流、電壓與歐姆定律** **4-1 電荷、靜電** 1.由實驗中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2.介紹庫侖的生平，及其在電學上的成就。 3.說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4.利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5.了解靜電力為超距力。 6.說明導體與絕緣體的差異。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Kc-IV-1 Kc-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.蒐集生活中常見的靜電現象。 3.蒐集庫侖生平事蹟的資料。 4.教用版電子教科書。 5.教學光碟。	
第 16 週	**第 4 章電流、電壓與歐姆定律** **4-2 電壓** 1.學習使用伏特計來測量電壓。 2.觀察課本的圖片，了解電池並聯與	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1	Kc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.準備實驗器材。	

	串聯有何差異。 3.進行探討活動 4-2，了解串、並聯電路中的電壓關係。	ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3			**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵。		
第 17 週	**第 4 章電流、電壓與歐姆定律** **4-3 電流** 1.了解靜電與流動電荷本質上是相同的。 2.利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3.說明導線中真正在移動的是電子，稱為電子流。 4.定義電流的單位是安培。	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3	Kc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。	
第 18 週	**第 4 章電流、電壓與歐姆定律** **4-4 電阻** **歐姆定律與電阻（實驗 歐姆定律）** 1.說明西元 1826 年歐姆提出的歐姆定律。 2.介紹並非所有的電路元件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。 3.定義電阻的單位為歐姆。 4.介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 5.介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 6.藉由實驗，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3 an-IV-3	Kc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.補充資料之二極體器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備實驗器材 5.實驗影片	
第 19 週	**跨科主題-能量與能源** **從太陽開始** 1.現代生活中能量不可或缺，遠古時代的地球，是否有能量的利用與轉換。 2.介紹自然界能量轉換，可進一步針對生物體內的新陳代謝，包括光合作	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1.補充資料能量塔。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備實驗食物中的化學能器材	

	用、呼吸作用，連結化學變化、氧化還原反應等概念。 3.能量有不同的形式，可以互相轉換，且轉換過程常會有熱能逸散無法再用，以及太陽是地球絕大部分能量來源的概念。 4.操作實驗食物中的化學				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 20 週	**跨科主題-能量與能源(上)** **「已知用火」的人類** 1.教師依學生對遠古人類生存方式的概念，引導提問「知道用火前後，人類生存的難易程度是否相同？為什麼？」，請學生小組討論，教師可視情況提示學生想一想生食與熟食的差異。 2.小組報告，教師適時進行整合。 3.教師進一步提問「人類能從狩獵採集時代演進到畜牧農耕時代，生活方式有何不同？多了哪些能量轉換方式？」，學生小組討論後報告，教師進行整合。	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-4 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.補充資料能量塔。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備活動功能效率比一比器材	
第 21 週	**跨科主題-能量與能源(下)** **古代太陽能的化身** 1.從工業革命，引導提問「工業革命與能量轉換、能源開發的關係？」，請學生小組討論整理。教師適時進行整合。 2.引導學生察覺科學的發現與應用，會影響能源的利用方式，進而改變人類社會與生活。 3.教師提問引導出化石能源是儲存起來的古代太陽能，連結至人類現代生活的能源仍主要來自太陽。	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-4 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.補充資料能量塔。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.準備活動功能效率比一比器材	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期自然科學領域/理化科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 理化科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節，本學期共 2 節*21 週=42 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	課程目標	1.延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。 3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 1 章電與生活** **1-1 電流的熱效應** 1.藉由第一段的敘述引入，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2.從生活中的電器了解電流熱效應。 3.進行小活動 1-1。 4.了解「電壓與電能」與「重力位能」的類比關係。 5.了解電功率的定義。 6.進行小活動 1-2，並推導出電功率的公式 P=IV。 7.對歐姆式電阻器而言，電功率 P 可進一步表示為 $P=IV=I^2R=V^2/R$。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.理化主題光碟。	

第 2 週	**第 1 章電與生活** **1-1 電流的熱效應** 1.請學生演練試題，並解答說明。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.理化主題光碟。	
第 3 週	**第 1 章電與生或** **1-2 生活用電** 1.介紹目前各種常見的發電方式。 2.了解直流電與交流電有何不同。 3.認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1..收集臺電的用電安全資料或短片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟。	
第 4 週	**第 1 章電與生活** **1-2 生活用電** 1.進行探討活動 1-1，說明什麼情形是短路。 2.介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 3.說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 4.列舉生活中用電安全的注意事項。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.準備探討活動 1-1 器材。 2.收集臺電的用電安全資料或短片。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	
第 5 週	**第 1 章電與生活** **1-3 電池** 1.了解產生電流的原理。 2.說明伏打電池的原理。 3.引導學生進行實驗 1-1，讓學生親自做出電池。 4.將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗 1-1 器材。 2.實驗影片 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.生活中常見的各種電池實物。	
第 6 週	**第 1 章電與生活** **1-4 電解** 1.進行探討活動 1-2，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 2.電解水實驗中，加入硫酸鉀水溶液以	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3	Jc-IV-7 Me-IV-5	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	1.實驗影片 2.準備探討活動 1-2 器材 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。	

	增加導電性，並從兩電極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 3.觀察電流流向與正負極產物的關聯。	ah-IV-2			涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5.收集電解於生活中的實用性及應用實例。 6.學習單。 7.活動紀錄簿。 8.命題光碟。	
第 7 週	**第 1 章電與生活** **1-4 電解（第一次段考）** 1.進行小活動 1-5，了解電解水的情形。 2.引導學生進行實驗 1-2，了解利用電解法可得知化合物組成。 3.電解水實驗中，加入硫酸鉀水溶液以增加導電性，並從兩電極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Jc-IV-7 Me-IV-5	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗 1-2 器材。 2.實驗 VCD 3.準備小活動 1-5 器材 4.教用版電子教科書。 5.教學光碟。 6.理化主題光碟。 7.收集電解於生活中的實用性及應用實例。	
第 8 週	**第 1 章電與生活** **1-4 電解** 1.觀察電流流向與正負極產物的關聯。 2.若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 3.了解如何電鍍物品。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Jc-IV-7 Me-IV-5	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.學習單。 2.活動紀錄簿。 3.命題光碟。 4.教用版電子教科書。	
第 9 週	**第 2 章電與磁** **2-1 磁鐵與磁場** 1.手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出二者會發生怎樣的現象？ 2.以古希臘發現磁石為開場，有助於科學概念的學習。 3.任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同性極；反之則為異性極。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-3	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.學習歷程檔案	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.各式各樣的磁鐵與磁針。 2.各種金屬與非金屬。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	
第 10 週	**第 2 章電與磁** **2-1 磁鐵與磁場** 1.進行小活動 2-1，不同的磁鐵排列方	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-3	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	1.準備小活動 2-1 器材。 2.教用版電子教科	

	式，觀察鐵粉所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 2.在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 3.指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。			4.紙筆測驗 5.學習歷程檔案	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟。	
第 11 週	**第 2 章電與磁** **2-2 電流的磁效應** 1.以科學史介紹電與磁之間的關係。 2.進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3.介紹電磁鐵的原理。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-4	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗 2-1 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.實驗影片。	
第 12 週	**第 2 章電與磁** **2-3 電流與磁場的交互作用** 1.進行探討活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2.將電流、磁場和導線等三者的關係，用右手開掌定則來定出方向。 3.電動機原理。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-5	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 7.學習歷程檔案	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備探討活動 2-3 器材。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.理化主題光碟	
第 13 週	**第 2 章電與磁** **2-4 電磁感應** 1.學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2.介紹法拉第。 3.引導學生進行探討活動 2-4。 4.觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5.引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？ 6.了解發電機原理。	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 7.學習歷程檔案	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.準備探討活動 2-4 器材。 2.磁浮列車的相關資訊。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.理化主題光碟。	

第 14 週	**理化複習週** **理化總複習（第二次段考）** 1.準備三至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	tr-IV-1 po-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Nb-IV-1 INg-IV-1 INg-IV-3 INg-IV-5 INg-IV-8 INg-IV-9	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	命題光碟	
第 15 週	**認識甜度(上)** 1.教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。 2.教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 **參考影片：茶品實驗室 ep02 - 飲料甜度大檢測！** https://www.youtube.com/watch?v=FzglY1wzxkc 3.使用甜度測試計十計測試各項飲品。	po-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ca-IV-1 Ca-IV-2	1.觀賞影片 2.參與討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.影片播放設備 2.甜度測試計 3.水果及各種飲料	
第 16 週	**認識甜度(下)** 4.教師與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 參考影片： (1)【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg (2)【營養師出去吃 EP20】比肥宅快樂水還甜！？超商飲品挑選攻略！ https://www.youtube.com/watch?v=baTHRG0g7G4 5.讓學生反思及思考如何一步一步改變自己選擇飲料的方式以及習慣。	po-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ca-IV-1 Ca-IV-2	1.觀賞影片 2.參與討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.影片播放設備 2.甜度測試計 3.西瓜及各種飲料	
第 17 週	**認識發電機(上)** 1.教師詢問學生目前台灣主要的發電方式。 2.播放影片。 參考影片:【 志祺七七 】一支風車要 8	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	1.觀賞影片 2.參與討論 3.實作	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.影片播放設備 2.風車發電機製作材料包	

	億！重金打造的「離岸風電」可以解決缺電問題嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=rJpnLb5_DVc						
第 18 週	**認識發電機(下)** 4.與學生討論什麼是風電、如何選擇風電架設位置、路上和海上風電各有什麼優點和缺點。 5.小組上台發表。 **參考影片：**風車發電機 Windmill Generator	賽先生科學工廠 https://reurl.cc/7rjo0Q	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	1.觀賞影片 2.參與討論 3.實作	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.影片播放設備 2.風車發電機製作材料包	
第 19 週	學生畢業							
第 20 週	學生畢業							
第 21 週	學生畢業							

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期自然科學領域/地球科學科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 地球科學科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	課程目標	1.從全球的水量分布，了解目前的水資源問題， 並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 2.能了解板塊運動與地球構造， 並知道地震相關知識與地震數據判讀。 3.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作， 以了解日、地、月三個天體之間的相對運動， 是如何造成晝夜及季節的變化， 並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 4.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量， 以科學史與探究方式連接， 從時代的演變帶學生了解能源的演進。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 5 章我們的大地** **5-1 地球的水** 1.認識地球上陸地與海洋分布情形。 2.認識地球上的水圈，包括海洋、河流、湖泊及地下水等。 3.了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4.了解超抽和汙染地下水的後果，並	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-1 Fa-IV-5 Na-IV-6	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1.教用電子書。 2.地科主題光碟。	無

	培養環境保護的意識。 5.認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。				環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
第 2 週	**第 5 章我們的大地** **5-1 地球的水** 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2.認識地球上的水圈，包括海洋、河流、湖泊及地下水等及其差異。 3 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 4.認識水循環的過程。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-1 Fa-IV-5 Na-IV-6	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	**【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.教用電子書。 2.地科主題光碟。	無
第 3 週	**第 5 章我們的大地** **5-2 岩石與礦物** 1.能了解各種岩石的成因 2.教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水 3.透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 4.講解變質作用及變質岩的形成。	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，並利用適當的管道獲得資源。	1.準備實驗器材。 2.蒐集常見的礦物及岩石標本，或其裝飾品等。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.地科主題光碟。	無
第 4 週	**第 5 章我們的大地** **5-2 岩石與礦物、實驗** 1.欣賞、討論常見的礦物和岩石。	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，並利用適當的管道獲得資源。	1.蒐集常見的礦物及岩石標本，或其裝飾品等。 2.準備實驗器材。	無
第 5 週	**第 5 章我們的大地** **5-3 地表的改變與平衡** 1.讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1	Ia-IV-1 Na-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，並利用適當的管道獲得資源。	1.蒐集地形景觀圖片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.地科主題光碟。	無
第 6 週	**第 5 章我們的大地** **5-3 地表的改變與平衡** 1.能了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1	Ia-IV-1 Na-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，並利用適當的管道獲得資源。	1.蒐集地形景觀圖片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.地科主題光碟。	無
第 7 週	**第 5 章我們的大地** **5-2 岩石與礦物 補充** 2.引導學生回顧日常生活中使用的物品，有哪些是來自地球？	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本外，依學習需求選擇適當閱讀媒材，並利用適當的管道獲得資	1.蒐集常見的礦物及岩石標本，或其裝飾品等。 2.準備探討活動 6-1 器材	無

					源。		
第 8 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-1 地球內部(活動與構造)** 1.了解岩石圈可分為數個板塊。	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問	**【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	無
第 9 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-1 地球內部(活動與構造)** 1.知道板塊的分布及運動。	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	無
第 10 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-2 板塊運動** 1.利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2.紙黏土實作。	tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.作業評量 2.分組討論	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.準備實驗器材。 2.教用電子書。	無
第 11 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-2 板塊運動 (內營力)** 2.透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。	tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.作業評量 2.分組討論	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	無
第 12 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-2 板塊運動(內營力)** 總複習+形成性評量 1.透過影片讓學生感受地震與火山發生時大的威力。 2.討論火山帶及地震帶分布的關係。	tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.作業評量 2.分組討論	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	無
第 13 週	**第 6 章地球的變動與地史** **6-3 地表變動** 1.知道地表變動的原因 2.認識褶皺與斷層 3.認識不同斷層與其環境	tc-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	1.作業評量 2.分組討論	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	無
第 14 週	**第 6 章地球的變動與地史** **補充 岩層裡的秘密(第二次段考)** 6-3 1.藉沉積岩和化石，討論兩者關係。	tr-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-3	Gb-IV-1 Hb-IV-1 Hb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆評量	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.蒐集化石標本。	無
第 15 週	**第 7 章太空與地球** **7-1 宇宙、太陽系** 7-1 1.介紹恆星的定義。	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2	Ed-IV-1 Ed-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1.準備宇宙主題相關教學影片。 2.教用電子書。 3.教學光碟。	無

	2.光年為距離的單位。	an-IV-2			運用該詞彙與他人進行溝通。	4.地科主題光碟。	
第 16 週	**第 7 章太空與地球** **7-1 宇宙、太陽系** 7-1 1.介紹宇宙成員。 2.介紹太陽系。 3.細說星雲、星團與星系。	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 an-IV-2	Ed-IV-1 Ed-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備宇宙主題相關教學影片。 2.教用版電子教科書。 3.教學光碟。 4.地科主題光碟。	無
第 17 週	**第 7 章太空與地球** **7-2 晝夜與四季** 7-2 1.地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-2	Id-IV-1 Id-IV-2 Id-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.教用電子書。 3.教學光碟。	無
第 18 週	**第 7 章太空與地球** **7-2 晝夜與四季** 7-2 1.地球還會繞著太陽公轉，並可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 2.了解四季變化的原因，並了解太陽光直射的地區。	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-2	Id-IV-1 Id-IV-2 Id-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.準備實驗器材。 2.教用電子書。 3.教學光碟。	無
第 19 週	**第 7 章太空與地球** **7-3 日地月的相對運動** **實驗月相的變化** 7-3 1.在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。	tc-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.考卷。 4.準備實驗器材。	無
第 20 週	**第 7 章太空與地球** **7-3 日地月的相對運動(第三次段考)** 7-3 1.解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 2.解釋日食與月食的原因。	tc-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.考卷。	無
第 21 週	**第 7 章太空與地球** **7-3 日地月的相對運動(第三次段考)** 7-3 1.解釋潮汐發生的原因。	tc-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環 境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1.教用電子書。 2.教學光碟。 3.考卷。	無

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期自然科學領域/地球科學科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 地球科學科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	課程目標	1.認識兩項天氣要素—雲與風。 2.了解水氣的角色，也從風的形成認識高、低氣壓，氣流的流動，包括季風。 3.認識氣團的形成。 4.引導學生關心天氣現象，並介紹常見氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後討論氣象預報。 5.認識山崩、洪水、土石流等天然災害現象，以及溫室效應及臭氧洞等環境議題，還有聖嬰現象。 6.能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。 7.從洋流的成因及現象切入，了解海與氣的交互作用，且對氣候有重要影響。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-1 地球的大氣** 3-1 1.介紹大氣分層並利用圖 3-3 來討論大氣溫度的變化。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-1 Fa-IV-3 Fa-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作 5.設計實驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	
第 2 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-1 地球的大氣** 3-1 1.說明空氣的組成。 2.了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-4 Me-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.專案報告 5.紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	

第 3 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-2 風起雲湧** 3-2 1.討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2.雲是由水滴或冰晶所組成，而非由水氣組成。 3.讓學生連結當地面有一團未飽和的空氣上升時，外界大氣壓力隨著高度增加而減小，造成本身的體積膨脹，致使溫度下降，進而達到飽和凝結成水滴。	pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3	Ib-IV-2 Ib-IV-3 Ib-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。 4.探討活動 3-1 器材。	
第 4 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-2 風起雲湧** 3-2 1.在了解雲的形成之後，導引出另一項重要的天氣要素－風。	pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3	Ib-IV-2 Ib-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	
第 5 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-2 風起雲湧** 1.解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 2.請教師藉由海、陸風局部環流情形，導引出臺灣季風的形成原因。	pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3	Ib-IV-2 Ib-IV-3 Ib-IV-6	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	
第 6 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-3 氣團與鋒面** 1.延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。 2.建議教師先解釋氣團的定義，導引學生思考哪些區域有足夠的條件會形成氣團。	tr-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1	Ib-IV-1	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	
第 7 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-3 氣團與鋒面（第一次段考）** 1.請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 2.解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	tr-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1	Ib-IV-1 Ib-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。 4.準備小活動 3-1 器材	
第 8 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-4 臺灣的特殊天氣** 1.請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2.依天氣圖季節順序，解釋各季節臺灣的天氣現象。	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2 Ai-IV-3	Ib-IV-5	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.學習單。 2.活動紀錄簿。 3.命題光碟。 4.教用版電子教科書。	
第 9 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-4 臺灣的特殊天氣** 1.在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2.由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2 Ai-IV-3	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	

	海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 3.依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。			6.紙筆測驗 7.操作 8.設計實驗	與他人進行溝通。		
第 10 週	**第 3 章變化莫測的天氣** **3-4 臺灣的特殊天氣** 1.請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2.依天氣圖的季節順序，解釋各季節臺灣的天氣。 3.解釋乾旱現象並探究其原因。	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2 Ai-IV-3	Ib-IV-5	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1.學習單。 2.活動紀錄簿。 3.命題光碟。 4.教用版電子教科書。	
第 11 週	**第 4 章永續的地球** **4-1 海洋與大氣的互動、4-2 溫室效應與全球暖化** 1.介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2.介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 4-2 1.讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 2.比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 3.介紹溫室氣體的種類。 4.介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	tr-IV-1 pa-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 an-IV-1 an-IV-2	Ic-IV-1 Ic-IV-2 Ic-IV-3 Ic-IV-4 Nb-IV-2 Nb-IV-3 Na-IV-2 Na-IV-6 Na-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.專案報告 5.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	
第 12 週	**第 4 章永續的地球** **4-3 人與自然的互動** 1.藉由臺灣近年發生的天然災害，引導學生討論。 2.利用臺灣南北的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3.讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4.藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5.了解如何預防天災。	tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-1	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.專案報告 5.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1.臺灣地區的災難圖片。 2.臺灣地區的災難紀錄片。 3.教用版電子教科書。 4.教學光碟。 5.地科主題光碟。	
第 13 週	**跨科主題** **改變氣候變遷二三事** 1.介紹北極浮冰熔化與海水面的上升的關連。 2.介紹臭氧的形成過程及功能。 3.介紹 CFCs 的應用及其對於臭氧層的破壞。 4.介紹氣候變遷如何影響人類的歷史。	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-2	Fa-IV-3 Me-IV-4 Nb-IV-1 Nb-IV-2 INg-IV-1 INg-IV-2 INg-IV-3 INg-IV-4 INg-IV-5 INg-IV-7 INg-IV-8 INg-IV-9	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.專案報告 5.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1.教用版電子教科書。 2.教學光碟。 3.地科主題光碟。	

第 14 週	**地科總複習** **地科總複習（第二次段考）** 1.準備五至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習。	tr-IV-1 po-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Nb-IV-1 INg-IV-1 INg-IV-3 INg-IV-5 INg-IV-8 INg-IV-9	1.紙筆測驗 2.作業檢核	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	命題光碟	
第 15 週	**太空旅行** 1.播放影片 如果你是個太空旅行者？｜ 大膽科學 https://www.youtube.com/watch?v=sr1so2HKx3k 2.根據影片討論要帶人上太空需要克服哪些困難、發展太空技術對於國防安全的重要性。	po-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ma-IV-1 Fb-IV-1 Fb-IV-2	1.影片觀賞 2.課堂討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.影片播放器 2.學習單	
第 16 週	**火山爆發** 1.討論台灣火山爆發的可能性。 2.播放影片 101 科學教室：火山《國家地理》雜誌 3.討論火山爆發對於世界的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=pXXmNNUQgF0 讓學生了解台灣火山爆發可能性及全球火山分布。	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ia-IV-2 Ia-IV-3 Ia-IV-4	1.影片觀賞 2.課堂討論	**【防災教育】** 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1.影片播放設備 2.學習單	
第 17 週	**森林大火** 1.與學生討論森林對於地球的重要性，並討論澳洲森林大火的新聞。 2.播放影片 為什麼澳洲全國都起火了？ https://www.youtube.com/watch?v=13oenTtNOaY 3.與學生討論影片中提到為什麼大火延燒這麼久、造成什麼樣的災害、動物受到哪些傷害等。	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Lb-IV-2 Lb-IV-3	1.影片觀賞 2.課堂討論	**【環境教育】** 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單	
第 18 週	**地科** **煉金術的秘密** 1.詢問學生對於煉金術的認知。 2.播放影片 【 志祺七七 】煉金術歷史真相大揭密！煉金術竟然煉得出比賢者之石更厲害的東西？ https://www.youtube.com/watch?v=JwMQbpIalrE	po-IV-1 ai-IV-3	Ab-IV-3 Ab-IV-4	1.影片觀賞 2.課堂討論	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.影片觀賞 2.學習單	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(六)科技領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 資訊科技 科目			實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				課程目標	1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2.認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4.了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5.了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一冊第 1 章資訊科技導論** **1-1 資訊科技與人類生活～1-3 個人電腦及其周邊設備** 1.介紹資訊科技的意涵，資訊科技帶給人們生活上的便利。 2.介紹電腦發展史上重要的歷史人物及其貢獻，例如：巴斯卡、萊布尼茲、巴貝奇、何樂禮、馮紐曼、阿塔納索夫、貝理等。 3.介紹資訊科技發展趨勢，不同世代電腦的演進。 4.介紹個人周邊常用的電腦設備，例如：光碟機、滑鼠、隨身碟、掃描器等。 5.介紹問題解決的思維模式，並舉例說明。	運 a-IV-1 運 a-IV-3	資 H-IV-2		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 **【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第一冊第 1 章資訊科技導論** **1-4 資訊科技與問題解決～1-6 資訊科技與跨**	運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 H-IV-1 資 H-IV-2		1.發表 2.口頭討論	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網	1.習作 2.備課用書	

	領域整合 1.介紹資訊科技與社會相關議題。 (1)介紹資料保護及資訊安全的重要。 (2)介紹數位著作的合理使用原則。 (3)認識什麼是資訊倫理。 (4)認識資訊科技與相關法律。 (5)介紹媒體與資訊科技的相關議題。 (6)介紹常見資訊產業的特性與種類。 2.介紹資訊科技與 STEM／STEAM 的意涵。 3.介紹資訊科技與跨領域整合，並用機器人例子說明。 4.填寫習作第 1 章問卷，使老師了解同學對電腦的使用或上網的經驗。	運 a-IV-3	資 H-IV-3	3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	絡了解人權相關組織與活動。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 3 週	**第一冊第 1 章資訊科技導論** **習作第一章** 1.練習習作第 1 章選擇題。 2.練習習作第 1 章討論題，完成資訊科技運用及影響的相關問題。 3.檢討習作第 1 章選擇題。 4.檢討習作第 1 章討論題。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-1 資 H-IV-2 資 H-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 **【人權教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-1 認識演算法與程式語言** 1.介紹演算法的意義與特性，並舉製作蛋炒飯的例子說明。 2.介紹演算法的流程圖符號與功能。 3.介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 4.介紹如何將分解的問題用流程圖表示。	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 A-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 **【人權教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-1 認識演算法與程式語言** 1.介紹程式語言的發展歷史、基本概念。 2.介紹程式語言的演變。 (1)認識什麼是低階語言。 (2)認識什麼是高階語言。 3.介紹程式語言的主要功能。 4.介紹程式語言的應用與常見的程式語言。	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 A-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-2Scratch 程式設計-基礎篇** 1.介紹什麼是 Scratch 程式。 2.介紹 Scratch 操作介面的主要功能。 3.介紹 Scratch 程式面板的積木。	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	4.製作簡易的 Scratch 動畫。 5.進行 Scratch 的舞臺設計。 6.進行 Scratch 的角色安排。			6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 7 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-2Scratch 程式設計-基礎篇(第一次段考)** 1.進行 Scratch 的撰寫程式,如何讓角色移動、如何讓角色對話，並了解事件、控制、動作、外觀類別的積木。 2.檢視執行程式動畫的結果。 3.練習習作第 2 章基礎篇。 4.檢討習作第 2 章基礎篇。	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-3Scratch 程式設計-計算篇** 1.介紹 Scratch 變數類別的積木。 2.認識什麼是循序結構、循序結構的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 3.透過平均數的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 4.將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 5.認識什麼是選擇結構、單向與雙向選擇結構的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 6.透過學期成績的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 7.將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-3Scratch 程式設計-計算篇** 1.認識什麼是重複結構、計次式迴圈的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 2.透過連加的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 3.將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 4.透過累加的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 5.將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)**	運 t-IV-1	資 P-IV-1	1.發表	**【閱讀素養教育】**	1.習作	

	2-3Scratch 程式設計-計算篇 1.透過連乘的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 2.將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 3.認識條件式迴圈的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 4.透過密碼驗證的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-2	2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-3Scratch 程式設計-計算篇** 1.練習習作第 2 章計算篇，將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 2.練習習作第 2 章計算篇，計算購書需付的金額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 3.檢討習作第 2 章計算篇。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-4Scratch 程式設計-繪圖篇** 1.介紹 Scratch 舞臺區的坐標與原點。 2.介紹 Scratch 舞臺區的擴充功能－畫筆。 3.透過範例利用坐標積木畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 4.透過範例利用方向積木畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 5.透過範例利用計次式迴圈畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 13 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-4Scratch 程式設計-繪圖篇** 1.透過範例利用循序結構畫出一個擴散的方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 2.透過範例利用計次式迴圈與變數畫出一個擴散的方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 3.認識什麼是巢狀結構。 4.透過範例利用巢狀結構畫 12 個旋轉的正方形。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	5.練習習作第 2 章選擇題。						
第 14 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-4Scratch 程式設計-繪圖篇(第二次段考)** 1.練習習作第 2 章繪圖篇，利用坐標畫出一個正方形，並改變畫筆粗細與顏色，完成程式。 2.練習習作第 2 章繪圖篇，利用計次式迴圈畫出一個星星，完成程式。 3.練習習作第 2 章繪圖篇，利用巢狀結構與變數畫出逐漸擴大的正方形，完成程式。 4.練習習作第 2 章繪圖篇，利用巢狀結構畫出六個平行排列的正方形，完成程式。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)** **2-4Scratch 程式設計-繪圖篇** 1.練習習作第 2 章討論題，設計三種不同球類行走的路線圖，並完成 Scratch 程式碼。 2.檢討習作第 2 章選擇題。 3.檢討習作第 2 章繪圖篇。 4.檢討習作第 2 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 16 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **習作第 2 章** 1.練習習作第 2 章討論題，找出 100 以內的質數，並完成 Scratch 與 Python 的程式碼。 2.檢討習作第 2 章實作篇。 3.檢討習作第 2 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 17 週	**第一冊第 3 章資料處理與分析** **3-3 資料處理與分析工具** 1.介紹資料處理與分析的主要目的。 2.介紹 Excel 試算表的操作介面，包含功能表、工具列、編輯列、儲存格等。 3.介紹試算表的欄名、序列、不同位置的命名規則。 4.利用試算表實作—計算一天的花費。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-2 運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

					續發展之理念並落實於日常生活中。		
第 18 週	**第一冊第 3 章資料處理與分析** **3-3 資料處理與分析工具** 1.介紹如何使用試算表的公式。 2.介紹如何使用試算表的函數。 3.運用函數處理數字資料與計算總和。 4.介紹如何使用試算表的自動重算。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-2 運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 19 週	**第一冊第 3 章資料處理與分析** **3-3 資料處理與分析工具** 1.介紹如何有效的將多筆資料分類整理。 2.利用試算表實作—製作銷售統計。 3.運用函數處理數字資料與計算總和。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-2 運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 20 週	**第一冊第 3 章資料處理與分析** **3-3 資料處理與分析工具** 1.利用試算表製作統計圖表。 2.利用試算表將資料做排序。 3.練習習作第 3 章選擇題。 4.練習習作第 3 章實作題，統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-2 運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 21 週	**第一冊第 3 章資料處理與分析** **3-3 資料處理與分析工具(第三次段考)** 1.練習習作第 3 章討論題，找出總停車格最多的前 5 個站點，並畫成條形圖。 2.檢討習作第 3 章選擇題。 3.檢討習作第 3 章實作題。 4.檢討習作第 3 章討論題。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-2 運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 資訊科技 科目			實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				課程目標	1.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3.了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4.了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第二冊第 4 章資料保護與資訊安全** **4-1 法定的個人資料～4-2 個人資料的保護措施** 1.介紹個人資料的定義及項目。 2.介紹公務機關與非公務機關對個人資料的合理利用。 3.介紹公務機關與非公務機關對個人資料的安全保護相關規定。 4.介紹個人資料的自我保護措施，例如：妥善保管自己個資、使用電腦後，登出帳號或清除紀錄、安裝防毒軟體等。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-1		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第二冊第 4 章資料保護與資訊安全** **4-2 個人資料的保護措施** 1.介紹什麼是資安意識，什麼是機密性、完整性、可用性。2.介紹什麼是資安技術，常見的有數位浮水印、防火牆、加密。 3.介紹什麼是資安管理，並認識 3A 安全防護與 4D 防護管理。 4.介紹使用網路時應注意的安全防護措施，例如：安裝防毒軟體、加密機密文件、避免社交工程攻擊。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-1		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

第 3 週	**第二冊第 4 章資料保護與資訊安全** **4-3 資訊安全與防範措施～習作第四章** 1.介紹使用網路時應注意的安全防護措施，例如：使用電子郵件應注意事項，包含辨別網路釣魚、判斷郵件的真偽、留意可疑電子郵件的特徵。 2.練習習作第 4 章案例與分析。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-1 資 H-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第二冊第 4 章資料保護與資訊安全** **習作第四章** 3.檢討習作第 4 章選擇題／簡答題／討論題。 4.檢討習作第 4 章案例與分析。		資 H-IV-1 資 H-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計（2）** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇** 1.小狗散步遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及調整角色尺寸。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計（2）** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇** 1.賽馬遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及自行製作新角色。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解條件式迴圈、隨機取數的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 7 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計（2）** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第一次段考)** 1.水族箱遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、背景音效及角色。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解單向選擇結構、無窮迴圈、隨機取數的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。			6.課堂問答			
第 8 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇** 1.大馬路遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色、角色音效，以及自行製作新角色和造型。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解單向選擇結構、無窮迴圈、隨機取數的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇** 1.打擊魔鬼遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色、角色音效，以及自行製作新角色和造型。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-1Scratch 程式設計-遊戲篇** 1.打擊魔鬼遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(3)練習透過問題拆解,匯入遊戲的背景、角色、角色音效,以及自行製作新角色和造型。 (4)練習透過問題拆解,思考遊戲積木的組合,並了解選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木,以及運算結果的條件判斷積木。 (5)練習透過問題拆解,思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。						
第 11 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **習作第五章** 1.練習習作撰寫打地鼠的遊戲。 (1)練習設計遊戲的背景。 (2)練習設計遊戲的角色。 (3)練習撰寫遊戲的程式,並使用變數、無窮迴圈、隨機取數、運算結果的積木。 2 練習習作撰寫打雷的遊戲。 (1)利用問題分析,了解遊戲的解題步驟。 (2)練習設計遊戲的背景。 (3)練習設計遊戲的角色。 (4)練習匯入遊戲角色的音效。 (5)練習撰寫遊戲的程式,並使用選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木,以及運算結果的條件判斷積木。 3.檢討習作第 5 章實作題。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-2Scratch 程式設計-模擬篇** 1.電子琴模擬。 (1)觀察程式的執行,並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析,了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解,匯入模擬的背景和角色。 (4)分析電子琴鍵的角色坐標位置。 (5)分析電子琴鍵的對應音階。 (6)練習透過問題拆解,思考模擬的白鍵和黑鍵其積木的組合,並了解擴展的音樂功能、廣播訊息、運算的積木。(7)練習透過問題拆解,思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解,思考模擬的小蜜蜂和小星星其積木的組合,並了解擴展的音樂功能、廣播訊息。 (9)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 13 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)**	運 t-IV-1	資 P-IV-1	1.發表	**【閱讀素養教育】**	1.習作	

	5-2Scratch 程式設計-模擬篇 1.電子琴模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。 (4)分析電子琴鍵的角色坐標位置。 (5)分析電子琴鍵的對應音階。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的白鍵和黑鍵其積木的組合，並了解擴展的音樂功能、廣播訊息、運算的積木。(7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的小蜜蜂和小星星其積木的組合，並了解擴展的音樂功能、廣播訊息。 (9)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-2	2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-2Scratch 程式設計-模擬篇(第二次段考)** 1.電梯升降模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。 (4)分析電梯的角色坐標位置。 (5)分析搭乘電梯至目標樓層的坐標變化。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯按鍵與電梯樓層鍵其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯移動其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (9)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-2Scratch 程式設計-模擬篇** 1.電梯升降模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(4)分析電梯的角色坐標位置。 (5)分析搭乘電梯至目標樓層的坐標變化。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯按鍵與電梯樓層鍵其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯移動其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (9)了解解題複習的心智圖。						
第 16 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **5-2Scratch 程式設計-模擬篇** 1.電梯升降模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。 (4)分析電梯的角色坐標位置。 (5)分析搭乘電梯至目標樓層的坐標變化。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯按鍵與電梯樓層鍵其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯移動其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (9)了解解題複習的心智圖。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 17 週	**第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)** **習作第五章** 1.練習習作自行撰寫遊戲或模擬。 (1)練習設計遊戲或模擬的背景。 (2)練習設計遊戲或模擬的角色。 (3)練習匯入遊戲或模擬角色的音效。 (4)練習撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 2.檢討習作第 5 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 18 週	**第二冊第 6 章數位著作合理使用原則** **6-1 資訊科技合理使用的議題** 1.介紹我國的著作權法，並知道什麼是衍生著作。 2.介紹著作權法中的著作人格權。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	3.介紹著作權法中的著作財產權。 4.介紹著作受著作權法保護的條件，包含：範圍、創作與表達。 5.介紹什麼是著作的合理使用。 6.介紹什麼是合理使用判斷的要點，包含著作之性質與合理使用之範圍或條件等。			6.課堂問答	意義與制定。		
第 19 週	**第二冊第 6 章數位著作合理使用原則** **6-2 著作的合理使用** 1.介紹合理使用相關範例，例如：重製網路之著作、引用網路圖文和公開播放樂曲等。 2.介紹校園常見的合理使用情形，例如：活動公開使用已發表著作,引述他人著作註明出處。 3.介紹使用自由或開源碼軟體。 4.介紹創用 CC 的四種主要元素，創用 CC 的六種授權條款。 5.練習習作第 6 章選擇題。 6.練習習作第 6 章簡答題。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 20 週	**第二冊第 6 章數位著作合理使用原則** **6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章(第三次段考)** 1.練習習作第 6 章討論題。 2.練習習作第 6 章案例與分析。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 21 週	**第二冊第 6 章數位著作合理使用原則** **6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章(第三次段考)** 3.檢討習作第 6 章選擇題／簡答題／討論題。 4.檢討習作第 6 章案例與分析。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 資訊科技 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋(體育班) □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	課程目標	1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 7.了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 8.了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 9.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 10.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 11.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。			

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第三冊第 1 章資訊倫理** **1-1 資訊倫理的意涵～1-3PAPA 理論** 1.介紹倫理與資訊倫理的意義。 2.介紹資訊倫理的規範與對象。 3.介紹網路禮儀也是資訊倫理的一部分。 4.介紹網路禮儀要注意的原則。 (1)友善與尊重。 (2)安全與隱私。 (3)正確、清楚與簡潔。 5.介紹 PAPA 理論的緣由。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	6.介紹 PAPA 資訊倫理的隱私權，並舉生活情境案例說明。 7.介紹 PAPA 資訊倫理的正確性，並舉新聞快報案例說明。 8.介紹 PAPA 資訊倫理的所有權，並舉生活情境案例說明。 9.介紹 PAPA 資訊倫理的近用權。						
第 2 週	**第三冊第 1 章資訊倫理** **1-4 數位落差的意義～習作第一章** 1.介紹數位落差的意義。 2.介紹我國縮短數位落差的措施與歷史。 3.介紹數位機會中心。 4.介紹數位學伴。 5.介紹障礙者近用資訊的改善。 6.練習習作第 1 章選擇題。 7.練習習作第 1 章實作題。 8.練習習作第 1 章討論題。 9.檢討習作第 1 章選擇題。 10.檢討習作第 1 章實作題。 11.檢討習作第 1 章討論題。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 3 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-1Scratch 程式設計-陣列篇** 1.介紹陣列的概念與特性。 2.複習七上變數積木的運用。 3.介紹利用變數產生清單積木的群組。 4.介紹清單積木的種類。 5.介紹陣列如何應用。 5.觀察範例《來抽獎》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、字串組合的積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-1Scratch 程式設計-陣列篇** 1.觀察範例《找因數》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、字串組合、單向選擇結構、運算、詢問的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.觀察範例《撲克發牌》的執行，並思考運用到	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息的積木。 (4)檢視執行程式的結果。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 5 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-2Scratch 程式設計-角色變數篇** 1.介紹角色變數的概念。 2.介紹全域變數的設定。 3.介紹角色變數的設定。 4.說明全域變數與角色變數的差別。 5.觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用角色變數其積木的組合，並了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-2Scratch 程式設計-角色變數篇～習作第二章** 1.觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用角色變數其積木的組合，並了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 2 章實作題，撰寫《環保測驗》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 3.練習習作第 2 章實作題，撰寫《星際爭霸》	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 4.檢討習作第 2 章實作題《環保測驗》。 5.檢討習作第 2 章實作題《星際爭霸》。						
第 7 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-3Scratch 程式設計-分身篇(第一次段考)** 1.介紹分身的概念。 2.介紹不使用分身的執行結果。 3.介紹使用分身的執行結果。 4.介紹利用角色變數來建立分身。 5.觀察範例《螞蟻搬乳酪》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、廣播訊息、動作、偵測、條件式迴圈、畫筆的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **2-3Scratch 程式設計-分身篇～習作第二章** 1.觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了清單、變數、計次式迴圈、運算、廣播訊息、動作、音樂、雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 2 章實作題，撰寫《水族箱》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第三冊第 2 章進階程式(1)** **習作第二章** 1.練習習作第 2 章實作題，撰寫《打蚊子》的	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4	資 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 2.練習習作第 2 章討論題，自行創造遊戲或模擬。 (1)練習設計遊戲或模擬的背景。 (2)練習設計遊戲或模擬的角色。 (3)練習撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 3.檢討習作第 2 章實作題《水族箱》。 4.檢討習作第 2 章實作題《打蚊子》。 5.檢討習作第 2 章討論題。	運 p-IV-1 運 p-IV-2		4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第三冊第 3 章資訊科技與相關法律** **3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述** 1.介紹法律與倫理。 2.介紹資訊與法律的連結。 3.討論法律在各行業、生活上該注意的行為。 4.介紹電腦犯罪與網路犯罪的差別。 5.介紹電腦犯罪的定義。 6.介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 (1)妨害電腦使用罪。 (2)非法入侵他人網站。 (3)散布電腦病毒。 7.介紹網路犯罪的定義。 8.介紹以網路為犯罪場域的類型。 (1)網路販售影音光碟。 (2)網路販售違禁及管制物品，包含色情或暴力出版品、武器槍砲彈藥刀械，以及毒品、麻醉藥品。 (3)散布猥褻圖畫影像等。 (4)網路販賣贓物。 (5)網路詐欺。	運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第三冊第 3 章資訊科技與相關法律** **3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則、習作第三章** 1.介紹以網路為犯罪場域的類型。 (6)網路賭博。 2.介紹著作權法的罰則。 (1)非法重製著作物。 (2)非法利用著作物。 (3)舉生活情境案例說明。 3.介紹個資法的罰則。	運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【法治教育】**	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(1)公務機關對個資的責任，並舉新聞快報案例說明。 (2)非公務機關對個資的責任，並舉生活情境案例說明。 4.練習習作第 3 章選擇題。 5.練習習作第 3 章討論題。 6.檢討習作第 3 章選擇題。 7.檢討習作第 3 章討論題。				法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。		
第 12 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-1 模組化的概念～4-2 認識模組化程式設計** 1.介紹模組化的概念，並舉生活例子說明。 2.介紹模組化的特性。 3.介紹副程式的概念與特性，並以 Scratch 舉例說明。 4.複習七上畫筆積木的運用。 5.複習七上繪製正方形的程式。 6.觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 7.完成課本練習題，撰寫小貓向上依序畫出六個平行排列的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。 8.比較模組化程式前後的差別。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 13 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-2 認識模組化程式設計～4-3 模組化程式設計的應用** 1.了解副程式的參數的概念。 2.觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 3.完成課本練習題，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(2)檢視執行程式的結果。 4.比較模組化程式前後、利用副程式與副程式的參數之間的差別。 5.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。						
第 14 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-3模組化程式設計的應用～習作第四章(第二次段考)** 1.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 4 章實作題，撰寫畫旋轉正方形的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 3.練習習作第 4 章實作題，撰寫隨機畫星星的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 4.練習習作第 4 章討論題。 (1)討論欲畫出的圖形，並了解程式的意義。 (2)練習運用模組化撰寫討論題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 5.檢討習作第 4 章實作題。 6.檢討習作第 4 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題** **5-1 媒體與資訊科技～5-5 網路成癮** 1.介紹媒體和資訊科技的意涵。 2.介紹資訊素養的意涵。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	3.介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有闢謠專欄、不實資訊的調查報告、以及政府的立法或修法。 4.介紹資訊失序的類型，包含錯誤資訊、不實資訊和惡意資訊。 5.介紹資訊失序的相關案例，並介紹查證不實資訊的相關資源。 6.介紹防範不實資訊的三不二要原則(不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清)。 7.介紹言論自由的意涵，包含溝通與表達的方式。 8.介紹法律對於言論自由的賦予權利、規範和限制。 9.介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，並知道什麼是公然、公然侮辱罪和毀謗罪。 10.介紹網路霸凌的意涵。 11.介紹校園霸凌的意涵，並介紹校園霸凌的投訴專線與資源。 12.介紹常見的網路霸凌行為及傷害，包含文字嘲弄、圖像騷擾、訊息恐嚇、社交孤立。 13.介紹如何面對網路霸凌的六大觀念。 14.介紹網路霸凌行為的相關法律責任及其法律諮詢管道。 15.介紹網路成癮的意涵。 16.介紹網路成癮對身理及心理可能造成的影響，並介紹網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。 17.完成習作第 5 章上網經驗量表。			5.學習態度 6.課堂問答	差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【法治教育】** 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	5.單槍投影機	
第 16 週	**第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題～第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **習作第五章～6-1 演算法概念與原則** 1.練習習作第 5 章選擇題。 2.練習習作第 5 章討論題。 3.檢討習作第 5 章選擇題。 4.檢討習作第 5 章討論題。 5.介紹演算法的概念。 6.複習七上流程圖符號的功能與說明。 7.介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖等。 8.舉例說明演算法效能的概念。 9.介紹資料的排序原理與範例。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3 運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 H-IV-4 資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 17 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹**	運 t-IV-1	資 A-IV-3	1.發表	**【品德教育】**	1.習作	

	6-2 排序的原理與範例 1.介紹選擇排序法的流程。 2.觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 3.介紹插入排序法的流程。	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2		2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 18 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-2 排序的原理與範例** 1.觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的選擇排序法。 3.練習習作第 6 章實作題的插入排序法。 4.檢討習作第 6 章實作題，了解選擇排序法和插入排序法的執行過程。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 19 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.介紹資料的搜尋原理與範例。 2.介紹循序搜尋法的流程。 3.觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 20 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.介紹二元搜尋法的流程。 2.觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 21 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3搜尋的原理與範例～習作第六章(第三次段考)** 1.觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的循序搜尋法。 3.練習習作第 6 章實作題的二元搜尋法。 4.練習習作第 6 章討論題。 5.檢討習作第 6 章實作題與討論題，了解循序搜尋法和二元搜尋法的執行過程。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 資訊科技 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	課程目標	1.了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2.了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 3.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 4.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 5.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-1 模組化的概念** 1.介紹模組化的概念，並舉生活例子說明。 2.介紹模組化的特性。 3.介紹副程式的概念與特性，並以 Scratch 舉例說明。 4.複習七上畫筆積木的運用。 5.複習七上繪製正方形的程式。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 P-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-2 認識模組化程式設計** 1.觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.完成課本練習題，撰寫小貓向上依序畫出六個平行排列的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	3.比較模組化程式前後的差別。						
第 3 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-2 認識模組化程式設計** 1.了解副程式的參數的概念。 2.觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 3.完成課本練習題，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。 4.比較模組化程式前後、利用副程式與副程式的參數之間的差別。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-3 模組化程式設計的應用** 1.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **4-3 模組化程式設計的應用～習作第四章** 1.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 4 章實作題，撰寫畫旋轉正方形的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	計次式迴圈的積木。 3.練習習作第 4 章實作題，撰寫隨機畫星星的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。						
第 6 週	**第四冊第 4 章進階程式設計(2)** **習作第四章** 1.練習習作第 4 章討論題。 (1)討論欲畫出的圖形，並了解程式的意義。 (2)練習運用模組化撰寫討論題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 2.檢討習作第 4 章實作題。 3.檢討習作第 4 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 7 週	**第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題** **5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由(第一次段考)** 1.介紹媒體和資訊科技的意涵。 2.介紹資訊素養的意涵。 3.介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有闢謠專欄、不實資訊的調查報告、以及政府的立法或修法。 4.介紹資訊失序的類型，包含錯誤資訊、不實資訊和惡意資訊。 5.介紹資訊失序的相關案例，並介紹查證不實資訊的相關資源。 6.介紹防範不實資訊的三不二要原則(不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清)。 7.介紹言論自由的意涵，包含溝通與表達的方式。 8.介紹法律對於言論自由的賦予權利、規範和限制。 9.介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，並知道什麼是公然、公然侮辱罪和毀謗罪。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 等互動的能力。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題** **5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章** 1.介紹網路霸凌的意涵。 2.介紹校園霸凌的意涵，並介紹校園霸凌的投訴專線與資源。 3.介紹常見的網路霸凌行為及傷害，包含文字嘲弄、圖像騷擾、訊息恐嚇、社交孤立。 4.介紹如何面對網路霸凌的六大觀念。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	5.介紹網路霸凌行為的相關法律責任及其法律諮詢管道。 6.介紹網路成癮的意涵。 7.介紹網路成癮對身理及心理可能造成的影響，並介紹網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。 8.完成習作第 5 章上網經驗量表。				**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【法治教育】** 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。		
第 9 週	**第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題** **習作第五章** 1.練習習作第 5 章選擇題。 2.練習習作第 5 章討論題。 3.檢討習作第 5 章選擇題。 4.檢討習作第 5 章討論題。	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例** 1.介紹演算法的概念。 2.複習七上流程圖符號的功能與說明。 3.介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖等。 4.舉例說明演算法效能的概念。 5.介紹資料的排序原理與範例。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-2 排序的原理與範例** 1.介紹選擇排序法的流程。 2.觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-2 排序的原理與範例** 1.介紹選擇排序法的流程。 2.觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.介紹插入排序法的流程。						
第 13 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-2 排序的原理與範例** 1.觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-2 排序的原理與範例（第二次段考）** 1.觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的選擇排序法。 3.練習習作第 6 章實作題的插入排序法。 4.檢討習作第 6 章實作題，了解選擇排序法和插入排序法的執行過程。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.介紹資料的搜尋原理與範例。 2.介紹循序搜尋法的流程。 3.觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 16 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【閱讀素養教育】** 他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。			6.課堂問答	困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 17 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.介紹二元搜尋法的流程。 2.觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 18 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 19 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例** 1.觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 20 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章（第三次段考）** 1.觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的循序搜尋法。 3.練習習作第 6 章實作題的二元搜尋法。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 21 週	**第四冊第 6 章基本演算法的介紹** **6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章（第三次段考）** 4.練習習作第 6 章討論題。 5.檢討習作第 6 章實作題與討論題，了解循序搜尋法和二元搜尋法的執行過程。	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技領域 資訊科技 科目			實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節	
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				課程目標	1.了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3.認識電腦系統資源的使用情形。 4.認識 Python 程式語言。 5.了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。	
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第五冊第 1 章系統平臺** **1-1 系統平臺的概念～1-2 系統平臺的重要發展與演進** 1.介紹系統平臺的基本概念。 2.介紹系統平臺的重要發展與演進： (1)了解大型電腦演進到輕薄電腦。 (2)理解硬體及軟體的重要進展，包含中央處理器、記憶體、作業系統等。 3.認識中央處理器的進展，包含從一個 CPU 到多核心、圖形處理器、結合網路雲運算、虛擬主機。 4.認識記憶體的進展。 5.認識作業系統的進展，包含從命令列到圖示介面、從單工到多工作業。 6.認識網路與系統平臺進展的重要事件。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2	資 S-IV-1 資 S-IV-2		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第五冊第 1 章系統平臺** **1-3 系統平臺的組成架構** 1.認識系統平臺的組成架構。 2.認識電腦的硬體設備：。 (1)介紹中央處理器的運作模式。 (2)介紹電腦的主記憶體、輔助記憶體。 3.認識電腦的軟體。 (1)介紹系統平臺的作業系統。 (2)介紹運行函式庫。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2	資 S-IV-1 資 S-IV-2		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

第 3 週	**第五冊第 1 章系統平臺** **1-4 系統平臺的運作原理～1-6 檢視電腦資源的使用情形** 1.介紹系統平臺的運作原理，包含輸入、處理、輸出。 2.以計算班級學期成績為例，介紹系統平臺的運作實例。 3.認識 Windows 作業系統的功能表： (1)認識功能表中系統的相關資訊，包含安全性措施、硬碟的使用分配。 (2)認識功能表中網路連線的相關資訊。 (3)認識功能表中工作管理員的相關資訊，包含處理程序及效能中的 CPU 的負載、記憶體的分配、硬碟的使用、網路的傳送、GPU 的負載等情形。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2	資 S-IV-1 資 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第五冊第 1 章系統平臺** **習作第 1 章** 1.練習習作第 1 章選擇題。 2.練習習作第 1 章討論題。 3.檢討習作第 1 章選擇題。 4.檢討習作第 1 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2	資 S-IV-1 資 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-1 認識 Python 程式語言～2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.認識 Python 文字式的程式語言與由來。 2.介紹 Python 的下載與安裝。 3.熟悉 Python 編輯器的介面與操作。 4.練習範例-哈囉程式： (1)觀察 Scratch 哈囉程式的執行。 (2) Python 的哈囉程式說明。 (3)比較哈囉程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的 input 與 print 指令概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-求三數之和程式： (1)觀察 Scratch 求三數之和程式的執行。 (2) Python 求三數之和程式的說明。 (3)比較求三數之和程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的變數與資料型態概念。 (5)介紹 Python 的資料型態轉換概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(6)介紹 Python 的算術運算符號概念。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 7 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇（第一次段考）** 1.練習範例-求平均數程式： (1)觀察 Scratch 求平均數程式的執行。 (2) Python 求平均數程式的說明。 (3)比較求平均數程式中,Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 數字與字串間的運算概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-計算學期成績程式： (1)觀察 Scratch 計算學期成績程式的執行。 (2) Python 計算學期成績程式的說明。 (3)比較計算學期成績程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的關係運算符號概念。 (5)介紹 Python 的單向選擇結構概念。 (6)介紹 Python 的雙向選擇結構概念。 (7)介紹 Python 的多向選擇結構概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-累加計算程式： (1)觀察 Scratch 累加計算程式的執行。 (2) Python 累加計算程式的說明。 (3)比較累加計算程式中,Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的串列概念。 (5)介紹 Python 的 range 函式概念。 (6)介紹 Python 的 for 迴圈概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-密碼檢查程式： (1)觀察 Scratch 密碼檢查程式的執行。 (2) Python 密碼檢查程式的說明。 (3)比較密碼檢查程式中,Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的邏輯運算符號概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(5)介紹 Python 的 while 迴圈概念。				進行溝通。		
第 11 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-任意數的所有因數程式： (1)觀察 Scratch 任意數的所有因數程式的執行。 (2) Python 任意數的所有因數程式的說明。 (3)比較任意數的所有因數程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的串列進階用法概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-2 Python 程式設計-計算篇** 1.練習範例-抽獎程式： (1)觀察 Scratch 抽獎程式的執行。 (2) Python 抽獎程式的說明。 (3)比較抽獎程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的亂數概念。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 13 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-3 Python 程式設計-專題** 1.練習範例-1A2B 猜數字遊戲： (1)利用問題分析，了解遊戲的執行步驟。 (2)練習透過問題拆解，了解輸入、串列、for 迴圈、亂數、多向選擇結構、while 迴圈、邏輯運算符號、輸出指令的程式碼。 (3)完成 1A2B 猜數字遊戲的程式碼。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **2-3 Python 程式設計-專題（第二次段考）** 1.練習範例-1A2B 猜數字遊戲： (1)利用問題分析，了解遊戲的執行步驟。 (2)練習透過問題拆解，了解輸入、串列、for 迴圈、亂數、多向選擇結構、while 迴圈、邏輯運算符號、輸出指令的程式碼。 (3)完成 1A2B 猜數字遊戲的程式碼。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **習作第 2 章** 1.練習習作第 2 章實作題，將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。 2.練習習作第 2 章實作題，計算購書需付的金	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。 3.練習習作第 2 章實作題，輸入 n 的值後，計算 1x2x3x…xn 的值，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。	運 p-IV-1 運 p-IV-2			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 16 週	**第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python** **習作第 2 章** 1.練習習作第 2 章討論題，找出 100 以內的質數，並完成 Scratch 與 Python 的程式碼。 2.檢討習作第 2 章實作篇。 3.檢討習作第 2 章討論題。	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 17 週	**第五冊第 3 章網路技術與服務** **3-1 網路技術的概念** 1.認識網路技術的基本概念。 2.介紹網路的硬體設備： (1)常見的網路伺服器。 (2)終端設備。 (3)有線的傳輸媒介，包含光纖、雙絞線、同軸電纜。 (4)無線的傳輸媒介，包含微波、廣播電波、紅外線。 (5)網路連結裝置，包含網路卡、數據機、集線器、交換器、IP 分享器、無線基地臺等。 3.認識網路軟體，包含網路作業系統、網路應用軟體。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 S-IV-3 資 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 18 週	**第五冊第 3 章網路技術與服務** **3-2 網際網路通訊協定～3-3 資料交換技術** 1.認識網際網路通訊協定的概念。 2.介紹傳輸控制協定 TCP、網際網路協定 IP、用戶資料包協定 UDP。 3.認識無線通訊協定，包含無線相容認證 Wi-Fi、長程演進 LTE、藍牙、無線射頻辨識 RFID。 4.認識資料交換技術。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 S-IV-3 資 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 19 週	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱 1.認識網際網路協定位址：	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 S-IV-3 資 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	(1)網際網路協定位址的結構。 (2)網際網路協定位址的發展－IPv6。 2.認識網域名稱及其組成。 3.認識全球資源定位器及其組成。	運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3		4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 20 週	**第五冊第 3 章網路技術與服務** **3-5 網路服務的概念與介紹** 1.認識網路服務的概念： (1)介紹狹義的網路服務。 (2)介紹廣義的網路服務。 2.認識校園網路服務。 3.認識教育平臺的內容服務。 4.認識生活上的網路服務，包含掛號、訂票、交通、餐飲、購物、旅遊、金融交易。 5.認識影音分享平臺、社群平臺。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 S-IV-3 資 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 21 週	**第五冊第 3 章網路技術與服務** **3-5 網路服務的概念與介紹、習作第 3 章（第三次段考）** 1.認識雲端服務平臺。 2.練習習作第 3 章選擇題 3.練習習作第 3 章討論題。 4.檢討習作第 3 章選擇題。 5.檢討習作第 3 章討論題。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 S-IV-3 資 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/資訊科技科目課程計畫

領域/科目	科技領域 資訊科技 科目			實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。				課程目標	1.課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維。 2.藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。 3.因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資訊倫理、法律，個資保護、合理使用及媒體與資訊科技相關社會議題，也一併納入課程之中。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-1 資料與資料檔～4-2 資料來源** 1.認識數值資料與非數值資料，並理解兩者的資料處理方式。 2.認識資料檔的形式與組織。 3.介紹搜集資料的方式。 (1)認識操作資料的意涵和例子。 (2)認識歷史資料的意涵和例子。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法** 1.認識資料處理工具－Google 試算表。 2.介紹 Google 試算表的上傳資料檔案、資料排序。 3.介紹地理分布圖的意涵。 4.實作《地理分布圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何將檔案上傳至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (4)介紹地理分布圖結果的特性。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 3 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法** 1.實作《地理分布圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3	資 D-IV-3		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	統計圖。 (2)練習如何將檔案上傳至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (4)介紹地理分布圖結果的特性。	運 a-IV-1		5.學習態度 6.課堂問答		5.單槍投影機	
第 4 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法** 1.介紹折線圖的意涵。 2.實作《折線圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何利用開放資料並整理至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (4)介紹折線圖結果的特性。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法、習作第 4 章** 1.實作《折線圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何利用開放資料並整理至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (4)介紹折線圖結果的特性。 2.練習習作第 4 章討論題的折線圖。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法、習作第 4 章** 1.檢討習作第 4 章討論題的折線圖。 2.介紹雷達圖的意涵。 3.實作《雷達圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何自行輸入資料至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解雷達圖的細項設定。 (4)介紹雷達圖結果的特性。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 7 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **4-3 資料處理方法** 1.實作《雷達圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何自行輸入資料至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解雷達圖的細項設定。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	(4)介紹雷達圖結果的特性。				本知識的正確性。		
第 8 週	**第六冊第 4 章資料處理概念與方法** **習作第 4 章** 1.練習習作第 4 章實作題的雷達圖。 2.檢討習作第 4 章實作題的雷達圖。 3.練習習作第 4 章選擇題。 4.檢討習作第 4 章選擇題。	運 t-IV-1 運 c-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1	資 D-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第六冊第 5 章資料數位化原理與方法** **5-1 數位化的概念～5-3 文字資料數位化** 1.認識數位化的概念，包含類比訊號、數位訊號。 2.認識數字系統的概念，包含二進位、十進位。 3.認識文字資料的數位化。 4.認識常見的編碼系統，包含 ASCII、Big-5 碼、Unicode，以及其編碼的對應。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第六冊第 5 章資料數位化原理與方法** **5-4 聲音數位化、習作第 5 章** 1.練習習作第 5 章討論題。 2.檢討習作第 5 章討論題。 3.認識聲音的基本概念。 4.認識聲音的三要素，包含響度、音調、音色。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第六冊第 5 章資料數位化原理與方法** **5-4 聲音數位化** 1.認識聲音數位化的方法： (1)聲音的取樣。 (2)聲音的量化。 2.介紹 Audacity 聲音的編輯軟體。 3.介紹 Audacity 聲音編輯介面與儲存格式。 (1)了解軟體的操作介面。 (2)練習如何錄製聲音。 (3)練習如何儲存聲音檔，包含儲存成 Audacity 格式、其他格式。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第六冊第 5 章資料數位化原理與方法** **5-5 影像數位化、習作第 5 章** 1.練習習作第 5 章實作題。 2.檢討習作第 5 章實作題。 3.認識影像的基本概念。 4.認識影像數位化的方法： (1)影像的取樣。 (2)影像的量化，包含黑白點陣圖、灰階點陣圖、彩色點陣圖。	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 13 週	**第六冊第 5 章資料數位化原理與方法** **5-5 影像數位化、習作第五章**	運 t-IV-1 運 p-IV-1	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1.發表 2.口頭討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本	1.習作 2.備課用書	

	1.認識數位鏡頭的運作流程。 2.練習習作第5章選擇題。 3.檢討習作第5章選擇題。	運 p-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-3		3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第6章資訊產業與人類社會** **6-1 資訊產業的種類與特性** 1.認識資訊產業的種類與特性，分為六大類產業。 2.認識硬體製造的意涵： (1)介紹硬體製造產業的範圍，包含電腦硬體的周邊設備、終端設備和零組件等。 (2)介紹硬體製造產業的特性。 3.認識軟體設計的意涵： (1)介紹軟體設計產業與軟體開發歷程。	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-6 資 H-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第六冊第6章資訊產業與人類社會** **6-1 資訊產業的種類與特性** 1.認識軟體設計的意涵： (2)介紹軟體設計產業的範圍，包含系統軟體、應用軟體。 (3)介紹軟體設計產業的特性。 2.認識網路通訊的意涵： (1)介紹網路通訊產業的上游產品範圍。 (2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍，包含網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業)。 3.認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合產業的產品範圍。	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-6 資 H-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 16 週	**第六冊第6章資訊產業與人類社會** **6-1 資訊產業的種類與特性** 1.認識系統整合產業的意涵： (2)介紹系統整合產業的特性。 2.認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-6 資 H-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。 3.認識電子商務產業的意涵： (1)介紹電子商務產業的產品範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。 (2)介紹電子商務產業的特性。				境的類型與現況。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 17 週	**第六冊第 6 章資訊產業與人類社會** **6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章** 1.練習習作第 6 章討論題。 2.檢討習作第 6 章討論題。 3.介紹資訊科技對個人生活與工作的影響，例如：線上學習、資訊共享、人工智慧技術、機器人技術、過度依賴電腦網路等。	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-6 資 H-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 18 週	**第六冊第 6 章資訊產業與人類社會** **6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章** 1.介紹資訊科技對社會與經濟的影響。例如：傳播資訊的主動權、網路犯罪、網路分歧、新的商業模式等。 2.介紹資訊科技對在地與全球角度的影響，例如：線上觀賞藝文活動、掌握全球各地動態、資料被遠端駭客遙控竊取等。 3.練習習作第 6 章選擇題。 4.檢討習作第 6 章選擇題。	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-6 資 H-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	育環境的關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 生活科技 科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋(體育班) □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	課程目標	1.了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2.了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3.了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4.了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5.了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6.認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鎚子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第一冊關卡 1 生活科技導論** **挑戰 1 生活科技教室使用規範** 1.介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2.介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3.介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4.介紹緊急事故的標準作業程序，教師可視校內情況進行增補或修改。(小活動：使用美工刀割到手指，或被熱熔膠槍燙到時，要如何處理？我們應該如何避免意外事故的發生？) 5.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-1 生活科技教室安全規範同意書，並確實簽名。若無法認同或遵守生活科技教室安全規範的話，必須再和老師溝通、釐清可能的疑慮。	設 k-IV-1 設 a-IV-2	生 N-IV-1 生 A-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**關卡 1 生活科技導論** **挑戰 2 創意與思考** 1.介紹創意思考的方法。	設 a-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	(1)介紹腦力激盪法。 (2)介紹心智圖法。 (3)介紹奔馳法。			4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 3 週	**關卡 1** **生活科技導論** **挑戰 2 創意與思考** 1.介紹日常生活中的創新思維案例，例如：揚名國際的小綠人、會呼吸的道路、超便利的物流等。 2.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，完成此一任務。進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，以完成此一任務。	設 a-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**關卡 1 生活科技導論** **挑戰 3 科技問題解決** 1.介紹科技問題解決的歷程。 2.介紹科技問題解決歷程的應用時機。 3.進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。	設 k-IV-1 設 c-IV-1	生 P-IV4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**關卡 1 生活科技導論** **挑戰 3 科技問題解決** 1.進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將	設 k-IV-1 設 c-IV-1	生 P-IV4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	材料發給學生，並請學生開始製作。						
第 6 週	**關卡 1 生活科技導論** **挑戰 3 科技問題解決** 1.進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。 2.進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	設 k-IV-1 設 c-IV-1	生 P-IV4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 7 週	**關卡 2 認識科技** **挑戰 1 看見科技 I see you(第一次段考)** 1.詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？ （給教師的提示：9 成學生會回答電子產品，這時教師可以再做更深入地依據「食衣住行育樂」進行分類與引導，但先不用提供明確的答案。） 2.說明科技的定義與功能。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。 3.介紹生活中的科技。 （小活動：近代資訊科技與網路數位科技的快速發展，被稱為第三次工業革命，想想看，除了上網搜尋資料以外，生活中還有哪些事情因網際網路的發展而產生改變？）(小活動：今年校慶園遊會活動，班上同學想量產關卡 1 的指尖陀螺來販售，想一想，要如何規畫製作流程，才能快速的大量生產呢？） 4.說明新興科技的發展，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-1 新興科技大探索，了解各項科技領域的內涵，思考新興科技的發展，及其對現在與未來生活的影響。 （給教師的提示：可藉由此活動介紹網路資料蒐集的技巧與資料統整的方法，老師可事先選定幾個較佳的網站供學生參考。）	設 k-IV-1 設 k-IV-2	生 N-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**關卡 2 認識科技** **挑戰 2 建立科技系統的概念** 1.詢問學生若學校發生火災了，同學們覺得有那些警報器或是防火設備會運作呢？ 2.說明科技系統的概念，並依據剛剛學生提出的火災警示器與防火設備的運作進行細分與討	設 k-IV-2 設 a-IV-3	生 N-IV-2 生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	論。 （小活動：當交通號誌故障，附近也沒有交通警察指揮交通時，要怎麼做才能確保所有用路人都能順利通行呢？)3.說明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy（模糊邏輯）進行說明。 （小活動：在運輸系統運作的過程中，有哪些輸出結果是我們不想要的呢？） 4.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-2 科技系統網路大解密，讓學生進行討論，以完成此一任務。				取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
第 9 週	**關卡 2 認識科技** **挑戰 3 探索科技的發展與影響** 1.請學生討論看看，好的科技產物有什麼特質？ 2.說明科技發展的關鍵因素。可依據學生剛剛說明的特質進行延伸，說明科技發展的特質及可能的影響因素。 3.說明科技與文化的交互作用。討論科技發展的關鍵因素後，歸納科技發展的主要變因在人，因此及會與各地民情及文化產生差異。 4.提倡科技與環境的永續，可透過溫室效應與臺灣各地發展之汙染事件討論永續發展議題，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-3 垃圾處理停看聽，讓學生進行記錄與反思，以完成此一任務。 （小活動：請嘗試上網查詢你所居住城市的今日 $PM_{2.5}$（細懸浮微粒）濃度的觀測資料，並了解不同濃度對人體可能造成的影響。）	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 N-IV-1 生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**關卡 2 認識科技** **挑戰 4 聰明的科技產品選用者** 1.詢問學生家裡有沒有買過什麼東西是買了之後就很久沒有用過的？ 2.說明科技產品的選用原則。可依據學生剛剛提出的特質進行闡發，說明科技產品的選用原則，並搭配工具圖書館影片。 （小活動：找找看，生活中有哪些科技產品有標上保固期呢？有哪些需要定期保養呢？） 3.介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電池、充電器、USB 等等，並找到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。 （小活動：請找一下家中電器的使用說明書，	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 A-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	並仔細看一下說明書中有哪些小細節是你忽略的呢？） 4.介紹科技與環保。說明各類型的環保標章。（小活動：你曾經在日常生活中的哪些地方，看過以下的標章呢？） 5.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-4 選用科技產品小達人，讓學生進行討論，以完成此一任務。						
第 11 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 1 無所不在的視圖與製圖** 1.說明不同類型的視圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的視圖，或是網路搜尋不同類型的視圖。 2.認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。(小活動:試著用游標卡尺與鋼尺量出身邊的東西，看看它的外徑、內徑以及深度的數值分別為何？） 3.介紹立體圖。 (1)介紹等角圖、橢圓形、圓柱體畫法。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.筆記型電腦 3.單槍投影機 4.大型三角板組 5.圓規 6.游標卡尺 7.直尺 8.方格紙 9.工程圖 10.物件 DIY 組裝說明書	
第 12 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 1 無所不在的視圖與製圖** 1.介紹立體圖。 (1)介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。（小活動：利用附件 1 的三角格紙，繪製出一個內徑 50mm、外徑 80mm、高度 100mm 的圓管等角圖。） (2)透過實作範例，引導學生練習繪製立體圖。（小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 1 三角格紙，試著畫出此立體圖的等角圖。）	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 13 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 1 無所不在的視圖與製圖** 1.介紹三視圖。 (1)介紹不同視圖時，可搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，讓學生能體會三視圖的概念。 (2)認識線條規範與尺度標註。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.筆記型電腦 3.單槍投影機 4.大型三角板組 5.圓規 6.游標卡尺 7.直尺 8.方格紙 9.工程圖 10.物件 DIY 組裝說明書	
第 14 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 1 無所不在的視圖與製圖(第二次段考)** 1.介紹三視圖。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	1.習作 2.筆記型電腦 3.單槍投影機	

	(3)透過實作範例，引導學生練習繪製三視圖與尺度標註。(小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 2 方格紙，試著畫出此立體圖的三視圖並進行尺度標註。) 2.進行闖關任務 3-1，請學生拿起習作，先進行椅子尺寸測量，再繪製三視圖並進行尺度標註。	設 c-IV-3		4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	化，尊重並欣賞其差異。	4.大型三角板組 5.圓規 6.游標卡尺 7.直尺 8.方格紙 9.工程圖 10.物件 DIY 組裝說明書	
第 15 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 2 電腦輔助設計與應用** 1.請同學先在網路上找看看有哪些 3D 繪圖軟體？或是 3D 繪圖軟體製作出來的動畫、影片或是設計？ 2.電腦輔助設計概述：說明 3D 繪圖對於現今產業以及生活造成的影響，以及 3D、2D 等不同的繪圖及建模形式。 3.認識 Onshape 3D 建模軟體：引導學生申請 Onshape 帳號，並說明使用介面。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 16 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 2 電腦輔助設計與應用** 1.繪圖軟體解說。 (1)滑鼠的操作控制。 (2)草圖的繪製（直線、矩形、圓型、不規則曲線）。 (3)將平面圖形變立體物件（擠出、深度）。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 17 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 2 電腦輔助設計與應用** 1.繪圖軟體解說。 (1)將立體物件輸出成三視圖。 (2)將三視圖標上尺度標註。 2.進行闖關任務 3-2，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，完成椅子的 3D 繪圖。	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 18 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 3 處處可見的工具** 1.詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。 2.認識身邊的手工具：引導學生找看看生活科技教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 19 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 3 處處可見的工具** 1.認識身邊的電動手工具。(小活動：除了課本上說的工具外，你還能說出幾樣已經從傳統手工具變成電動手工具的例子嗎？)	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	2.認識其他常見的工具。(小活動：在日常生活中，你曾遇到什麼樣的問題是可以運用手工具或電動手工具，幫你解決問題呢？) 3.進行闖關任務 3-3，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，進行微型椅製作： (1)介紹本活動製作時需要注意的地方。 (2)介紹加工工具及材料。 (3)引導學生先畫完材料的尺寸。			6.課堂問答	的能力。	6.基本手工具	
第 20 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 3 處處可見的工具** 1.微型椅製作： (1)使用手線鋸切割材料的尺寸。 (2)將切割好的材料，進行砂磨。 (3)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 2.教室環境整理。	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 21 週	**關卡 3 設計與製作的基礎** **挑戰 3 處處可見的工具(第三次段考)** 1.微型椅製作： (1)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 (2)完成微型椅製作。 2.教師依照學生完成作品評分。 3.介紹生活科技相關競賽。	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 生活科技 科目	實施年級	■七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋(體育班) □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	課程目標	1.認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2.認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3.認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4.了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5.了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6.了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 1 結構與生活** 1.以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。（小活動：日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？） 2.分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3.介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。（小活動：準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。） 4.利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 （小活動：請拿出習作附件 1 的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	結構有什麼不同？）						
第 2 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 1 結構與生活** 1.以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。（小活動：日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？） 2.分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3.介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。（小活動:準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。） 4.利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 （小活動：請拿出習作附件 1 的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形結構有什麼不同？）	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 3 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 2 常見結構的種類與應用** 1.觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理念。（小活動：請思考一下你在學校所坐的椅子穩固嗎？哪一處的結構最常故障呢？） 2.了解建築物內部結構。 3.了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4.了解橋梁結構及種類。 （小活動：利用兩張 A4 紙、黏著用具（例如：白膠、膠帶、膠水等）、剪刀、美工刀等材料與工具，完成一座紙橋。橋的兩端要能穩定擺放跨接在兩張課桌上，並且能承重至少一本課本達到 10 秒。）	設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 4 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 2 常見結構的種類與應用** 1.進行闖關任務，請學生依據習作 4-2-1 桁架橋負重挑戰賽的科技問題解決歷程以進行設計與製作（亦可選擇橋梁大探索進行）。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關桁架橋的相關資料。(可作為回家作業) (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構	設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。						
第 5 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 2 常見結構的種類與應用** 1.以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品，實際堆疊負重物進行承重測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠堆疊最多負重物的結構。(負重物可以選用：寶特瓶水、槓片、砂子等。) 2.進行活動反思與改善：請學生思考桁架橋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 6 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 3 機械與生活** 1.介紹日常生活中的機械產品。 2.以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。 3.以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。 （小活動：很多修正帶的機構都有防止倒轉的設計，仔細觀察是哪些機件負責這一項功能呢？） 4.分享機械與產業、生活關係。 （小活動：科幻電影中經常出現各式各樣的機器人，如果可能的話，你最想要設計出具有何種功能的機器人呢？）5.進行闖關活動，請同學拿出習作，完成 4-3「機械產品大解密」的活動內容。	設 k-IV-2 設 a-IV-3	生 A-IV-2 生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【安全教育】** 安 J6 了解運動設施安全的維護。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 7 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考)** 1.說明各種機械元件（簡單機械）及例子。 （小活動：你覺得開瓶器可以省力嗎？在國小階段，你還曾經學習過哪些簡單機械的概念	設 k-IV-1	生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	呢？） 2.說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運動。 3.進行闖關任務，請同學拿出習作，完成 4-4「遊樂園工程師大挑戰」的活動內容。			6.課堂問答			
第 8 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 5 常見機構的種類與應用** 1.說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。 （小活動：蒐集不同樣式的雨傘（例如：直傘、折疊傘、反向雨傘等），觀察其連桿機構運作的方式，並嘗試動手修理家中壞掉的雨傘。）	設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 9 週	**第二冊關卡 4 結構與機構** **挑戰 5 常見機構的種類與應用** 1.說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機構。 2.進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，完成活動 4-5「創意可動卡片製作」的內容，並進行卡片的設計與製作。	設 k-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2 生 P-IV-1 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 10 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.建構學習情境、引起動機：介紹機構設計與機構玩具相關歷史故事（例如：達文西的機械設計、寫字機器人、運茶人偶等），吸引學生的興趣。 2.講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)回顧設計與問題解決的程序，連結關卡 1 的內容，喚起舊經驗。 3.主題發想與蒐集資料： (1)引導學生觀察生活周遭人事物的運動，嘗試找出固定的運動模式，可連結關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想有趣的玩具主題。 (2)提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可連結關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧、小組討論等策略，聚焦玩具主題。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 11 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出玩具設計草圖，並標示玩具的運動方式。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	計草圖繪製。 2.選擇機構種類： (1)簡單複習關卡 4 機構相關內容，喚起舊經驗。 (2)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：凸輪、連桿機構。 (3)運用習作附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 （小活動：拿出習作附件 2 動手組裝，透過操作觀察來了解凸輪的運動過程。(可作為回家作業)） （小活動：拿出習作附件 3 動手組裝，透過操作觀察來了解曲柄的運動過程。(可作為回家作業)）						
第 12 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.選擇機構種類： (4)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：曲柄、齒輪、其他機構。 (5)運用附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (6)引導學生針對所設計的玩具運動方式，選擇可行的機構設計。 (7)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (8)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 30 頁。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 13 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.選擇材料與設計： (1)簡單複習關卡 4 結構相關內容，喚起舊經驗。 (2)說明材料特性及應用方式，引導學生進行機構玩具的材料選用。 （小活動：你所設計的機構玩具，適合採用哪些材料呢？）(3)可連結關卡 4 挑戰 2，說明機構玩具結構設計的關鍵要素，包含：材料選用、外框穩定性、支點與固定點的設計等。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 31 頁。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 14 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** (第二次段考) 1.選擇材料與設計： (6)簡單複習關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	舊經驗。 (7)引導學生依據設計草圖、選用的機構，繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）。 （小活動：請使用尺規或是 3D 繪圖的方式，畫出你所設計的機構玩具前視圖，並標上尺度標註。） (8)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (9)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。	設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 A-IV-2	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	備與他人平等互動的能力。	5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 15 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.製作、測試與改良： (1)簡單複習關卡 3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：應從材料的邊緣開始使用、注意鋸路的消耗、需鑽孔的小型零件應先完成鑽孔再裁切等。 (3)進行材料放樣與加工，製作機構箱與機構零件。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)說明組裝程序，引導學生藉由假組合方式進行機構之測試修正。 (6)持續進行材料加工，製作玩具零件。 (7)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 16 週	**第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具** 1.製作、測試與改良： (8)進行機構與玩具之組裝、測試及問題解決。 (9)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (10)進行最終組裝與美化。 2.成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方 式，使學生發揮創意進行成果分享。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 17 週	**第二冊關卡 6 機械、建築與社會** **挑戰 1 機械與社會的關係** 1.教師提問：同學家中有許多機械產品，試著分享為何要花錢買這些機械呢？它們對我們的生活提供了哪些貢獻？如果哪天機械都不見了，對你有什麼影響？ 2.介紹生活中常見的機械有哪些？並以鎖具及	設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	腳踏車為例，說明機械產品都是逐步改良演進的。 3.介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。 （小活動：日常生活中的科技產品，可以跟哪些機械配合，以產生不同的創新功能呢？）				生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
第 18 週	**第二冊關卡 6 機械、建築與社會** **挑戰 1 機械與社會的關係** 1.介紹凡是物品都會有正負面的影響，機械產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。 （小活動：以前的農業社會，需要大量的人力進行耕作，才能有足夠的糧食供應；而現在僅有少數人從事農耕，卻也能使產量不受影響，為什麼呢？） （小活動：你曾在馬路上看見哪些不恰當的駕駛行為？可能會造成哪些危險呢？） 2.介紹現代社會中和機械相關的從業人員。 3.介紹和機械產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 4.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-1 科技族譜大探索，藉由科技產品的演進發展，了解科技與社會之間的關係，並進一步思考科技的演進如何影響人類的生活。	設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 19 週	**第二冊關卡 6 機械、建築與社會** **挑戰 2 建築與社會的關係** 1.介紹建築與日常生活的關係，並進一步說明臺灣有名的建築物及與生活的相關性。 2.介紹世界有名的建築。 （小活動：除了課本的這些例子之外，你還知道哪些足以代表當地特色的建築嗎？） 3.以高塔作為例子，說明塔的結構配合當代材料的進步，會導致新的結構設計誕生，造成高塔的高度能不斷提升。（小活動：請查詢馬來西亞的國油雙塔（Petronas Twin Towers）主要是利用什麼建材所建造而成的呢？） 4.介紹建築對社會也會有正、負面的影響。 （小活動：房子的結構構造為梁、柱及牆面等，如果某天發生嚴重的地震災害後，你應該如何判斷房子是否遭受損害，是否安全？） （小活動：近年來政府興建大量的交通建設，例如：東西向快速道路、環島鐵路電氣化及高架化，對我們的生活有哪些影響？） 5.介紹現代社會中和建築相關的從業人員。	設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

第 20 週	**第二冊關卡 6 機械、建築與社會** **挑戰 2 建築與社會的關係(第三次段考)** 1.介紹現代社會中和建築相關的從業人員。 （小活動：請同學上網查詢勞動部／臺灣就業通／工作百科 （https://occupation.taiwanjobs.gov.tw/）中，結構工程師的職務簡介與工作內容為何？並請上網查詢人力銀行其所要求的學歷、專業能力以及提供的待遇為何？） 2.介紹和建築產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 （小活動：了解各種職業及工作內容後，你希望未來可以成為哪一種科技達人呢？） 3.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-2-1 求職博覽會的活動，了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇	設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 21 週	**第二冊關卡 6 機械、建築與社會** **挑戰 2 建築與社會的關係(第三次段考)** 1.介紹現代社會中和建築相關的從業人員。 （小活動：請同學上網查詢勞動部／臺灣就業通／工作百科 （https://occupation.taiwanjobs.gov.tw/）中，結構工程師的職務簡介與工作內容為何？並請上網查詢人力銀行其所要求的學歷、專業能力以及提供的待遇為何？） 2.介紹和建築產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 （小活動：了解各種職業及工作內容後，你希望未來可以成為哪一種科技達人呢？） 3.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-2-1 求職博覽會的活動，了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇	設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 生活科技 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	課程目標	1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。 3.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 4.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 5.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 1 生活中的能源科技** 1.介紹能源的演進，著重於遠古時代時的重大變革，以及科技產品隨時代演進而產生的變革。 2.介紹再生能源與非再生能源。 3.介紹初級能源與次級能源。(小活動：目前人類開發的各種能源，大多是利用來產生「電力」以供使用，若缺少電力的話，我們的生活將有怎樣的轉變呢？)	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 c-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 2 能源科技系統** 1.說明科技系統的概念。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以吹風機進行說明。 2.介紹家庭中的電從何而來，包含：電網、電度表、無熔絲開關、插座、接地線等。(小活動：除了隨手關燈之外，日常生活中還有些行為可以更省電呢？)(小活動：通常東西都是買越多越划算，為什麼家庭用電卻是用越多越貴呢？)	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1	生 N-IV-2 生 A-IV-4 生 P-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

第 3 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 2 能源科技系統** 1.介紹家庭中的電從何而來，包含：電網、電度表、無熔絲開關、插座、接地線等。(小活動：你經歷過的「跳電」是發生在單獨使用一個電器時、同時使用多項電器時，還是其他的使用時機呢？) 2.介紹智慧電網的特性，包含電力配送、智慧電度表等，使學生了解智慧電表在未來世界的重要性。 3.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成任務 1.生活電能知多少，讓學生進行討論，以完成此一任務。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1	生 N-IV-2 生 A-IV-4 生 P-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 3 能源應用我最行** 1.介紹不同能源的應用，包含水力能、風力能、太陽能、地熱能、生質能、海洋能等。此部分建議可先說明能源的特性，再讓學生利用創意思考，想像其應用方式，最後由教師做結論，並對世界現行較主流能源應用與轉換方式說明其對生活的影響。(小活動：各位同學都玩過紙飛機，但你有想過，做成什麼樣子的紙飛機可以飛的最遠、最穩定呢？目前金氏世界紀錄的紙飛機飛行記錄是 69.14 公尺，試著發揮你的想像力，做出更強的紙飛機吧！)(小活動：除了用反射的原理來將太陽光集中之外，還有沒有其他方式可以將太陽光集中並利用呢？)	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 5 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 3 能源應用我最行** 1.說明電如何影響我們的生活，簡易介紹能源的轉換及應用。 2.介紹生活中常見的電池。(小活動：你曾經有使用過「電池」的經驗嗎？是在什麼產品當中看到電池的呢？生活當中需要電池的產品可能有哪些呢？) 3.進行闖關任務，先讓學生認識製作本作品會用到的電子元件，包含 LED 燈、電線、電阻、電池、開關、TT 馬達、電池盒(扣)、電容、二極體等。 4.認識本作品會用到的電路原理，並試著綜合應用。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 3 能源應用我最行** 1.簡單說明手搖發電手電筒整體加工步驟。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	2.簡單說明 LED 燈裝設、手搖發電位置設計、開關位置設計，此部分可稍微討論到產品的設計面，以什麼想法設計發電位置及開關位置，關乎產品在實際使用時的體驗與方便，亦可以蒐集大量資料與學生討論包含開關、控制鈕等位置的設計可用性。 3.介紹手搖 LED 手電筒的電路圖。 4.請學生依據習作任務 2.發電「動手」做的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。(2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關手電筒的相關資料。	設 a-IV-3		4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 7 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 3 能源應用我最行(第一次段考)** 1.請學生依據習作任務 2.發電「動手」做的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第三冊關卡 1 認識能源** **挑戰 3 能源應用我最行** 1.請學生依據習作任務 2.發電「動手」做的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。 2.進行活動反思與改善：請學生思考發電「動手」做的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-3	生 A-IV-4 生 P-IV-6 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 9 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.任務緣起與說明：建構學習情境、引起動機：介紹各種機器人以及仿生獸的形態（例如：機器人大賽、泰奧楊森的仿生獸等），吸引學生的	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	興趣。 2.講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)說明本次專題活動的評分注意事項。 (3)以仿生獸設計為範例，回顧設計與問題解決的程序，喚起舊經驗。 3.蒐集資料：由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。 (1)TT 馬達介紹。	設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2		5.學習態度 6.課堂問答	探究能源科技的態度。	5.單槍投影機	
第 10 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.蒐集資料：由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。 (2)線控板的電路原理。 (3)遙控器的開關設計。 (4)不同的控制方式。 (5)連桿機構的種類。(小活動：拿出課本附件 3 動手組裝，透過操作來了解連桿機構的運作。)	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.主題發想： (1)引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想出多元且具有創意的主題。 (2)引導學生利用心智圖法，依據機構、型態、材料等方向，來聚焦主題。 (3)提供學生相關影片或者使用連桿軟體，讓他們更清楚整個機構連動的狀況。 (4)教師適時協助提點學生，除了兼顧個人創意之外，也可以有小組的特色，但請務必要在下課前完成。 2.繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出仿生獸設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 12 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1..選擇材料與設計： (1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行仿生獸的材料選用。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	(2)列出作品所需的材料清單，可分為教師準備以及自備兩種，並加以說明其特色與用途。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。	設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2		5.學習態度 6.課堂問答	探究能源科技的態度。	5.單槍投影機	
第 13 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.製作步驟： (1)簡單複習電動機具操作的機具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：材料長度的計算、注意鋸路的消耗、鑽孔位置的配置等。 (3)進行材料放樣與加工，製作桿件與膠合底板。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** **(第二次段考)** 1.製作步驟： (5)說明連桿結合的方式，讓學生組合後測試轉動情形。 (6)底板適度打磨後，與連桿結合在一起，完成整體機構。 (7)說明線控板的製作程序。 (8)將自己的線控板製作完成。 (9)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.製作步驟： (10)將所有的電線正確的配置到該有的接點上，學生如果沒有把握，教師可以協助確認無誤後，再請他們使用電烙鐵銲接。 (11)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 2.測試與校正： (1)說明各種仿生獸行走不順暢的原因，進行測試及問題解決。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (3)進行最終組裝與美化。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 16 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.測試與校正： (4)在教師事先安排的賽道上進行各式比賽。 2.成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生進行成果分享。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

		設 c-IV-1 設 c-IV-2		6.課堂問答	度。		
第 17 週	**第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計** 1.由教師說明進階挑戰設計中，使用到的相關機具與軟體，讓學生更進一步了解。 (1)連桿軟體。 (2)雷射切割機。 (3)雷射切割軟體。 (4)3D 列印機。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 18 週	**第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯** **挑戰 1 能源科技與生活的關係** 1.了解 Smart 智能家電。 (1)智慧門鎖。 (2)智慧插座。 (3)掃地機器人。 (4)智慧音箱。 2.介紹一般電力產品的保養與維護。 (1)電風扇。 (2)電燈。 (3)電熱水瓶。(小活動：檸檬酸為何可以清除水垢呢？還有哪些電器也可以使用它來清潔呢？有沒有其他替代品也可以達到清潔效果呢？) (4)電熱水器。 (5)電動機車。	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 19 週	**第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯** **挑戰 1 能源科技與生活的關係** 1.介紹一般電力產品的保養與維護方式。 (6)麵包機。 (7)冷氣。 2.介紹日常家用產品的保養與維護。 (1)水龍頭。 (2)馬桶水箱。 (3)蓮蓬頭。(小活動：家裡還有哪些產品雖然在課文中沒介紹，但是你曾經看過家人在保養維護呢？是用什麼方式保養呢？) (4)瓦斯。 (5)門把。	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 20 週	**第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯** **挑戰 2 能源對環境與社會的影響** 1.介紹能源對於環境的正、負面影響。(小活動：我們都知道植物可以吸收二氧化碳，同學們還有沒有聽過利用何種方式可以降低大氣二氧化	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	碳的濃度呢？可以提出來跟同學分享喔！） 2.介紹綠色能源新觀念。 (1)太陽光電。 (2)離岸風電。 (3)再生儲能。 (4)虛擬電廠。			6.課堂問答	經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 **【環境教育】** 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	6.基本工具	
第 21 週	**第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯** **挑戰 2 能源對環境與社會的影響(第三次段考)** 1.介紹能源相關產業的職業介紹。 2.介紹科技達人。 3.進行闖關任務，請同學拿起習作任務綠能來電的活動，了解綠能的相關知識。	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技 領域 生活科技 科目	實施年級	■八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	課程目標	1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 3.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 4.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。 5.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第四冊關卡 4 動力與運輸** **挑戰 1 運輸科技系統** 1.介紹運輸科技的簡史，以輪子的使用為基礎，介紹科技的演進與運輸科技在不同階段的改變，並搭配介紹新興的運輸科技，例如：無氣輪胎。 2.介紹運輸科技的系統及要素組成，包含載具、場站、通路、電訊、經營等要素。 （小活動：除了各主管單位在經營的策略上所推出的便利措施之外，手機應用程式也是相當便利的工具，試著在手機的應用程式下載區（Play 商店或 App store）搜尋「地名（臺南）公車」看看會出現多少有趣的應用程式吧！） （小活動：想想看，日常生活中遇到的運輸科技系統中，有沒有哪些是你認為可以改進的地方？它屬於五個運輸科技系統要素中的哪一項？）	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-3	生 N-IV-2 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 2 週	**第四冊關卡 4 動力與運輸** **挑戰 2 運輸系統的形式**	設 k-IV-2 設 k-IV-4	生 N-IV-2 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論	**【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水	1.習作 2.備課用書	

	1.以學生曾搭乘過的運輸工具為主題，結合學生生活經驗引起動機，並介紹不同的運輸方式。 (1)此部分建議可搭配影片，或讓學生利用分類的方式，為不同的運輸型式分類，並搭配迷思概念的說明，例如：管路運輸、飛行載具的分類等。 (2)介紹陸路運輸，包含公路運輸、軌道運輸、管路運輸。 (3)介紹水路運輸。 (4)介紹空中運輸。 (5)介紹太空運輸。 （小活動:試著以運輸科技系統的五個要素(載具、場站、通路、電訊、經營)分析這裡所學到的陸路、水路、空中及太空運輸，看看在各個不同的要素中都是以哪些方式影響我們的生活？）	設a-IV-3		3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第3週	**第四冊關卡4 動力與運輸** **挑戰3 運輸載具與動力運用** 1.介紹常見的陸路運輸載具及其動力，包含腳踏車、汽機車、柴油車、軌道車輛、電動車、電動平衡車、油電混合動力車等。 （小活動：近年來政府推行電動車，主因是可以減少行進時的空氣汙染。然而電動車所使用的動力「電能」屬於次級能源，需經過能源轉換如：火力、核能等方式，驅動渦輪機發電，發電時所產生的環境問題應該如何解決呢？） 2.介紹常見的水路、空中運輸載具及其動力，包含船舶、飛機等。	設k-IV-1 設a-IV-1 設s-IV-2 設s-IV-3	生A-IV-3 生A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第4週	**第四冊關卡4 動力與運輸** **挑戰3 運輸載具與動力運用** 1.說明運輸載具的原理與概念，包含彈力、磁力、摩擦力、作用力與反作用力。 （小活動:同學們一定都用過釘書機與指甲剪，它們是兩個外型看起來有點相似的工具，在使用時可曾觀察過它們是如何運用彈力的呢？而釘書機當中又使用到多少跟彈力有關的機構呢？） 2.介紹腳踏車的各部零件。 (1)車架裝置。 (2)轉向裝置。 (3)煞車裝置。	設k-IV-1 設a-IV-1 設s-IV-2 設s-IV-3	生A-IV-3 生A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第5週	**第四冊關卡4 動力與運輸** **挑戰3 運輸載具與動力運用** 1.介紹腳踏車的各部零件。	設k-IV-1 設a-IV-1 設s-IV-2	生A-IV-3 生A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	(4)傳動系統。 （小活動：變速腳踏車的後輪軸上，通常都會有一整組由小到大的變速鏈輪（後鏈輪盤），鏈輪的齒數也會由少到多。想想看：❣不同鏈輪的使用時機：若騎乘時遇到上坡，覺得腳踏車騎起來相當吃力時，應該將後鏈輪盤調整為較大的鏈輪，還是較小的鏈輪呢？在平地騎乘時，需要加快速度時，則應該將後鏈輪盤調整為較大還是較小的鏈輪呢？ ☙假設大鏈輪盤上面的齒數不變，腳踏一圈時，小鏈輪盤上不同大小的鏈輪轉的圈數會有什麼變化呢？） (5)車輪。 (6)其他。 (7)定期保養。 (8)維修。 2.進行闖關任務，請學生拿起習作，完成任務「1.動力保養大挑戰」，讓學生進行討論，以完成此一任務。	設 s-IV-3		現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 6 週	**第四冊關卡 4 動力與運輸** **挑戰 3 運輸載具與動力運用** 1.進行闖關任務，簡單說明太陽能發電動力車的製作。 2.進行闖關任務，請學生依據習作任務「2.太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關太陽能發電動力車的相關資料。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 7 週	**第四冊關卡 4 動力與運輸** **挑戰 3 運輸載具與動力運用（第一次段考）** 1.進行闖關任務，請學生依據習作任務「2.太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

	事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。						
第 8 週	**第四冊關卡 4 動力與運輸** **挑戰 3 運輸載具與動力運用** 1.進行闖關任務，請學生依據習作任務「2.太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。 2.進行活動反思與改善：請學生思考太陽能發電動力車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	設 k-IV-1 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 A-IV-3 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 9 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.任務緣起與說明： 建構學習情境、引起動機：介紹各種機器人、液壓動力機械（生活中常見液壓機械）及機械手臂，吸引學生的興趣。(小活動：請同學仔細觀察照片中機械手臂的結構與機構。思考一下你的手臂運動模式，若要設計機械手臂來代替人類手臂工作，它需要具備哪些機構與功能呢？) 2.講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)說明本次專題活動的評分注意事項。 (3)以液壓動力機械手臂設計為範例，回顧設計與問題解決的程序，喚起舊經驗。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 10 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.主題發想： (1)引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想出多元且具有創意的主題。 (2)引導學生利用心智圖法，依據機構、型態、材料等方向，來聚焦主題。 (3)教師適時協助提點學生，除了兼顧個人創意之外，也可以有小組的特色，但請務必要在下課前完成。 2.蒐集資料：由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。 （小活動：抽水馬達輸出的液壓能否推動針筒（液壓缸）呢？我們可以試著以塑膠管連接小型抽水馬達出水口及針筒，出口塑膠管放入裝	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

	水的水桶中，試試看能否直接推動針筒。）						
第 11 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.繪製設計草圖與選擇方案： (1)介紹不同種類的夾具。 （小活動：拿出課本附件 3 動手組裝，透過操作來了解夾具機構的運作。） （小活動：這個設計與妹妹的設計有何差異呢？當針筒推拉時，二者夾爪的運動方向是相同還是相反呢？） （小活動：夾爪產生平行運動和弧形運動，對於夾取貨物功能會產生何種差異？） (2)引導學生繪製出電動液壓動力機械手臂設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (4)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 (5)分享與建議：教師可選擇三份優秀草圖展示給同學參考，並提供草圖修正建議。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 12 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.繪製設計草圖與選擇方案： (6)完成設計草圖：改良並修正草圖。 2.利用電腦軟體輔助，模擬設計的液壓動力機械手臂運動範圍。	設 s-IV-2 設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 13 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.介紹液壓動力機械手臂的傳動方式。 2.選擇材料與設計： (1)說明常見的材料：木板、風扣板、塑膠瓦楞板，分析並比較其差異性及優缺點，引導學生進行電動液壓動力機械手臂的材料選用。 (2)介紹液壓裝置材料、接合材料、動力來源材料。 （小活動：使用軟管連接兩支針筒時，若發生漏水問題該如何解決？） (3)列出作品所需的材料清單，可分為教師準備以及自備兩種，並加以說明其特色與用途。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成學習單。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

第 14 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** **（第二次段考）** 1.製作步驟： (1)簡單複習電動機具操作的機具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：材料長度的計算、注意鋸路的消耗、鑽孔位置的配置等。 (3)製作機械手臂的本體。 (4)製作機械手臂的前臂。 (5)製作機械手臂的夾爪。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 15 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.製作步驟： (6)測試夾爪功能：推拉空針筒，測試夾爪抓取貨物效果，改良並進行修正，教師可提供貨物讓學生測量夾爪開合範圍。 (7)完成組裝機械手臂機構。 (8)安裝液壓動力傳動機構，推拉空針筒，測試液壓裝置運作功能，改良並進行修正。 (9)將水注入針筒及軟管，推拉測試作品基本運作功能。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 16 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.製作步驟 (10)製作電動動力裝置。 (11)製作動力系統控制器。 2.測試與校正： (1)說明電動液壓動力機械手臂不順暢的原因，進行測試及問題解決。 （小活動：力臂太短會有什麼樣的缺點？） (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 17 週	**第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂** 1.測試與校正： (3)在教師事先安排的場地上進行各種測試。 2.成果發表 (1)作品評量項目教師可設計不同計分的方式，亦可限時、限量，進行個人或分組的貨物運送比賽。 (2)請學生以口頭報告或拍攝短片等方式完成作品寫真。 (3)鑑賞作品：將所有學生作品展示於教室中，請學生評選最欣賞的作品，並填寫紀錄。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

第 18 週	**第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響** **挑戰 1 運輸對社會的影響** 1.介紹高效動力造就便利運輸的關係。 2.介紹運輸科技對社會的正面影響。 (1)節省時間成本。 (2)改善生活品質。 （小活動：思考捷運系統對於都會區交通影響程度，我們可以試著把臺北市捷運路網中心的臺北車站，放在臺中車站，觀察看看對於臺中市的生活可能會產生哪些改變？） (3)全球化正面影響。 (4)加速科技發展。	設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 a-IV-4 設 s-IV-3	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【生涯規劃教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 19 週	**第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響** **挑戰 2 運輸對環境的影響** 1.介紹運輸科技對社會的負面影響。 (1)駕駛人力需求降低。 (2)全球化負面影響。 (3)交通事故傷亡。 2.介紹運輸科技相關產業的職業介紹。 3.介紹科技達人。 4.舉科技時事例子，介紹運輸科技對環境造成的影響。 (1)消耗自然資源。 (2)汙染問題。 (3)生態影響。	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 20 週	**第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響** **挑戰 2 運輸對環境的影響（第三次段考）** 1.介紹利用科技改善運輸對環境的衝擊。 (1)發展大眾交通工具。 (2)生態廊道。 2.介紹新興科技中的運輸發展。 (1)無人自駕車。 (2)多軸飛行器。 3.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「1.求職博覽會」的活動，了解運輸科技相關職業需求、專業能力及其參考待遇。 4.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「2.科技達人追追追」的活動，了解運輸產業的工作情況。	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 21 週	**第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響** **挑戰 2 運輸對環境的影響（第三次段考）** 1.介紹利用科技改善運輸對環境的衝擊。	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	(1)發展大眾交通工具。 (2)生態廊道。 2.介紹新興科技中的運輸發展。 (1)無人自駕車。 (2)多軸飛行器。 3.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「1.求職博覽會」的活動，了解運輸科技相關職業需求、專業能力及其參考待遇。 4.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「2.科技達人追追追」的活動，了解運輸產業的工作情況。			現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技領域 生活科技 科目	實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋(體育班) □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3.了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4.了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5.了解系統整體設計，包含規畫整體系統架		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第五冊關卡 1 科技與科學** **挑戰 1 塔克（Tech）的實驗室** 1.從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化、溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。 小活動：請由物質三態示意圖選一個現象，試著找出生活中應用相同原理的例子有哪些？並與同學分享。 小活動：在野外露營時，資源取得不易，你會如何選擇攜帶哪些烹調工具煮飯？或是如何在現場利用現有的資源進行烹煮？ 小活動：試著將電風扇拆下來清洗，觀察一下電風扇有幾片葉片？葉片上哪裡比較厚？裝回去時想一想：為什麼電扇的旋轉方向要固定呢？ 2.回顧過去七八年級曾做過的作品，分析其內含的科學原理，例如：七年級「氣球車」應用了白努利原理、八年級「太陽能車」應用了光伏效應。 3.觀察生科教室使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4	生 N-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 2 週	**第五冊關卡 1 科技與科學** **挑戰 2 科技大爆炸** 1.說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4	生 N-IV-3 生 S-IV-3 生 A-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書	

	結果。 2.「科技為什麼要有科學？」隨著時代演進，人類衍生不同的需求，結合科學原理的輔助，使得科技工具更為便利、符合人們所需。 小活動：有哪些著名的傳統技術也是經由長輩一代傳一代而流傳下來的？請試著上網查詢資料，比較經驗傳承的技術在過去與現在的差異。 3.科技與科學的關係比較：科技問題解決歷程與科學探究實驗流程之比較。 小活動：試著回想之前生活科技與理化課堂中實作或實驗的經驗，檢視每個步驟的用意，比較兩者之間的異同。 4.以塑膠材料為例簡介由古到今的材料演變發展如何受科學原理影響。 5.以 3D 列印為例簡介近代科技與科學發展。			4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 3 週	**第五冊關卡 1 科技與科學** **挑戰 2 科技大爆炸** 1.進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。 ※若是進行闖關任務：當科技遇上科學，思考如何應用科學原理完成現有科技產品之改造。	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4	生 N-IV-3 生 S-IV-3 生 A-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 4 週	**第五冊關卡 2 產品設計的流程** **挑戰 1 產品設計流程** 1.簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修正。 小活動：請搜尋紅點設計大獎或其他國際產品設計獎項得獎作品，找出你最喜歡的一項產品設計，並試著與同學分享這項產品的優點與特色。 (1)規畫階段：此階段必須在實際進行產品設計發想之前實施，希望找出潛在的「使用者需求」進行評估。 (2)概念發展階段：此階段主要會進行確認目標市場的需求、確認功能需求與期待的規格、發展設計構思，即進行市場調查。 (3)系統整體設計階段：此階段會透過反覆的評估與修正，確定產品各個環節的設計，將產品的功能設計趨於完整。 (4)細部設計階段：此階段會確立產品的工作	設 k-IV-1 設 k-IV-2	生 P-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	圖、建立產品製造和裝配的流程計畫。 (5)測試與修正階段：此階段會試作多個產品原型，並評估、修改整體設計。 (6)試產及量產階段：此階段會進行小量的試產以提供給客戶試用，並進行修正及排除問題，即可正式進入產品大量生產階段。 小活動：請套用產品設計流程，設計某種產品或改造現有商品，並將過程記錄下來。						
第 5 週	**第五冊關卡 2　產品設計的流程** **挑戰 2 規畫與概念發展** 1.說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例(例如：120ml 的保溫瓶、低脂、無糖優格、瓶蓋特殊設計等)。 小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪些事項？（例如：年級、性別、選讀課程等） 2.說明市場調查與市場分析的異同，可以 KinPhone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。 3.說明市場調查的方式(觀察法、詢問法、實驗法)、設計問卷前的準備（目的性、背景性、邏輯性)、問卷設計的原則（簡潔、相關、禮貌、非導向性)，可搭配反例說明。 小活動：假設今年學校校慶將舉辦園遊會，各班可販售自訂的商品，本班決定設計一份問卷調查校內師生對於商品的意見與喜好，請同學們討論上述「設計問卷前的準備」的三項項目。 4.說明問卷內容撰寫，內容可以從「三大面向」進行設計，包含：過去使用經驗、對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。	設 c-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 6 週	**第五冊關卡 2　產品設計的流程** **挑戰 2 規畫與概念發展～挑戰 3 系統整體設計** 1.進行闖關任務，請學生拿出習作完成「市場調查小偵探」,先協助小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問 5～10 位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現)。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 2.說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明),並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響	設 c-IV-1 設 c-IV-3 設 a-IV-3 設 a-V-2 設 k-V-3	生 P-IV-7 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	（可舉例奧運獎牌的產生）。 小活動：生活中有沒有其他系統整體設計的案例？此系統分別由哪些要素組成呢？ 3.說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。 小活動：市面上有哪些彼此互為競爭型產品的例子？評估它們吸引或不吸引你購買的原因。						
第 7 週	**第五冊關卡 2　產品設計的流程** **挑戰 3** **系統整體設計（第一次段考）** 1.說明構想選擇法的意涵（可比較各方案的優缺點，並避免主觀偏好）與實施方式（設計矩陣→評估概念→概念排序）。 小活動：挑選一項產品，試著蒐集類似的競爭產品，並運用構想選擇法比較評估這幾項產品的優勢與劣勢。 2.進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。或可部分於課堂中帶領學生進行，再利用時間進行後續作業，最後於課堂中報告分享。	設 a-IV-3 設 a-V-2 設 k-V-3	生 P-IV-7 生 S-IV-2	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 8 週	**第五冊關卡 2　產品設計的流程** **挑戰 4 細部設計與建模測試** 1.說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 2.說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。 小活動：觀察生活周遭的電器產品，了解其關於使用安全的設計與作動時機（例如：除溼機水箱滿水時會自動關閉電源）。 3.說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性（以七八年級曾學過之闖關任務說明）。 小活動：若沒有按照設計圖建模，可能會產生什麼後果？ 4.說明生產流程規畫的意涵：實際量產前須完	設 s-V-2	生 P-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	成，可搭配自動化生產線說明。 小活動：以包裝糖果為主題，在小組內規畫一個具有 3 個工作站的生產線，比賽看看哪一組的包裝動作最快又最正確。						
第 9 週	**第五冊關卡 2　產品設計的流程** **挑戰 4 細部設計與建模測試** 1.進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電模型製作」。參考上一則闖關任務的分析結果選出產品的最佳方案，依此實際製作簡易模型並進行改善。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。或可部分於課堂中帶領學生進行，再利用時間進行後續作業，最後於課堂中報告分享。	設 s-V-2	生 P-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 10 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）** 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 1.介紹電子發展的歷程與歷史故事。透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，其後電子科技又如何發展？ 2.舉例說明電子元件的演進（可以真空管→電晶體→積體電路→量子電腦為例）。 小活動：請尋找生活中的電器設備，試著搜尋其演進歷程，並與同學討論當時的時空背景對這項產品的發展造成了什麼限制？ 3.解構生活中的電器。以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。 4.進行闖關任務，請學生拿起習作完成「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。 ※本闖關可於課堂講解注意事項及重點後，於下節課再讓學生實際進行。	設 k-IV-2 設 k-V-1 設 k-V-2 設 k-V-3 設 s-IV-3	生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 11 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探** 1.延續上節課的闖關任務，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助後續的組裝回復。 ※本闖關務必於課堂中進行，以免發生危險。並提醒學生應在未通電的情況下進行拆解，觀察完畢後必須組裝還原。 2.介紹基本的電路。透過第 83 頁的基本電路	設 k-IV-2 設 k-V-1 設 k-V-2 設 k-V-3 設 s-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 s-V-3	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	

	圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有甚麼作用？LED 如何使用等。 小活動：生活中有哪些東西會用到類似的電路呢？				之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
第 12 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 2 電子電路小偵探** 1.以基本的電路公式「歐姆定律」，說明電壓（V）、電流（I）、電阻（R）的關係以帶入本關卡內容。 2.介紹各種基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 小活動：請看看家裡常見的電器用品使用哪些電池？電壓是多少？可以在哪裡買到呢？	設 k-IV-2 設 k-V-1 設 k-V-2 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 s-V-3	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.大型三角板組 7.圓規 8.游標卡尺 9.直尺 10.方格紙 11.工程圖 12.物件 DIY 組裝說明書	
第 13 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 2 電子電路小偵探** 1.接續上節課繼續介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 小活動：你能夠從學校及家裡找出幾種不同的開關呢？ 小活動：生活中有哪些照明設施使用 LED 呢？LED 取代了什麼發光元件？有什麼好處？	設 k-IV-2 設 k-V-1 設 k-V-2 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 s-V-3	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 14 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 2 電子電路小偵探～挑戰 3 基礎電路實作與應用（第二次段考）** 1.認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。 小活動：認識這些常見的電子元件與工具後，請試著訪查學校或住家附近哪裡可以購買這些電子材料。 2.進行麵包板電路實作與三用電錶測試。透過 4 個提問帶領學生學習相關知識，包括：剝線。	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-V-1 設 k-V-2 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 15 週	**第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元**	設 a-IV-1	生 A-IV-5	1.發表	**【環境教育】**	1.習作	

	件） **挑戰 3 基礎電路實作與應用** 1.進行麵包板電路實作與三用電錶測試。透過 4 個提問帶領學生學習相關知識，包括：剝線、LED 怎麼接、三用電錶測試電流、電壓、電阻等。 小活動：市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電錶測量看看這些電池的電壓。 小活動：電阻的數值可以透過色碼表判別與識讀，右圖是電阻的色碼表規範，請試著計算看看教室內的精密電阻的電阻值是多少？與實際用三用電錶測量出來的數值是否相近？	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 P-IV-5	2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 16 週	**第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 3 基礎電路實作與應用** 1.Tinkercad 軟體介紹。 ※建議教師可以透過行動載具或是電腦進行授課說明。或先於課堂上進行講解，讓學生回家依課本步驟操作練習。 小活動：請試著將課本中的示範電路透過軟體進行模擬測試，了解不同的電子元件運作狀況。 2.銲接電路實作：英雄手套。讓學生練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。 (1)引導學生練習繪製電路圖。可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。	設 a-IV-1 設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【能源教育】** 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	
第 17 週	**第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 3 基礎電路實作與應用** 1.銲接電路實作：英雄手套。 (1)引導學生依規畫開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。 (2)提醒學生於必要處利用三用電錶測試開關是否正常、電路是否導通。 (3)成果發表。 ※本實作可於課堂講解後讓學生利用時間進行設計作業(例如：手繪電路圖呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試)，再於課堂中進行銲接實作。	設 a-IV-1 設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【能源教育】** 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 18 週	**第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元**	設 a-IV-1	生 A-IV-5	1.發表	**【能源教育】**	1.習作	

	件） **挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機** 1.講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題，練習如何應用並設計更多、更複雜的電子電路（參考主題 1 任務緣起與說明）。 2.講解專題評分標準：回顧 7 上科技問題解決歷程內容，喚起舊經驗(參考主題 2 得分秘笈)。 3.界定問題與主題發想：引導學生觀察生活周遭的清潔打掃問題，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想不同的清潔方式（參考主題 3 界定問題、4 發展初步構想）。 4.蒐集資料與構思解決方案：提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可參考課本主題 6 的呈現內容，先分析電路的構造與組成，再嘗試設計(參考主題 5 蒐集多元資料、6 構思解決方案)。 小活動：有哪些電器用品的電路構造與電動拖地機相似？ ※本專題可於課堂講解後，讓學生利用時間進行設計作業(例如：設計草圖、設計電路圖等)，並完成習作相關系像內容，再於課堂中進行相關實作。	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 P-IV-5	2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	
第 19 週	**第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）** **挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機** 1.選擇電子元件:可簡單複習挑戰 2 相關內容，喚起舊經驗（參考主題 8 選擇電子元件）。 2.電路設計： (1)本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改(參考主題 9 電路設計)。 (2)可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。 3.選擇材料與設計： (1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用（參考主題 10 選擇材料與設計）。 小活動：你所設計的電動清潔機，適合採用哪些材料呢？ (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (4)引導學生繪製完整的工作圖(可使用手繪或	設 a-IV-1 設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 s-V-3 設 c-V-2	生 A-IV-5 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

	電腦繪圖)(參考主題10選擇材料與設計)。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成工具圖的繪製。 ※本專題可於課堂講解後，讓學生利用時間進行設計作業(例如:設計草圖、設計電路圖等)，並完成習作相關系像內容，再於課堂中進行相關實作。 4.製作： (1)簡單複習挑戰2、3工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)銲接與加工(參考主題11規畫與執行)。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。				讀相關的學習活動，並與他人交流。		
第20週	**第五冊關卡3　認識電與控制的應用(電子元件)** **挑戰4製作創意桌上型電動清潔機** 1.製作： (1)簡單複習挑戰2、3工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)銲接與加工(參考主題11規畫與執行)。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	設a-IV-1 設k-IV-1 設k-IV-3 設s-IV-2 設s-V-3 設c-V-2	生A-IV-5 生P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【能源教育】** 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.大型三角板組 7.圓規 8.游標卡尺 9.直尺 10.方格紙 11.工程圖 12.物件DIY組裝說明書	
第21週	**第五冊關卡3　認識電與控制的應用(電子元件)** **挑戰4製作創意桌上型電動清潔機(第三次段考)** 1.製作： (1)銲接與加工(參考主題11規畫與執行)。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 2.測試與修正 (1)進行清潔機成品功能測試及問題解決(參考主題12測試與修正)。 (2)進行最終組裝、改善與美化。 3.成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享(參考主題13成果發表)。	設a-IV-1 設k-IV-1 設k-IV-3 設s-IV-2 設s-V-3 設c-V-2	生A-IV-5 生P-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期科技領域/生活科技科目課程計畫

領域/科目	科技領域 生活科技 科目			實施年級	■九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋(體育班) □特教_____班 □藝才_____班 ■體育(1)班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。				課程目標	1.以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序。 2.以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。 3.在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）** **挑戰 1 控制系統在生活中的應用** 1.簡介生活中的控制邏輯系統（可以照明控制為例）。 小活動：找找看，生活當中有哪些科技產品可以自動檢測或感應外在環境並做出調整？試著找出它的各項控制裝置及運作模式。 2.介紹控制系統的運作模式，並介紹常見的控制裝置： (1)電子零件控制：電晶體是一種特殊的電子元件，具有電流「放大」以及「開關」的功能。在電路設計中，可以藉由多顆電晶體的組合，設計出不同的邏輯電路，以控制身邊各式各樣的電子設備。 (2)微電腦控制：將電腦的五大單元（輸入、輸出、記憶、算術邏輯和控制單元）、以及一些周邊電路整合在一塊晶片上的小型電腦，可放置在各種科技產品中，進行更為複雜的控制與操作。 (3)可程式控制：利用積體電路代替電機機械設備，使電腦可透過程式控制，並可簡化電路的設計和零件的數量。	設 a-V-1 設 k-IV-2 設 k-V-2	生 A-IV-5 生 A-IV-6 生 S-IV-4		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 2 週	**第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）** **挑戰 1 控制系統在生活中的應用** 1.介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 (1)定義：透過資訊科技的技術，讓原本獨立運作的科技產品連結至網際網路，進而對機器、裝置或人員達到資料蒐集、定位、遠端遙控等	設 a-V-1 設 k-IV-2 設 k-V-2	生 A-IV-5 生 A-IV-6 生 S-IV-4		1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	目的。 (2)教師可多分享物聯網的產品案例，例如：智慧型路燈監控系統。						
第 3 週	**第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）** **挑戰 2 認識微控制器** 1.介紹常見的微控制器： (1)Micro:bit (2)Arduino (3)比較兩者之異同（補給站的對照表格）：Micro:bit 與 Arduino 雖然是不同的微控制器，也利用不同的程式，但表達的意思和呈現出來的動作結果可以是一樣的。 2.介紹微控制器的配件： 微控制器就如同人類的大腦，但只有大腦仍無法完成動作，需要其他的配件來完成動作表現，這些動作包含「蒐集訊息（感知）」、「傳遞」和「反應」，分別對應「輸入裝置」和「輸出裝置」。 (1)輸入裝置：按鈕、旋鈕和搖桿，還有用於偵測環境的「感測器」，可針對溫度、溼度、電流和距離等狀況蒐集數據。	設 s-V-2 設 c-V-2 設 a-IV-1	生 A-IV-5 生 A-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 4 週	**第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）** **挑戰 2 認識微控制器** 1.接續第一節課，繼續介紹微控制器配件： (1)輸出裝置：顯示器、LED、喇叭和馬達等。 (2)傳遞裝置：藍芽模組和 WiFi 模組等。 2.進行闖關任務，請學生拿出習作，完成 4-2 創意狀態機挑戰，藉由程式設計、電子零件及機構的組合，完成一臺創意狀態顯示器，透過按鍵的控制，分享你的心情。	設 s-V-2 設 c-V-2 設 a-IV-1	生 A-IV-5 生 A-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 5 週	**第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）** **挑戰 2 認識微控制器** 1.進行闖關任務，請學生拿出習作，完成 4-2 創意狀態機挑戰，藉由程式設計、電子零件及機構的組合，完成一臺創意狀態顯示器，透過按鍵的控制，分享你的心情。 2.進行闖關任務的作品製作及習作撰寫。	設 s-V-2 設 c-V-2 設 a-IV-1	生 A-IV-5 生 A-IV-6	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 6 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人**	設 k-IV-3 設 a-IV-1	生 P-IV-4 生 P-IV-5	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	1.習作 2.備課用書	

	1.營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進（雞毛→掃把→具脫水機構的拖把好神拖→吸塵器→掃地機器人），引發學生學習興趣與動機（參考主題 1、2 任務緣起及任務說明）。 2.講解專題任務規範及評分標準： (1)引導學生運用九上關卡 2 學過的產品設計流程，利用觀察、問卷調查及資料蒐集等方式，找出想挑戰的設計主題與功能，自行擬定屬於自己的「挑戰任務」（課本呈現掃地機器人事件現場，隱含很多亟待解決的問題）。 (2)講解專題活動內容與基本任務要求（參考主題 3 得分秘笈）。 (3)回顧產品設計流程，連結九上關卡 2 的內容，喚起舊經驗並加以運用（參考主題 3 得分秘笈）。	設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 7 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法：心智圖法，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向（課本示範：兄妹兩人的心智圖、功能構想及蒐集的資料，引導學生資料蒐集之必要，參考主題 4 概念發展）。 2.繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為繁雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置與尺寸以及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通設計時可以更加清楚理解（課本示範：兄妹兩人的草圖，並搭配文字說明希望的功能，參考主題 5 繪製構想草圖。）	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 8 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡 4 所學的電子電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題 6 系統整體設計）。 (1)分析掃地機器人的控制系統，可分為： ❣電源供應元件：包含電源、電路等。 ☙控制元件，包含控制板（程式）、感測器、開關等。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

	☙作動元件： （i）清掃功能：包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。 （ii）行走功能：包含馬達、傳動機構和車輪等。 (2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡 4 的控制系統運作流程圖，畫出清掃器人的運作模式。				**【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 9 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成，例如：避障功能可以運用微動開關的電路設計，使掃地機器人「遇到障礙物時自動轉向」，另外，也可以藉由感測器和控制板的搭配，寫入程式使其完成動作（參考主題 7 控制電路設計）。 (1)介紹不同感測器的避障功能設計：光敏電阻、紅外線、超音波、微動開關。 (2)呈現兄妹兩人的控制電路設計。引導學生也於活動紀錄簿繪製控電路設計圖。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 10 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.清掃功能設計（參考主題 8 清掃功能設計）： (1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡住。可以連結七下關卡 5 機構玩具的轉軸設計，思考如何應用到清掃功能之設計。 (2)機構設計：向下旋轉、滾筒滾輪。 (3)材料選擇：掃飛、擦拖。 2.電路設計與程式撰寫：教師提醒在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題 9 電路設計）。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 11 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.電路設計與程式撰寫：教師提醒在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦	

	線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題 9 電路設計）。	設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 A-IV-5	5.學習態度 6.課堂問答		5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 12 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子零件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試。 2.將測試時發現的問題予以解決（參考主題 10 電路與程式測試）。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 13 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.細部設計與材料選擇(參考主題 11 細部設計與材料選擇)： (1)設計掃除機構與外殼結構，並妥善規畫各項電子元件及各個機件在清掃機器人當中擺放的位置。 (2)材料選擇：連結過去所學，思考掃地機器人適合哪種材料？（需要考慮外殼結構設計及清掃功能設計等兩個面向。外殼須兼顧輕巧及堅固耐用的特性；清掃功能則必須能夠確實的清潔髒汙或蒐集灰塵。） 2.製作： (1)簡單複習 9 上關卡 3 挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)銲接與加工。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 14 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.製作： (1)簡單複習 9 上關卡 3 挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)銲接與加工。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

					表達自己的想法。		
第 15 週	**第六冊** **關卡 5 製作創意清掃機器人** 1.製作（參考主題 12 製作測試與改良）: (1)銲接與加工。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 2.測試與修正(參考主題 12 製作測試與改良): (1)測試過程中，仔細觀察是否有不順利的地方或需要修正的功能？ (2)教師可引導學生用課本提及的製作密技思考。 (3)該如何改良清掃效果不佳的結構或其他問題？（搭配密技：常見問題與改良策略） 3.成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享(參考主題 13 成果發表)。	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 s-V-1 設 s-V-2 設 c-IV-1 設 c-V-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 P-IV-7 生 A-IV-5	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【能源教育】** 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 16 週	**第六冊** **關卡 6 電子科技產業的發展** **挑戰 1 電子科技產業的環境議題** 1.說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響例如:(戴奧辛和金屬廢液)，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法（可搭配課本舉例)。 2.介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。 3.進行闖關任務。教師可事先準備一些範例照片解說，請學生閱讀課本 6-1 標章認證小偵探的過關條件，想想家中電器產品上是否有課本裡介紹的標章呢？再請學生回家進行習作之填寫。	設 k-V-3 設 a-IV-3 設 a-V-2	生 S-IV-2 生 S-IV-3	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 17 週	**第六冊關卡 6 電子科技產業的發展** **挑戰 2 電子科技產業的發展與職業** 1.新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以 5G、MR、AI 等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。 小活動：你最希望將 MR 技術運用在生活中的哪些地方呢？） 2.新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來熱門的電子科技產業，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。	設 k-V-2 設 a-V-3	生 A-IV-6 生 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	

第 18 週	**第六冊關卡 6 電子科技產業的發展** **挑戰 2 電子科技產業的發展與職業** 1.科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。 小活動：了解各種職業及工作內容後，你認為未來當你進入職場工作時，當時的新興職業可能為何？ 2.進行闖關任務，請學生拿出習作進行 「6-2 如果我是遊戲設計師」，教師可請同學分組討論、分析遊戲的優缺點（可以心智圖法記錄），並針對缺點予以改造，最後再將改造畫面繪畫出來。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	設 k-V-2 設 a-V-3	生 A-IV-6 生 S-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.習作 2.備課用書 3.教版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(七)健康與體育領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	課程目標	1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a- IV -1;2b- IV -2;4a-IV-2;	Aa- IV -1;Da- IV -2;Fa-IV-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。	
第 2 週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a- IV -1;2b- IV -2;4a-IV-2	Aa- IV -1;Da- IV -2;Fa-IV-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。	
第 3 週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a- IV -1;2b- IV -2;4a-IV-2	Aa- IV -1;Da- IV -2;Fa-IV-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。	

第 4 週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-1	Da- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -2;Da-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 5 週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-1	Da- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -2;Da-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 6 週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-1	Da- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -2;Da-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 7 週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健 【第一次評量週】	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-1	Da- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -2;Da-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 8 週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-1	Da- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -2;Da-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 9 週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-1	Db- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -4;Db-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 10 週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-1	Db- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -4;Db-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 11 週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-1	Db- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -4;Db-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 12 週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-1	Db- Ⅳ -1;Da- Ⅳ -4;Db-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	

第 13 週	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩	1a- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-1	Fa-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 14 週	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩 【第二次評量週】	1a- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-1	Fa-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 15 週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-1;Ba-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。	
第 16 週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-1;Ba-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。	
第 17 週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-1;Ba-Ⅳ-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白	

					的正確使用方式。	板。	
第 18 週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b- Ⅳ -1;2b- Ⅳ -1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Ba- Ⅳ -4;Fb- Ⅳ -3;Ba-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。	
第 19 週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b- Ⅳ -1;2b- Ⅳ -1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Ba- Ⅳ -4;Fb- Ⅳ -3;Ba-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。	
第 20 週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境 【第三次評量週】	1b- Ⅳ -1;2b- Ⅳ -1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Ba- Ⅳ -4;Fb- Ⅳ -3;Ba-Ⅳ-1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。	
第 21 週	複習上冊 【休業式】	1a- Ⅳ -1;1b- Ⅳ -2;2b-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-2	Aa- Ⅳ -1;Ba- Ⅳ -1;Ba-Ⅳ-2;Ba-Ⅳ-4;Da-Ⅳ-1;Da-Ⅳ-2;Da-Ⅳ-3;Da-Ⅳ-4;Db-Ⅳ-1;Db-Ⅳ-2;Fa-Ⅳ-1;Fa-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-3	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的	1.各單元之學習單。 2.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器	

					能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	等)、計時工具、小白板。	

※本表格請自行增列

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 七年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	課程目標	1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-2	Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	
第 2 週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-2	Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。	

					會、與經濟的均衡發展）與原則。	3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	
第3週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-1;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-2;	Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	
第4週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-3	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。	
第5週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-3	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。	
第6週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-3	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。	
第7週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 **【第一次評量週】**	1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-3	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。	
第8週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-3	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。	
第9週	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記	1a-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-	Bb-Ⅳ-3;Bb-Ⅳ-4;	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學	

		4;4b-IV-1				投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。	
第 10 週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。	
第 11 週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。	
第 12 週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	
第 13 週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 **【第二次評量週】**	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	

						3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	
第14週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-1	Bb-Ⅳ-3;Bb-Ⅳ-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	
第15週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-1	Bb-Ⅳ-3;Bb-Ⅳ-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	
第16週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2	Fa-Ⅳ-2;Fa-Ⅳ-3;	1.情意評量	【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單、情境演練道具。	
第17週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2	Fa-Ⅳ-2;Fa-Ⅳ-3;	1.情意評量	【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單、情境演練道具。	

第 18 週	第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Fa-Ⅳ-3;	1.情意評量 2.技能評量		1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。	
第 19 週	第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Fa-Ⅳ-3;	1.情意評量 2.技能評量		1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。	
第 20 週	第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽	;1a-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2;1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	;Fa-Ⅳ-2;Fa-Ⅳ-3;Fa-Ⅳ-3;	【第 1 章健康家庭加加油】 1.情意評量 【第 2 章人際關係停看聽】 2.情意評量 3.技能評量	【第 1 章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【第 2 章人際關係停看聽】	【第 1 章健康家庭加加油】 【第 2 章人際關係停看聽】 3.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 4.各單元之學習單。 5.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。	
第 21 週	【複習全冊 【休業式】	1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;2a-IV-1;2a-IV-2;2a-IV-2;2b-IV-1;3a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3;4b-IV-1;	Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Bb-Ⅳ-3;Bb-Ⅳ-4; Fa-IV-2;Fa-IV-3 Fb-IV-4;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	1.各單元之學習單。 2.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	課程目標	1.了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2.運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9.認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa- IV -1;Db- IV -3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

					化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
第 2 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa- IV -1;Db- IV -3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 3 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1;	Aa- IV -1;Db- IV -3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 4 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	
第 5 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	
第 6 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情	1.設計課程相關的學習活動單、小卡與	

					感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	問題討論題目。	
第 7 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲 【第一次評量週】	1b-IV-3;2a- Ⅳ -2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1.設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	
第 8 週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲	1b-IV-3;2a- Ⅳ -2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1.設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	
第 9 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第 10 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea- Ⅳ -1;Eb- Ⅳ -2;Eb-IV-3;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第 11 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea- Ⅳ -1;Eb- Ⅳ -2;Eb-IV-3;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第 12 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂	1a- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：課本第	

						52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	
第 13 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂	1a- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：課本第 52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	
第 14 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章食品安全行動派 【第二次評量週】	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 15 週	第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章食品安全行動派	1b- Ⅳ -3;2b- Ⅳ -2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 16 週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 17 週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 18 週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	1a- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 19 週	第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第 20 週	第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體 【第三次評量週】	1b- Ⅳ -2;2a- Ⅳ -2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

第 21 週	複習全冊 【休業式】	1a-Ⅳ-1;1a-Ⅳ-2;1a-Ⅳ-3;1a-Ⅳ-4;1b-Ⅳ-1;1b-Ⅳ-2;1b-Ⅳ-3;1b-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-1;2a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-1;2b-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1;3a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-1;4a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3;4b-Ⅳ-1;4b-Ⅳ-2;4b-Ⅳ-3;	Aa-Ⅳ-1;Aa-Ⅳ-2;Aa-Ⅳ-3;Ba-Ⅳ-1;Ba-Ⅳ-2;Ba-Ⅳ-3;Ba-Ⅳ-4;Bb-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2;Bb-Ⅳ-3;Bb-Ⅳ-4;Bb-Ⅳ-5;Ca-Ⅳ-1;Ca-Ⅳ-2;Ca-Ⅳ-3;Da-Ⅳ-1;Da-Ⅳ-2;Da-Ⅳ-3;Da-Ⅳ-4;Db-Ⅳ-1;Db-Ⅳ-2;Db-Ⅳ-3;Db-Ⅳ-4;Db-Ⅳ-5;Db-Ⅳ-6;Db-Ⅳ-7;Db-Ⅳ-8;Ea-Ⅳ-1;Ea-Ⅳ-2;Ea-Ⅳ-3;Ea-Ⅳ-4;Eb-Ⅳ-1;Eb-Ⅳ-2;Eb-Ⅳ-3;Fa-Ⅳ-1;Fa-Ⅳ-2;Fa-Ⅳ-3;Fa-Ⅳ-4;Fa-Ⅳ-5;Fb-Ⅳ-1;Fb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-4;Fb-Ⅳ-5	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	課程目標	1.了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4.了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5.了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a- IV -3;2a- IV -2;2a-IV-3	Aa- IV -2;Db- IV -1;Fb-IV-5	1.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4.便利貼。	
第 2 週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a- IV -3;2a- IV -2;2a-IV-3	Aa- IV -2;Db- IV -1;Fb-IV-5	1.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4.便利貼。	
第 3 週	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1a- IV -1;1a- IV -4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	

					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2.各單元之學習單。	
第 4 週	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1a-Ⅳ-1;1a-Ⅳ-4;2b-Ⅳ-1;2b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-2	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 5 週	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1a-Ⅳ-1;1a-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-1	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 6 週	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1a-Ⅳ-1;1a-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-3;Fb-Ⅳ-1	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 7 週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Fb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2.各單元之學習單。	
第 8 週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Fb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2.各單元之學習單。	
第 9 週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Fb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2.各單元之學習單。	
第 10 週	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」,「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Da-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2.各單元之學習單。	

						3.教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	
第 11 週	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」,「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Da-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病）教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	
第 12 週	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」,「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Da-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病）教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	
第 13 週	第 2 單元慢性病的世界 第 3 章 「慢慢」長路不孤單 【第二次評量週】	1b-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-2	Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.相關電子設備、教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	
第 14 週	第 2 單元慢性病的世界 第 3 章 「慢慢」長路不孤單	1b-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-2	Fb-Ⅳ-4	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.相關電子設備、教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	
第 15 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1b-Ⅳ-2;1b-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	

第 16 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1b- Ⅳ -2;1b- Ⅳ -3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	
第 17 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1b- Ⅳ -2;1b- Ⅳ -3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	
第 18 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間	1b- Ⅳ -2;1b- Ⅳ -3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	
第 19 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間 【第三次評量週】	1b- Ⅳ -2;1b- Ⅳ -3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動	

						作者。	
第 20 週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間 【結業式】	1b- Ⅳ -2;1b- Ⅳ -3;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1	Ba-Ⅳ-3	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	
第 21 週	複習全冊 【休業式】	1a-Ⅳ-1;1a-Ⅳ-2;1a-Ⅳ-3;1a-Ⅳ-4;1b-Ⅳ-2;1b-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-2;2a-Ⅳ-3;2b-Ⅳ-1;2b-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-3;3a-Ⅳ-1;3a-Ⅳ-2;3b-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-2;Aa-Ⅳ-3;Ba-Ⅳ-3;Db-Ⅳ-1;Da-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-1;Fb-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-4;Fb-Ⅳ-5	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11:學習創傷救護技能。	1.各單元之學習單。 2.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	課程目標	1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2;1b-IV-2;3b-IV-3	Ea-IV-4;Eb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 2 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2;1b-IV-2;3b-IV-3	Ea-IV-4;Eb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 3 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2;1b-IV-2;3b-IV-3	Ea-IV-4;Eb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影	

					作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	片、影音檔。	
第 4 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2;1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-1;Ea-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.計算機、體脂計、皮尺。	
第 5 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2;1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-1;Ea-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.計算機、體脂計、皮尺。	
第 6 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己	1a-IV-4;1b-IV-4;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-1	Ea-IV-4;Eb-IV-1;Fa-IV-1;Fb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 7 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 【第一次評量週】	1a-IV-4;1b-IV-4;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-1	Ea-IV-4;Eb-IV-1;Fa-IV-1;Fb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 8 週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己	1a-IV-4;1b-IV-4;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-1	Ea-IV-4;Eb-IV-1;Fa-IV-1;Fb-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 9 週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢	1a-IV-2;1a-IV-3;2b-IV-2	Ea-IV-3;Fb-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 10 週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢	1a-IV-2;1a-IV-3;2b-IV-2	Ea-IV-3;Fb-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 11 週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3;1a-IV-4;3b-IV-3;4a-IV-1	Aa-IV-1;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fb-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.行動載具。	

					閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第 12 週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3;1a-IV-4;3b-IV-3;4a-IV-1	Aa-IV-1;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fb-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.行動載具。	
第 13 週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3;1a-IV-4;3b-IV-3;4a-IV-1	Aa-IV-1;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fb-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.行動載具。	
第 14 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招 【第二次評量週】	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-1;Fa-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 15 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-1;Fa-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 16 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-1;Fa-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 17 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-1;Fa-IV-4;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	

					我觀。		
第 18 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4a-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-4;Fa-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 19 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4a-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-4;Fa-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 20 週	第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 【第三次評量週】	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4a-IV-1;4a-IV-2	Fa-IV-4;Fa-IV-5;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第 21 週	複習全冊	1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;1b-IV-2;1b-IV-4;2a-IV-2;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1;4a-IV-2;	Aa-IV-1;Ea-IV-3;Ea-IV-4;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fa-IV-1;Fa-IV-4;Fa-IV-5;Fb-IV-1;Fb-IV-2;	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.計算機、體脂計、皮尺。 3.行動載具。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/健康教育科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域健康教育科目	實施年級	■ 九年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 1 節*21 週=21 節
對應領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	課程目標	1.認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4;1b-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-3	Db-IV-2;Db-IV-6;Db-IV-7;	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 2 週	第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4;1b-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-3	Db-IV-2;Db-IV-6;Db-IV-7;	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 3 週	第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4;1b-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-3	Db-IV-2;Db-IV-6;Db-IV-7;	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	

第 4 週	第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網	1a-IV-3;2a-IV-2;4b-IV-3	Db-IV-8;	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	
第 5 週	第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網	1a-IV-3;2a-IV-2;4b-IV-3	Db-IV-8;	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	
第 6 週	第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網	1a-IV-3;2a-IV-2;4b-IV-3	Db-IV-8;	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	
第 7 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員**【第一次評量週】**	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-Ⅳ-3;4a-IV-2;	Ca-Ⅳ-1;Ca-Ⅳ-2;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 8 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-Ⅳ-3;4a-IV-2;	Ca-Ⅳ-1;Ca-Ⅳ-2;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	

					策。		
第 9 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-Ⅳ-3;4a-IV-2;	Ca- Ⅳ -1;Ca- Ⅳ -2;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 10 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4;2a-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-3;	Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.相相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 11 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人**【第二次評量週】**	1a-IV-4;2a-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-3;	Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 12 週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4;2a-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-3;	Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Ea-IV-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	

					於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	2.各單元之學習單。	
第 13 週	第 3 單元永續經營健康路 第 1 章健康我最型	1b- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2	Da-Ⅳ-4;Fb-Ⅳ-3;	1.認知評量 2.行為評量 3.情意評量 4.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 14 週	第 3 單元永續經營健康路 第 1 章健康我最型	1b- Ⅳ -3;2a- Ⅳ -2;3b-Ⅳ-4;4a-Ⅳ-2	Da-Ⅳ-4;Fb-Ⅳ-3;	1.認知評量 2.行為評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 15 週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	1a- Ⅳ -4;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-1;	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 16 週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	1a- Ⅳ -4;2b- Ⅳ -2;3a-Ⅳ-2;4a-Ⅳ-3	Aa-Ⅳ-2;Fb-Ⅳ-1;	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	
第 17 週	複習第 1 單元	1a-Ⅳ-4;1b-Ⅳ-2;2b-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-3;1a-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-2;4b-Ⅳ-3	Db-Ⅳ-2;Db-Ⅳ-6;Db-Ⅳ-7;Db-Ⅳ-8;	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全愛滋盛行率最新數據。	
第 18 週	複習第 2 單元	1a-Ⅳ-3;2a-Ⅳ-1;3b-Ⅳ-3;4a-Ⅳ-2;1a-Ⅳ-4;2a-Ⅳ-3;3b-Ⅳ-4;4b-Ⅳ-3;	Ca- Ⅳ -1;Ca- Ⅳ -2;Ca-Ⅳ-3;Ea-Ⅳ-3;	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。	

					環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
對應領域核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				課程目標	體育 除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點			評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第四篇運動好健康 第一章體適能 一、說明科技進步和身體活動量的關係 二、說明體適能的重要性 三、總結活動 四、體適能的分類	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2		1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 2 週	第四篇運動好健康 第一章體適能 一、分站健康體適能檢測 二、評估體適能等級 三、設計體適能運動處方 四、總結活動	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2		1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 3 週	第四篇運動好健康 第一章體適能 一、運動計畫執行成果 二、運動計畫修正 三、總結活動	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2		1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 4 週	第四篇運動好健康 第二章運動安全 一、良好的身心狀況 二、注意環境安全與氣候 三、暖身運動與緩和運動 四、遵守運動規則	1c-IV-2 4c-IV-1	Ba-IV-1 Bc-IV-1 Cb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 5 週	第四篇運動好健康 第二章運動安全 一、正確的運動技巧 二、適當的保護措施 三、活動「運動安全我最行」	1c-IV-2 4c-IV-1	Ba-IV-1 Bc-IV-1 Cb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 6 週	第四篇運動好健康 第二章運動安全 一、夏日高溫對影動的影響 二、紫外線對健康的影響說明 三、夏日運動的注意事項 四、說明空氣汙染對身體的影響 五、空氣汙染中的懸浮微粒簡介 六、適當的保護措施	1c-IV-2 4c-IV-1	Ba-IV-1 Bc-IV-1 Cb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 7 週	第五篇健康動起來 第一章籃球（第一次段考） 一、籃球歷史與規則介紹 二、裁判手勢與狀況解說 三、介紹持球三重威脅動作 四、介紹球感練習	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 8 週	第五篇健康動起來 第一章籃球 一、介紹傳接球動作要領 二、胸前傳球 三、地板傳球 四、過頂傳球 五、側邊傳球 六、介紹傳球動作要領 七、活動「突破防守的傳球練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 9 週	第五篇健康動起來 第一章籃球 一、傳接球基本概念介紹 二、活動「要球單打我最行」 三、運球 四、活動「變『換』莫測」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 10 週	第五篇健康動起來 第一章籃球 一、轉身運球 二、活動「運球我最行」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

	三、活動「我會作選擇」	3d-IV-2		(3)實際測驗			
第 11 週	第五篇健康動起來 第二章排球 一、情境式的引導 二、低手傳球 三、靈活的步伐	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Ha-IV-1 Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 12 週	第五篇健康動起來 第二章排球 一、活動「瞻前顧後」 二、低手發球的動作要領 三、活動「低手發球手感練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Ha-IV-1 Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 13 週	第五篇健康動起來 第二章排球 一、活動「低手發球及接發球」 二、活動「9 人制排球比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Ha-IV-1 Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 14 週	第五篇健康動氣來 第三章羽球（第二次段考） 一、學習引導 二、簡介羽球的起源 三、介紹球拍各部位名稱 四、正手握拍法 五、反手拍握拍法 六、握拍方式 七、發球基本概念、發球策略應用 八、正拍發高遠球、九、反拍發網前短球 十、活動「羽球九宮格」	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 15 週	第五篇健康動起來 第三章羽球 一、米字步法 二、羽球基本步法 三、講解與示範羽球步法 四、實際操作	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃教育】**	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

	五、平抽球講解 六、引起動機 七、講解擊球的基本概念 八、活動「邊線及對角線平抽球對打練習」、「半場單打比賽」				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第 16 週	第五篇健康動起來 第四章棒球 一、介紹棒球守備位置及手套使用方式 二、活動「自我傳接球」 三、介紹棒球的握球方式 四、活動「你拋我接」 五、接球動作、手套接球要領 六、護球遊戲	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 17 週	第五篇健康動起來 第四章棒球 一、高肘傳球動作要領 二、活動「對牆投擲練習」 三、投手投球動作要領 四、活動「擲準得分王」 五、踩壘包技術及傳球動作	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 18 週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 一、長短距離大不同 二、說明擺臂動作要領 三、活動「擺臂動作練習」	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 19 週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 一、蹲踞式起跑 二、活動「絕佳拍檔」	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 20 週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 一、站立式起跑 二、活動「起跑瞬間的加速度練習」 三、傳接棒秘訣	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 21 週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞（第三次段考） 一、介紹街舞的起源與流行文化 二、進行 Hip-Hop 基本動作練習	3c-IV-1 3c-IV-2	Ib-IV-1 Ib-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目	實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		課程目標	體育 了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。		

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野 一、學習引導 二、簡介運動功能 三、評估運動功能	1c-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 2 週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野 一、探究運動對學習效益的影響 二、案例評析 三、探究運動對心理的影響 四、理解學校SH150活動 五、探究運動對心理的影響	1c-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 3 週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野 一、案例評析 二、理解終身運動的重要性 三、擬定終身運動計畫	1c-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 4 週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會 一、學習引導 二、簡介奧林匹克運動會起源 三、簡介奧林匹克運動會旗的意義 四、探究奧林匹克運動會理念 五、最佳運動員報導	1c-IV-1 2c-IV-1 2d-IV-1 4c-IV-1	Cb-IV-1 Cb-IV-3	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 5 週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會 一、探究奧林匹克運動會理念 二、奧林匹克運動精神宣導活動	1c-IV-1 2c-IV-1 2d-IV-1 4c-IV-1	Cb-IV-1 Cb-IV-3	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 6 週	第五篇球類真好玩 第一章籃球 一、講解不同投籃技巧的差異與使用時機 二、投籃姿勢的示範與講解 三、運用身體協調提昇命中率	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 7 週	第五篇球類真好玩 第一章籃球（第一次段考） 一、針對投籃常見錯誤動作加以修正 二、上籃動作要領示範與講解	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 8 週	第五篇球類真好玩 第一章籃球 一、切傳練習 二、四人一組，開始練習	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 9 週	第五篇球類真好玩 第一章籃球 一、基本小組戰術與動作示範 二、給球後跟進投籃練習 三、講解活動操作原則與練習流程	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 10 週	第五篇球類真好玩 第二章排球 一、透過影片介紹舉球員在比賽中的角色 二、高手傳球的動作要領 三、活動「高手對牆傳球練習」 四、活動「高手傳球投籃練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 11 週	第五篇球類真好玩 第二章排球 一、活動「高手傳球跑動練習」 二、活動「模擬比賽中舉球員練習」 三、六人制排球比賽方式及隊形介紹 四、六人制排球比賽接發球隊形換位方式介紹	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 12 週	第五篇球類真好玩 第二章排球 一、活動「六人制排球比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 13 週	第五篇球類真好玩 第三章桌球 一、桌球運動發展歷史及各式球拍持法特性 二、正手發不旋轉長球的動作要領 三、活動「連續正手發不旋轉長球」 四、正手平擊球的動作要領 五、活動「正手平擊球循環練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 14 週	第五篇球類真好玩 第三章桌球（第二次段考） 一、反手發不旋轉長球的動作要領 二、活動「發球進藍」 三、反手推擋球的動作要領 四、活動「正手平擊球及反手推擋球組合練習」 五、活動「班級桌球個人單打排名賽」 六、桌球個人單打比賽紀錄表	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 15 週	第五篇球類真好玩 第四章足球 一、介紹足球運動場地與發展，及場地規格與特色 二、活動「練習控球」 三、盤帶球技術	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 16 週	第五篇球類真好玩 第四章足球 一、傳球技術 二、活動「傳球練習」 三、活動「小組控球對抗賽」 四、活動「通過目標過五關」 五、自我檢核表 六、活動「足球對抗賽」	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 17 週	第六篇就是愛運動 第一章游泳 一、蹬牆漂浮與水中站立 二、陸上與水上踢水練習 三、陸上划手動作分析 四、水上划手基礎動作	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 18 週	第六篇就是愛運動 第一章游泳 一、換氣練習 二、活動「檢測前哨站」 三、自我檢核表 四、活動「游泳檢測」	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 19 週	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救 一、常見水域發生意外的原因 二、認識水域遊憩活動警示 三、離岸流注意事項 四、俯漂與仰漂 五、自製浮具	1c-IV-2 1d-IV-1 3c-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 20 週	第六篇就是愛運動 第三章體操 一、學習引導 二、體操起源與項目 三、地板的基本技術 四、地板靜態技術 五、地板跳躍技術	1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ia-IV-1 Ib-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 21 週	第六篇就是愛運動 第三章體操（第三次段考） 六、地板旋轉技術 七、地板直膝前、後滾翻技術 八、體操動作組合的技巧與原則 九、地板動作組合 十、影片賞析	1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ia-IV-1 Ib-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目			實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節			
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			課程目標	體育 認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。			
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註	
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 一、學習引導 二、簡介運動時身體的生理反應 三、運動促進身體發展 四、運動時身體的正面循環效益	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書		
第 2 週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 一、運動訓練原則 二、運動訓練原則應用討論	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書		
第 3 週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 一、運動相關科技或資訊 二、運動E點通 三、分組報告	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書		

第 4 週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 一、介紹肌力於日常生活中的使用與應用情形 二、增進肌肉適能的益處 三、分別介紹上肢、核心與下肢肌群的名稱與作用 四、肌肉適能增進的方法	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【閱讀素養教育】** 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 5 週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 一、動作與訓練肌群介紹與示範	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【閱讀素養教育】** 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 6 週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 一、動作與訓練肌群介紹與示範	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【閱讀素養教育】** 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 7 週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球（第一次段考） 一、透過影片介紹NBA常見的上籃形式 二、運球三步上籃動作要領 三、活動「空手跑跳練習」 四、活動「擦板上籃」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 8 週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 一、活動「空手跑動接球上籃循環練習」 二、活動「3人一組直線上籃練習」 三、活動「快速進攻戰術—以多打少」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 9 週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 一、活動「轉守為攻的快速進攻戰術練習」 二、活動「半場2打1快速進攻戰術練習」 三、活動「全場3打2快速進攻戰術練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 10 週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 一、活動「影像資料分析，檢討與調整快速進攻戰術」 二、活動「籃球3對3比賽練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 11 週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球 一、透過影片介紹比賽中各式肩上發球的種類 二、肩上漂浮發球動作要領	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 12 週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球 一、活動「檢視自己是否能完成肩上漂浮發球前的各項準備動作」 二、活動「連續肩上漂浮發球」 三、活動「肩上漂浮發球及接發球循環訓練」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 13 週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球 一、活動「肩上漂浮發球準確度練習」 二、活動「9人制排球比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 14 週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球（第二次段考） 一、學習引導 二、長球 三、活動「打長球」 四、殺球	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 15 週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球 一、切球 二、高擊球的軌跡與落點 三、長球、殺球、切球的運用 四、練習	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 16 週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 一、畫出「好球區」區域 二、揮棒練習	2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 17 週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 一、課程講解：接滾地球動作要領 二、活動「接球練習」	2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 18 週	第六篇運動樣樣行 第一章田賽 一、情境式教學引導 二、立定跳遠 三、古代奧運立定跳遠賽	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-1 4d-IV-1	Ga-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 19 週	第六篇運動樣樣行 第一章田賽 一、跳遠 二、助跑練習 三、起跳動作練習 四、空中走步式動作練習 五、落地動作練習	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-1 4d-IV-1	Ga-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 20 週	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩 一、學習引導 二、跳繩的效益 三、跳繩暖身 四、跳繩技術分析 五、空迴旋技術 六、水平迴旋技術 七、轉身一圈迴旋技術	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4c-IV-3	Ic-IV-1 Ic-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 21 週	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩（第三次段考） 一、體側交叉技術 二、前交叉與後交叉跳技術 三、挑戰活動 四、雙人跳繩技術 五、團體跳繩	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4c-IV-3	Ic-IV-1 Ic-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	課程目標	體育 除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養 一、情境式教學引導 二、運動營養 三、升糖指數 四、簡易判斷升糖指數的變因 五、運動飲食策略	1c-IV-4 4d-IV-2	Cb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 2 週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養 一、運動與水分流失、運動補水法則 二、電解質的補充 三、應該避免的食物 四、運動與減重	1c-IV-4 4d-IV-2	Cb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 3 週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 一、自行車作為一項休閒活動，對身體健康的幫助有哪些? 二、車類型介紹 三、自行車基本結構介紹	1c-IV-1 2c-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

	四、自行車各系統功能						
第 4 週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 一、介紹騎車前準備事項與安全的關係	1c-IV-1 2c-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 5 週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 一、正確的騎乘姿勢介紹 二、適合自己的座墊高度 三、自行車禮儀解說與示範 四、自行車變換方向手勢 五、自行車道的建構與學校周遭的自行車道介紹	1c-IV-1 2c-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 6 週	第五篇運動大進擊 第一章籃球 一、透過NBA影片欣賞關鍵防守如何贏得比賽 二、個人防守基本動作自我檢核 三、活動「防守步法結合Tabata循環訓練」 四、合法的防守觀念	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 7 週	第五篇運動大進擊 第一章籃球（第一次段考） 一、人盯人防守 二、爭搶籃板球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 8 週	第五篇運動大進擊 第一章籃球 一、強弱邊無球防守觀念 二、1、2、3線協防觀念 三、活動「3對3攻防實戰演練」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 9 週	第五篇運動大進擊 第二章排球 一、透過影片介紹排球的扣球技術 二、活動「不落地練習」 三、活動「對牆連續扣球練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 10 週	第五篇運動大進擊 第二章排球 一、扣球助跑起跳動作要領 二、揮臂扣球動作要領 三、落地動作要領	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 11 週	第五篇運動大進擊 第二章排球 一、活動「自拋自扣（以右手二步助跑為例）」 二、活動「連續扣中間高球練習」 三、活動「二打二排球比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 12 週	第五篇運動大進擊 第三章桌球 一、學習引導 二、說明抽球的特性原理與學習好處 三、活動「抽球練習」	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 13 週	第五篇運動大進擊 第三章桌球 一、正、反手結合技術 二、活動「節奏揮拍」 三、活動「左推右攻」 四、桌球步法 五、活動「側併步練習」	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 14 週	第五篇運動大進擊 第三章桌球（第二次段考） 活動「全檯對半檯單打比賽」	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 15 週	第五篇運動大進擊 第四章足球 一、引起動機 二、講解課程內容 三、活動「老鷹抓小雞」	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1 Hc-IV-1 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 16 週	第五篇運動大進擊 第四章足球 一、活動「反擊進攻」 二、活動「八字傳球」 三、活動「進攻戰術」	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1 Hc-IV-1 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 17 週	第六篇大家動起來 第一章游泳 一、引起動機：如何透過仰姿漂浮、達到基本自救？ 二、仰姿漂浮與換氣 三、仰姿漂浮練習步驟 四、課程說明、示範、講解 五、課程練習 六、引起動機 七、仰式動作說明、示範、講解 八、課程練習 九、仰式踢水相互檢核表	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1 4d-IV-2	Cb-IV-2 Cc-IV-1 Gb-IV-1 Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 18 週	第六篇大家動起來 第一章游泳 一、攀繩划手動作說明、示範、講解 二、課程練習（25分鐘） 三、仰泳換氣課程說明（20分鐘） 四、仰式手持浮板划手練習（25分鐘） 五、課程說明、示範、講解（10分鐘） 六、課程練習 七、蝶泳打水練習。（15分鐘）	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1 4d-IV-2	Cb-IV-2 Cc-IV-1 Gb-IV-1 Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 19 週	第六篇大家動起來 第二章體操 一、情境式教學引導 二、競技體操介紹 三、平衡木介紹 四、平衡木組合動作展現	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2	Ia-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 20 週	第六篇大家動起來 第二章體操 一、跳箱（跳馬） 二、影片賞析	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2	Ia-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 21 週	第六篇大家動起來 第二章體操（第三次段考） 三、跳箱助跑 四、撐跳練習	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2	Ia-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			課程目標	體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護 一、學習引導 二、認識學校運動風險管理 三、理解運動風險評估指標 四、運動風險評估指標應用 五、認識急性運動傷害處理原則 六、演練 PRICE 處理步驟	1c-IV-1 1c-IV-2	Bc-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。	1.課本。 2.運動風險評估與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 2 週	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 一、學習引導 二、跆拳道的運動價值 三、跆拳道基本動作	1d-IV-1 2c-IV-1 3c-IV-1	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.跆拳道技巧與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 3 週	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 一、跆拳道基本動作—基本腳法 二、進行攻擊技巧的模式對練	1d-IV-1 2c-IV-1 3c-IV-1	Bc-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.跆拳道技巧與課程相關資料。 3.教用版電子教科	

	的修正			(3)實際測驗		書。	
第 4 週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球 一、學習引導 二、簡介三對三籃球規則 三、實際操作新規則 四、三對三站位與空間 五、無防守者練習	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.三對三籃球鬥牛與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 5 週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球 一、無球的移動 二、傳切練習 三、傳導狩獵活動 四、沒有持球移動的重要性講解 五、無防守者練習	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.三對三籃球鬥牛與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 6 週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球 一、閃切結合開後門切入的練習說明 二、活動「三對零訓練」 三、活動「球球到位」 四、活動「類全場三對三比賽」 五、小組防守觀念說明 六、活動「攻守轉換」	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.三對三籃球鬥牛與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 7 週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網（第一次段考） 一、 透過影片介紹排球的扣球技術 二、 活動「攔截遊戲-天羅地網」 三、攔網跨步、助跑起跳動作要領	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.排球攔網與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 8 週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網 一、活動「左右跨步攔網練習」 二、 活動「助跑攔網練習」 三、活動「兩人面對面扣球攔網」 四、活動「高台扣球——跨步攔網」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.排球攔網與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	

第 9 週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網 一、 團隊防守概念—不攔網防守隊形 二、 團隊防守概念—單人攔網的防守隊形 三、活動「二打二排球比賽」 四、活動「兩側高台團隊攔網防守佈陣練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.排球攔網與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 10 週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球 一、 學習引導 二、活動「向上擊球練習」(放小球) 三、正、反手放小球	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.羽球前場區域擊球與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 11 週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球 一、活動「一拋一打」 二、正、反手挑球	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.羽球前場區域擊球與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 12 週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球 一、活動「一拋一打」 二、前場技術的運用與回擊 三、區域站位羽球賽 四、前後區域羽球賽	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.羽球前場區域擊球與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 13 週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術 一、引起動機 二、請同學以代號的方式認識棒球守備位置，及其動作要領 三、觸擊短打動作要領 四、短打替代練習	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.棒球觸擊短打與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 14 週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術（第二次段考） 一、短打練習一「點球進籃」 二、短打練習二「短打練習」 三、基本打擊姿勢檢視 四、活動「進攻戰術打帶跑」	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.棒球觸擊短打與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 15 週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術 一、活動「排壘球練習賽」 二、活動省思	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本。 2.棒球觸擊短打與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	

第 16 週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑 一、情境式教學引導 二、長距離跑介紹 三、起跑及加速跑 四、中間跑+姿勢 五、彎道跑+姿勢	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-3 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.課本。 2.長距離跑與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 17 週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑 一、法克雷克 Fartlek 訓練法 二、上下坡跑 三、馬拉松的起源	3d-IV-2 1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.課本。 2.長距離跑與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 18 週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑 一、兔子的故事 二、配速 三、創新產品與路跑的結合應用	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.課本。 2.長距離跑與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 19 週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈 一、情境式教學引導 二、競技啦啦隊起源及發展 三、介紹左、右 L 式及高、低 V 式的手姿動作要領及注意重點 四、手姿、腳步的基本練習	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.課本。 2.競技啦啦隊與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 20 週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈 一、競技啦啦隊比賽中口號介紹 二、口號及手姿的基本練習	1c-IV-1 1c-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-2 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則	1.課本。 2.競技啦啦隊與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	
第 21 週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈（第三次段考） 一、我們班的專屬加油歌 二、運動欣賞	1c-IV-1 1c-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-2 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則	1.課本。 2.競技啦啦隊與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	健體領域 體育 科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	課程目標	認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。 認識掩護在球場上的功能，並能實際運用 。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、.學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙 一、學習引導 二、認識國內適應體育發展現況 三、認識帕拉林匹克運動會的起源 四、帕拉林匹克運動會比賽種類與欣賞影片 五、認識保障身心障礙者運動權的作法	1c-IV-1	Cb-IV-3	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 2 週	第四篇超越運動障礙 第 2 章地板滾球 一、學習引導 二、認識地板滾球 三、認識地板滾球的簡易規則	1d-IV-1 3c-IV-1	Hc-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

	四、投球練習 五、進行地板滾球比賽 六、體驗活動						
第 3 週	第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 一、情境式教學引導 二、全場籃球與半場籃球的差異 三、球權轉換活動練習 四、快攻在比賽中的運用與重要性 五、快攻與主打位置跑動路線介紹 六、快攻組合練習	1c-IV-1 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 4 週	第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 一、活動「快攻密碼」 二、掩護動作說明 三、如果可以這樣活動說明 四、全場 5 對 5 活動	1c-IV-1 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 5 週	第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 一、活動規則說明與操作 二、說明與練習	1c-IV-1 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 6 週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 一、學習引導 二、動動腦：旋球的回擊 三、活動「下旋發球練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 7 週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 一、切球技術 二、活動「切球比賽」 三、正手抽下旋球技術 四、活動「抽下旋球練習」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 8 週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 一、雙打比賽 二、雙打的站位與跑位 三、活動「雙打跑位練習」 四、活動「雙打比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

第 9 週	第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術 一、透過六人制比賽的講解，學習如何創造出進攻戰術的變化 二、舉球員基本戰術暗號介紹 三、能正確的說出扣快球動作要領 四、活動「扣快球練習」	1c-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 10 週	第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術 一、A、B、C、D 快攻介紹 二、活動「A 式快攻練習」 三、初級進攻戰術——平行攻擊介紹 四、活動「平行攻擊戰術演練」	1c-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 11 週	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 一、介紹足球運動的防守方式及概念 二、小組防守觀念介紹	1c-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 12 週	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 一、單邊斷球戰術介紹 二、活動「2 對 2 單邊斷球防守練習」 三、團隊防守觀念介紹 四、活動「6 對 6 足球比賽」	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 13 週	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳 一、情境式教學引導 二、動作說明與執行 三、不同游泳姿勢活動	1b-IV-2 1c-IV-1 1c-IV-3 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 4d-IV-1	Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	
第 14 週	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳 一、動作說明單臂划手蝶泳技能（15 分鐘） 二、活動「左臂、右臂、雙臂輪替划手練習」 三、動作順序與活動練習	1b-IV-2 1c-IV-1 1c-IV-3 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1	Gb-IV-2	1.問答 2.隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【海洋教育】** 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	1.教學影片 2.教用版電子教科書	

		4d-IV-1					
第 15 週	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴 一、介紹扯鈴運動的文化發展 二、介紹扯鈴加速運鈴的技術原理及分組練習 三、進行扯鈴練習	1c-IV-1 1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ic-IV-1	1. 問答 2. 隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	
第 16 週	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴 一、進行扯鈴進階動作練習 二、進行扯鈴連貫動作的組合一練習	1c-IV-1 1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ic-IV-1	1. 問答 2. 隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	
第 17 週	第六篇我愛運動 第 3 章武術～詠春拳 一、情境式教學引導 二、詠春拳起源及發展 三、詠春拳基本手型介紹	2d-IV-1 2d-IV-2 3c-IV-1	Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 問答 2. 隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	
第 18 週	第六篇我愛運動 第 3 章武術～詠春拳 一、詠春拳攻防演練－6、7 二、問答式的教學引導 三、詠春拳起源及發展	2d-IV-1 2d-IV-2 3c-IV-1	Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 問答 2. 隨堂紀錄 (1)學習態度 (2)行為表現 (3)實際測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(八)藝術領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			課程目標	（一）認識臺灣各地音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解音樂美的形式原則、美感教育核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**藝遊未盡** **2. 音樂花路米** 1. 認識不同的音樂演奏形式。 2. 瞭解音樂會資訊的各種媒介來源。 3. 認識臺灣各地的音樂廳。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 鋼琴或數位鋼琴。 2. DVD 播放器與音響。 3. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	**藝遊未盡** **2. 音樂花路米** 1. 瞭解音樂廳防賴六招。 2. 蒐集一場近期音樂會資訊。 3. 分享近期音樂會資訊。 4. 認識臺灣演唱會舉辦場所。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 聆聽音樂會相關禮節及內容。 2. 全臺演唱會場地資料。 3. 音樂會與演唱會演出資訊公布網站。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 3 週	**藝遊未盡** **2. 音樂花路米** 1. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉樂曲片段。 2. . 認識音名、唱名及五線譜記譜方式。 3. 認識中音直笛構造與指法及直笛家族。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 中音直笛指法表。 2. . 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 4 週	**藝遊未盡** **2. 音樂花路米** 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧 2. 認識中音直笛運舌方式。 3. 吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 歌曲伴奏譜。 2. 中音直笛指法表。 3. 鋼琴或數位鋼琴。 4. DVD 播放器與音響。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 5 週	**藝遊未盡** **2. 音樂花路米** 1. 習唱〈靜夜星空〉，感受歌詞意境之美。 2. 完成「動手做做看」學習單。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 歌曲伴奏譜。 2. 中音直笛指法表。 3. 鋼琴或數位鋼琴。 4. DVD 播放器與音響。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏** 1. 發現生活周遭各種事物的節奏。 2. 聽辨各類節奏聲響。 3. 認識音符時值——音符與休止符。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 各種生活中的節奏舉例資料。 2. 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏(第一次段考)** 1. 認識節拍與節拍的種類。 2. 認識拍號的類型與小節線。 3. 完成「動手做做看」內容並試著拍打節奏。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 節拍相關資料。 2. 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 8 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏** 1. 認識指揮在樂團中的功能，聆聽教師播放樂曲練習各種指揮法。 2. 學習新的中音直笛指法，並吹奏直笛練習曲與〈掀起你的蓋頭來〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 指揮相關介紹。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏** 1. 認識安德森生平，以及〈打字機〉創作動機與發想靈感，感受曲中的節奏之美。 2. 認識〈當我離去〉的樂曲內容，及在電影《歌喉讚》中出現的畫面。 3. 習唱歌曲〈當我離去〉。 4. 教師播放樂曲，讓學生搭配節奏敲打杯子。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 安德森個人生平與〈打字機〉樂曲介紹。 2. 電影《歌喉讚》相關資料。 3. 若干塑膠杯。 4. 歌曲伴奏譜。 5. 中音直笛指法表。 6. 鋼琴或數位鋼琴。 7. DVD 播放器與音響。 8. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 10 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏** 1. 延續上一堂課內容，練習杯子歌的節奏。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2	1. 學生參與度。 2. 分組合作	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	1. Beatbox 相關資料。 2. 若干塑膠杯。 3. 歌曲伴奏譜。	

	2. 認識各種節奏應用的方式(1)——Beatbox。介紹 Beatbox 發展緣由與演變，以及其在音樂表演時的功能及特性。	音 3-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	程度。 3. 隨堂表現紀錄。	生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 11 週	**音樂** **1. 動次動次玩節奏** 1. 認識手機上節奏相關 APP。 2. 認識木箱鼓的樂器演奏方式、聲音特色與在樂團中的角色定位。 3. 完成本課學習檢核。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 手機中的節奏 APP 相關資料。 2. 木箱鼓介紹。 3. 歌曲伴奏譜。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 12 週	**音樂** **2. 樂音生活** 1. 認識曲調 2. 認識曲調的構成方式-音階（全音與半音）。 3. 認識 C 大調音階與 a 小調音階。	音 1-IV-1	音 2-IV-2	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 13 週	**音樂** **2. 樂音生活** 1. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a 小調圓舞曲〉。 2. 認識產生曲調的工具。	音 1-IV-1	音 2-IV-2	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 14 週	**音樂** **2. 樂音生活(第二次段考)** 1. 認識腹式呼吸法。 2. 發聲練習。 3. 肺活量增強練習	音 1-IV-1	音 2-IV-2	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 15 週	**音樂** **2. 樂音生活** 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉。	音 1-IV-1	音 2-IV-2	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 16 週	**音樂** **2.樂音生活** 1.習唱歌曲〈小幸運〉。 2.完成學習單活動。	音 1-IV-1	音 2-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 17 週	**音樂** **3.音樂調色盤** 1.發現生活周遭各種事物的音色。 2.聽辨各類音色聲響。 3.認識音色種類及強弱變化。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	**音樂** **3.音樂調色盤** 1.認識木管樂器音色特質並聆賞樂曲中的運用技巧。 2.認識快速音群可是用的樂器以及大小聲、快慢之豐富變化。 3.能欣賞音樂作品：貝多芬第六號交響曲《田園》第二樂章，並分辨出長笛、單簧管、雙簧管之音色。 4.能欣賞音樂作品：李姆斯基•科薩科夫〈大黃蜂的飛行》，並分辨出鋼琴與小提琴之音色。 5.能欣賞音樂作品：安德森〈調皮的節拍器〉、〈砂紙芭蕾〉、〈跳舞的貓咪〉，並找出與分享生活周遭物品、動 物各種不同音色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	**音樂** **3.音樂調色盤** 1.習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 2.複習前二課之內容，並分享本周所觀察的周遭音色之不同。 3.帶入日常生活篇安德森對日常生活周遭各種音色之敏銳觀察力與豐富的運用技巧。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 20 週	**音樂** **3.音樂調色盤** 1 承上一堂之內容進入柯特比與舒伯特運用器樂音色不同，甚至同一音色〈魔王〉但作曲技巧變化。 而呈現豐富的故事性。 2 聆聽〈森林狂想曲〉，並觀察曲中結和大自	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

	然各種動物所分別發出之不同音色。						
第 21 週	**音樂** **3.音樂調色盤(第三次段考)** 1 習奏直笛曲〈森林狂想曲〉。 2.完成綜合活動。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點			評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	**心・感動** **1.音樂心方向** 1.認識音樂當中的情感表達方式。 2.認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3.習唱歌曲〈落雨聲〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	**心・感動** **1.音樂心方向** 1.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性與速度。 2.聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。 3.聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 3 週	**心・感動** **1.音樂心方向** 1.認識樂曲表現情感與情緒的方法：力度。 2.聆賞卡爾・沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。 3.認識力度術語。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 詞彙與他人。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或	

					的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	多媒體講桌。	
第 4 週	**心‧感動** **1.音樂心方向** 1.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。 2.完成學習單活動。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.教學 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 5 週	**音樂** **1.給我 Tempo** 1.複習音樂的速度與情感的關係。 2.認識節拍器的運用，探討作曲家如何透過音樂速度術語來表達情緒。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	**音樂** **1.給我 Tempo** 1.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 2.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 3.比較兩首歌曲快與慢的感受。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1.音樂 CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	**音樂** **1.給我 Tempo（第一次段考）** 1.認識作曲家柴可夫斯基的芭蕾舞劇《天鵝湖》。 2.習吹中音直笛曲〈情景〉。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 8 週	**音樂** **1.給我 Tempo** 1.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 2.複習直笛曲〈情景〉。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1.音樂 CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	**音樂** **2.音樂疊疊樂** 1.引導學生從生活中的音響，感受到音樂的	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關	1.音樂 CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。	

	和聲之美。 2.指導學生瞭解音程定義，認識音程大小的音響差異。 3.帶領學生進行簡易的大小音程聽辨。			3.隨堂表現紀錄。	係。	4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第10週	**音樂** **2.音樂疊疊樂** 1.從音程概念的基礎上，引導學生認識三和弦。 2.引領學生聽辨大三和弦與小三和弦，並分享聽覺感受。 3.指導中音直笛新指法ｂ♭1。 4.習奏中音直笛練習曲〈給十五歲的自己〉。	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.音樂CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第11週	**音樂** **2.音樂疊疊樂** 1.透過音樂聆賞，認識器樂演奏種類：獨奏、重奏、合奏等不同演出組合。 2.透過音樂聆賞，介紹人聲種類：獨唱、重唱、合唱等不同音樂演出方式。	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.音樂CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第12週	**音樂** **2.音樂疊疊樂** 1.介紹室內樂不同組合方式。 2.引導學生欣賞不同室內樂組合的音樂，並嘗試做出簡易的辨認。	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.音樂CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第13週	**音樂** **2.音樂疊疊樂** 1.介紹〈知足〉。 2.指導學生二聲部分別練習後再一起合唱。	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.音樂CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第14週	**音樂** **2.音樂疊疊樂（第二次段考）** 1.介紹欣賞曲〈奇異恩典〉。 2.欣賞〈奇異恩典〉不同演出方式。 3.以多聲部合唱、奏練習〈奇異恩典〉。	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.音樂CD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第15週	**音樂** **3.豆芽菜工作坊** 1.複習與提示音樂各項元素。 2.聆聽並分析譜例，探討作曲家如何透過音	音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2	音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀	**【海洋教育】** 海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為	1.音樂CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或	

	樂元素來傳達。			錄。	主題的藝術表現。	多媒體講桌。	
第 16 週	**音樂** **3.豆芽菜工作坊** 1.認識音樂創作與形式的關係。 2.認識主題與樂句。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 17 週	**音樂** **3.豆芽菜工作坊** 1.認識音樂形式中的統一與變化。 2.習吹中音直笛曲〈綠袖子〉。 3.以〈綠袖子〉為例，實際操練音樂形式中反覆、對比、變奏的手法。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	**音樂** **3.豆芽菜工作坊** 1.複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例，認識二段體。 2.習唱〈但願人長久〉。 3.以〈但願人長久〉為例，認識三段體。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	**音樂** **3 豆芽菜工作坊** 1.認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 20 週	**音樂** **豆芽菜工作坊** 2.認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。(融入海洋音樂元素)	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 21 週	**音樂** **豆芽菜工作坊（第三次段考）** 3.將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲(編曲)程式實際操作。(融入海洋音樂元素)	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目		實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（音樂）** **鑼鼓喧天震廟埕** 1.認識廟會音樂。 2.認識北管音樂。 3.認識鑼鼓經。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	**統整（音樂）** **鑼鼓喧天震廟埕** 1.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 2.認識南管音樂之各式樂器組合。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 3 週	**統整（音樂）** **鑼鼓喧天震廟埕** 1.透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 2.欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 3.透過活動體會南管音韻的演唱。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機	

			音 A-IV-3 音 P-IV-2			或多媒體講桌。	
第 4 週	**統整（音樂）** **鑼鼓喧天震廟埕** 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 5 週	**統整（音樂）** **鑼鼓喧天震廟埕** 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	**音樂** **看見臺灣・音樂情** 1.認識臺灣民歌的定義。 2.認識福佬語系民歌的歌曲〈天黑黑〉、〈丟丟銅仔〉及〈西北雨直直落〉。 3.認識客語系民歌的歌曲〈老山歌〉及〈天公落水〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	**音樂** **看見臺灣・音樂情（第一次段考）** 1.認識原住民民歌〈老人飲酒歌〉。 2.利用網路搜尋改編民歌之流行歌曲。 3.認識影音相關的著作權規定。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 8 週	**音樂** **看見臺灣・音樂情** 1.分享流行元素改編的民歌歌曲。 2.認識臺灣流行音樂二零到八零年代的發展歷史及著名歌手。 3.吹奏中音直笛#c2、#f2 及#g2，並吹奏直笛曲〈手牽手〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	**音樂** **看見臺灣・音樂情** 1.認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史及著名歌手。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。	

	2.認識臺灣流行音樂的各種議題。			3.隨堂表現紀錄。	新。	5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 10 週	**音樂** **看見臺灣・音樂情** 1.認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品。 2.習唱〈飛揚的青春〉，感受歌詞之活力及校園民歌的風格。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 11 週	**音樂** **古典流行混搭風** 1.認識巴洛克樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了巴洛克樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 12 週	**音樂** **古典流行混搭風** 1.認識古典樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用古典樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 13 週	**音樂** **古典流行混搭風** 1.習唱歌曲〈純真〉。 2.認識浪漫樂派的風格與特色。 3.認識現在的流行歌曲採用了浪漫樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 14 週	**音樂** **古典流行混搭風（第二次段考）** 1.認識現在的流行歌曲採用了浪漫樂派的哪些特點。 2.習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 15 週	**音樂** **古典流行混搭風** 1.習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 2.聆賞作品〈威風凜凜進行曲〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 16 週	**音樂** **樂音藏寶庫** 1.認識自製樂器。 2.認識卡圖拉回收樂器管弦樂團所使用的自	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機	

	製樂器材料的創作方法。	音 3-IV-1		3.隨堂表現紀錄。	新。	或多媒體講桌。	
第 17 週	**音樂** **樂音藏寶庫** 1.認識樂器材質分類知樂器與特色。 2.認識樂器發聲方式分類知樂器與特色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	**音樂** **樂音藏寶庫** 1 教師帶領學生習唱歌曲。 2.藉由各樂器介紹之歌曲認識該樂器之風格與特色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	**音樂** **樂音藏寶庫** 認識音樂欣賞曲《青少年管弦樂入門》，逐一更深入帶領學生瞭解西洋樂器在樂團中所扮演的的角色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 20 週	**音樂** **樂音藏寶庫** 認識《管弦絲竹知多少》逐一更深入帶領學生瞭解中國傳統樂器在樂團中所扮演的的角色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 21 週	**音樂** **樂音藏寶庫（第三次段考）** 1.認識中音直笛曲。 2.認識習唱曲。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	（一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法音樂歌曲習唱

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代 1.發現生活中的傳統藝術。 2.認識國樂經典名曲—梆笛獨奏曲〈陽明春曉〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.DVD 播放器與音響。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代 1.認識八音分類法。 2.認識吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、打擊樂器。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.DVD 播放器與音響。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 3 週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代 1.瞭解國樂與跨領域的結合。 2.聆賞經典國樂合奏曲《東海漁歌》。 3.剖析電影《功夫》中運用之〈東海漁歌〉片段。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.DVD 播放器與音響。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 4 週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代 1.認識中國傳統五聲音階。 2.判斷樂曲調式並以五聲音階進行創作。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.DVD 播放器與音響。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 5 週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代 1.認識歌唱曲〈一想到你啊〉並演奏遊戲主題曲〈滄海一聲笑 2020〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.鋼琴或數位鋼琴。 4.DVD 播放器與音響。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	音樂 團團玩音樂 認識西方樂器演奏發展史。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	音樂 團團玩音樂（第一次段考） 1.認識西洋管弦樂團。 2.認識樂團歷史演變。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。	

						6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 8 週	音樂 團團玩音樂 認識不同種類的樂團及其風格。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	音樂 團團玩音樂 習奏中音直笛曲目〈頑固〉。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 10 週	音樂 團團玩音樂 1.練習演唱〈我不願錯過一切〉。 2.練習判斷圖片的樂團形式。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 11 週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 1.認識音樂與文學不同的結合方式。 2.欣賞德文、法文藝術歌曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 12 週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 1.欣賞中文藝術歌曲。 2.習奏〈阮若打開心內的門窗〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 13 週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 聆聽〈梁祝小提琴協奏曲〉並瞭解背後意涵。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 14 週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅（第二次段考） 1.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 2.認識文學中的音樂。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 15 週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 16 週	音樂 聽畫 看樂 1.音樂與繪畫的交互作用。 2.瞭解印象畫派。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 17 週	音樂 聽畫 看樂 1.認識全音音階，並聆聽相關曲目。 2.練習改編出印象樂派風格作品。	音 2-IV-2 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	音樂 聽畫看樂 練習演唱〈與你相遇的顏色〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	音樂 聽畫看樂 欣賞〈雨港素描〉並聆聽〈雨〉，瞭解畫與音樂的關係。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 20 週	音樂 聽畫看樂 音樂欣賞與活動〈展覽會之畫〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.DVD 播放器與音響。 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 21 週	音樂 聽畫看樂（第三次段考） 學期音樂心得分享	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目			實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ 一彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 二學習數位音樂創作實作技法 三跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點			評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	**統整（音樂）** **拾光走廊・樂音飛揚** 1.認知發表會中的分工。 2.感受發表會中團隊合作的重要性。	音 1-IV-1	音 E-IV-2 音 P-IV-3		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	**統整（音樂）** **拾光走廊・樂音飛揚** 1.認知發表會中的宣傳方式。 2.認知邀請卡、節目單之角色與功用。	音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 3 週	**統整（音樂）** **拾光走廊・樂音飛揚** 1.藉由欣賞〈今年夏天〉、〈Flashlight〉，認知畢業歌曲之分類。 2.習唱畢業歌曲〈啟程〉。	音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 P-IV-3		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 4 週	**統整（音樂）** **拾光走廊・樂音飛揚** 1.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。	音 1-IV-1	音 E-IV-1 音 P-IV-3		1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。		1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機	

						或多媒體講桌。	
第 5 週	**統整（音樂）** **拾光走廊・樂音飛揚** 1.學習舉辦一場班級音樂會。 2.瞭解各司其職，團隊分工之重要性。	音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	**音樂** **正義之聲** 1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.探討習唱曲〈記得帶走〉如何為弱勢族群與流浪動物發聲。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生命教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	**音樂** **正義之聲（第一次段考）** 1.認識胡德夫個人生平，聆賞〈大武山美麗的媽媽〉。 2.認識妮娜・西蒙個人生平，聆賞〈強烈反對的布魯斯〉。 3.從臺灣原住民到美國非裔人民，探討種族平權的問題。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生命教育】** 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 8 週	**音樂** **正義之聲** 1.認識藍調與藍調音階。 2.複習整理之前課程曾學過的音階。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.認識音樂團體 U2，聆賞〈無名之街〉，探討政教衝突分裂帶來的傷害。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	**音樂** **正義之聲** 1.認識音樂劇《悲慘世界》及原著小說創作的背景。 2.聆賞〈你是否聽見人民的歌聲？〉。 3.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉，並探討失去自治權對於國家民族的影響。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 10 週	**音樂** **正義之聲** 1.聆賞〈四海一家〉，並認識創作發行這首歌的動機和背景。 2.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 3.從「世界人權宣言」的內容，認識	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

	身為世界公民的義務責任，並學習以藝術多元的方式，帶來正面的影響。						
第 11 週	**音樂** **閩樂起舞** 1.以同一舞蹈動作，分別搭配〈Any song〉與〈Mojito〉兩首節奏不同的歌曲，感受其差異。 2.認識音樂與舞蹈的綜合藝術：芭蕾舞劇。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 12 週	**音樂** **閩樂起舞** 1 習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.習奏〈桐花圓舞曲〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 13 週	**音樂** **閩樂起舞** 1.利用先前課程所學，創作屬於「自己的圓舞曲」。 2.認識史特拉汶斯基生平、《春之祭》故事內容，並聆賞樂曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 14 週	**音樂** **閩樂起舞（第二次段考）** 1.認識史特拉汶斯基的《彼得魯什卡》故事內容，並聆賞樂曲。 2.認識世界舞蹈音樂：佛朗明哥（Flamenco）、踢踏舞（Tap Dancing)。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 15 週	**音樂** **閩樂起舞** 1.認識世界舞蹈音樂：佛朗明哥（Flamenco）、踢踏舞（Tap Dancing)。 2.認識世界舞蹈音樂：森巴(Samba)、探戈(Tango)。 2.完成課末活動：遨遊世界舞蹈音樂。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 16 週	**音樂** **閩樂起舞** 完成課末活動：遨遊世界舞蹈音樂。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 17 週	**音樂** **劇中作樂** 1.介紹音樂與戲劇之間各種連結。 2.介紹歌劇的由來及特色，並認識各音域著名角色。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	**音樂** **劇中作樂** 習奏〈哈巴奈拉舞曲〉，透過歌曲體驗並呈現該舞曲之風格。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	**音樂** **劇中作樂** 1.介紹浦契尼生平。 2.認識《杜蘭朵公主》創作背景及著名歌曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 20 週	**音樂** **劇中作樂** 1.介紹音樂劇的由來及音樂劇特色，並討論不同地區音樂劇之差異。 2.介紹音樂劇《木蘭少女》及其著名歌曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 21 週	**音樂** **劇中作樂（第三次段考）** 習唱〈Don’t cry for me ，Argentina〉，透過歌曲內容反思人權的重要並能進而尊重他人。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/音樂科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **奇幻 E 想的音樂世界** 一： 1. 介紹音樂與電腦科技之間的連結。 2. 介紹電子設備的發展歷史。 3. 習奏〈Thank you〉，透過歌曲分享感恩的心情及表達方式。 二： 1. 介紹二十世紀電子音樂在藝術音樂作曲的應用。 2. 介紹史托克豪森〈研究第二號〉創作背景及創作理念。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 2 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **奇幻 E 想的音樂世界** 1. 介紹美秀集團及其理念。 2. 習唱歌曲〈做事人〉，透過歌曲內容了解即使身處逆境也要堅定信心前進。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. 電腦與單槍投影機	

	3.介紹未來樂器及認識其操作方式。 4.介紹新媒體藝術的定義。 5.介紹作品〈白靄林〉、〈LLAP〉、〈萬里〉及其創作理念。			紀錄。		或多媒體講桌。	
第 3 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **奇幻 E 想的音樂世界** 1.介紹美秀集團及其理念。 2.習唱歌曲〈做事人〉,透過歌曲內容了解即使身處逆境也要堅定信心前進。 3.介紹未來樂器及認識其操作方式。 4.介紹新媒體藝術的定義。 5.介紹作品〈白靄林〉、〈LLAP〉、〈萬里〉及其創作理念。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 4 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **奇幻 E 想的音樂世界** 1.介紹 AI 在音樂中的應用及創作，並認識臺灣 AI 音樂家雅婷及其作品〈傳染〉。 2.介紹虛擬歌手。 3.引導學生運用生活中所熟悉的聲音及音樂呈現一個表演作品。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 5 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **奇幻 E 想的音樂世界** 1.介紹 AI 在音樂中的應用及創作，並認識臺灣 AI 音樂家雅婷及其作品〈傳染〉。 2.介紹虛擬歌手。 3.引導學生運用生活中所熟悉的聲音及音樂呈現一個表演作品。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 6 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 7 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影音樂的類型（二）。 2.習奏直笛曲〈等一個人〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 8 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影音樂的類型（二）。 2.習奏直笛曲〈等一個人〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 9 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影配樂的方法。 2.欣賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes)選曲。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 10 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影音樂的代表音樂家。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。	音 3-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 11 週	**音樂** **聲歷其境** 1.認識電影音樂的獎項。 2.認識電影配樂製作流程。 3.實作活動「幫音樂找個家」。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。主體能動性，培養適切的自我觀。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 12 週	**音樂** **弦外之音-探索音樂的新境界** 1. 介紹〈四分三十三秒〉，探討作曲家創作此作品的理念。 2. 認識作曲家約翰・凱吉生平與其對現代音樂的影響。 3. 〈四分三十三秒〉演出與體驗。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 13 週	**音樂** **弦外之音-探索音樂的新境界** 認識特殊記譜及其在現、當代音樂中的運用。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	1.學生參與度。 2.分組合作程度。 3.隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.歌曲伴奏譜。 3.中音直笛指法表。 4.鋼琴或數位鋼琴。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第 14 週	**音樂** **弦外之音-探索音樂的新境界** 學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 15 週	**音樂** **弦外之音-探索音樂的新境界** 1. 習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2. 體驗與玩！音樂劇場。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 16 週	**音樂** **弦外之音-探索音樂的新境界** 1. 介紹歌手蕭煌奇。 2. 習奏直笛曲〈逆風飛翔〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 17 週	**音樂** **聽音樂環遊世界** 1. 臺灣的世界音樂節。 2. 認識奇美博物館中的各國樂器。 3. 認識日本傳統樂器。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 18 週	**音樂** **聽音樂環遊世界** 1. 認識印度常見樂器及西塔琴大師拉維・香卡。 2. 認識非洲常見樂器。 3. 分組認識各國歌曲。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	1. 學生參與度。 2. 分組合作程度。 3. 隨堂表現紀錄。	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			課程目標	**視覺藝術** 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**藝遊未盡** **1. 趣遊美術館** 1. 認識美術館平面空間配置。 2. 參展前須知、禮儀與參觀規劃事宜。 3. 學習操作手機 APP 軟體，線上欣賞各美術館、博物館典藏之畫作。	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 美術館空間配置介紹。 2. 影音科技軟體。	
第 2 週	**藝遊未盡** **1. 趣遊美術館** 1. 認識藝術作品的誕生與(創作、展覽、欣賞、典藏)。 2. 認識藝術作品與商業結合的文創概念呈現。 3. 認識全臺各地美術館。	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 影音播放設備。 2. 全臺各地美術館相關資料。	

第 3 週	**藝遊未盡** **1.趣遊美術館** 1.「畫作接觸初體驗」:欣賞畫作並嘗試回答鑑賞時可以切入的面向。 2.認識欣賞藝術作品的步驟與面向。	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄: (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1.影音播放設備。 2.各類藝術作品照片、 3.本單元藝術創作的相關資料與作品圖片、並準備創作者資料(生平、時代、創作等)。	
第 4 週	**藝遊未盡** **1.趣遊美術館** 1.認識藝術作品的保存方式:科技典藏、藝術修復。 2.認識臺灣知名畫作修復師。 3.瞭解藝術作品的修復過程及前後對照情況。 4.檢核全課所學並完成學習單,以及學習狀況檢核表。	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄: (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1.科技典藏、藝術修復等相關資料。 2.國內外畫作修復師資料。 3.藝術修復前後對比圖照。	
第 5 週	**視覺藝術** **1.美的藝想視界** 1.欣賞自然之美、人為創作。 2.認識並思考美的形式原則。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄: (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 **【家庭教育】** 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.電腦、手機、相機、資訊設備。 2.大自然、建築圖片。 3.美感教育相關資料。	
第 6 週	**視覺藝術** **1.美的藝想視界** 1.從民俗活動或地理環境認識色彩的運用。 2.瞭解媒材、質感的不同感受。 3.瞭解點、線、面、立體構成造型給人的不同感覺。 4.認識實體空間與心理空間。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄: (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【家庭教育】** 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 7 週	**視覺藝術** **1.美的藝想視界(第一次段考)** 1.聆聽音樂,並結合視覺藝術基本元素。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	

	2.以課本圖片說明人們如何使用這些元素達到想要的視覺效果。 3.介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4.使用點、線、面描繪習作。 5.在內心默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在作品上。			2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 8 週	**視覺藝術** **1.美的藝想視界** 1.聆聽音樂，並結合視覺藝術基本元素。 2以課本圖片說明人們如何使用這些元素達到想要的視覺效果。 3.介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4.使用點、線、面描繪習作。 5.在內心默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在作品上。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 9 週	**視覺藝術** **2.我手繪我見** 請學生討論發表個人的觀察與感受，練習繪製曲與直的排線。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 10 週	**視覺藝術** **2.我手繪我見** 端正姿勢，練習觀察與繪製輪廓的造形的步驟，光源與明暗色階層次表現。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 11 週	**視覺藝術** **2.我手繪我見** 端正姿勢，練習觀察與繪製輪廓的造形的步驟，光源與明暗色階層次表現。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 當的方法達成目標。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	

				(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	生 J13 美感經驗的發現與創造。		
第 12 週	**視覺藝術** **2.我手繪我見** 實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 13 週	**視覺藝術** **2.我手繪我見** 實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 14 週	**視覺藝術** **3.玩色生活(第二次段考)** 單元：<色票大解密> 1.準備集色小活動。 2.詳閱陳哲生老師設計的色環原理及實驗來由，作為輔助說明。 3.準備可以輔助解說色相、明度、彩度的物品（例如：文具、葉子…等）。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	
第 15 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元：<色彩的真相-有彩色、無彩色+並置混色> 1.師生皆準備洋紅、黃、青色以及黑與白的 5 管顏料以及練習紙，作為調色實	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	

	驗使用。 2.準備公視非常有藝思-秀拉 A 影片片段（來源：youtube)。 3.若教學時間允許，還可準備<Sunday in the park with George>片段欣賞(來源：youtube)。			(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 16 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元：<色彩的真相-調色秘訣、色彩感覺、> + <色彩表達力>1 準備集色小活動。 教師可準備常見的品牌 Logo 圖片，例如：NBA 球隊 Logo、便利超商 logo…等有類似色、對比色配色的例子。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票。	
第 17 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元：<色彩玩家>-商品色彩分析 完成商品色彩分析，建議留時間給部分或全班學生上臺分享。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	
第 18 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚調色） 1.準備實作材料：每人 1 張 A4 透明片+5 管壓克力顏料（洋紅、青、黃、白、黑）+水彩筆（第二節課之調色實驗顏料選用壓克力顏料，學生較好準備，也較不浪費新買的顏料） 2.建議教師再另準備共用的備用顏料，通常白色壓克力顏料會用得比較兇，可視情況讓學生取用。 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚剪裁黏貼） 準備實作材料:每人 1 張 A5 白色卡紙、剪刀、白膠。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	

第 19 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚調色) 1.準備實作材料：每人 1 張 A4 透明片+5 管壓克力顏料（洋紅、青、黃、白、黑）+水彩筆（第二節課之調色實驗顏料選用壓克力顏料，學生較好準備，也較不浪費新買的顏料） 2.建議教師再另準備共用的備用顏料，通常白色壓克力顏料會用得比較兇，可視情況讓學生取用。 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚剪裁黏貼) 準備實作材料:每人 1 張 A5 白色卡紙、剪刀、白膠。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	
第 20 週	**視覺藝術** **3.玩色生活** 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚剪裁黏貼) 準備實作材料:每人 1 張 A5 白色卡紙、剪刀、白膠。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	
第 21 週	**視覺藝術** **3.玩色生活(第三次段考)** 單元:<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚剪裁黏貼) 準備實作材料:每人 1 張 A5 白色卡紙、剪刀、白膠。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	影片播放設備、色票	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				課程目標	視覺藝術 本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點			評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	**心・感動** **2.繪出心感動** 1.從蔣勳先生對〈拾穗〉的導賞連結對生活的觀察與體驗。 2.從柯洛的寫生影像和莫內的「畫室船」理解戶外寫生經驗對創作的重要。 3.鑑賞巴比松畫派及印象派寫生風景畫作，與印象派畫家莫內的《麥草堆》系列畫作。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1		1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 2 週	**心・感動** **2.繪出心感動** 1.連結學生的旅行經驗與紀錄形式，導入戶外速寫的樂趣。 2.進行「速寫起手式」練習活動，嘗試自由畫下眼前物件，練習觀察與初次的手繪表現。 3.介紹國際「城市速寫者」運動及宣言，理解速寫所重視之精神。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1		1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	

				(4)實作技能			
第 3 週	**心・感動** **2.繪出心感動** 1.引導對戶外速寫的情境應變態度進行思考。 2.進行「鉛筆速寫」及「色鉛筆速寫」相關技法習作。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 4 週	**心・感動** **2.繪出心感動** 1.進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。 2.說明「構圖取景」之要領及練習活動。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 5 週	**心・感動** **2.繪出心感動** 1.學生自選速寫畫材，安排戶外寫生之活動，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會速寫創作的樂趣。 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 6 週	**視覺藝術** **1.藝術與空間的對話** 1.連結學生日常生活的環境，包含捷運、車站、廣場等，並引導學生回想曾經看過的公共藝術作品。 2.介紹捷運、街頭、河濱、港口的公共藝術作品。 3.介紹藝術家霍夫曼的作品〈黃色小鴨〉和其他作品。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

第 7 週	**視覺藝術** **1.藝術與空間的對話（第一次段考）** 1.引導學生回想，教師介紹車站、機場等交通運輸所出現的公共藝術作品。 2.介紹高雄駁二藝術特區的閒置空間再利用。 3.介紹校園、公園的公共藝術作品，並導入公共藝術作品可以是一系列與社區居民互動的系列作品。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 8 週	**視覺藝術** **1.藝術與空間的對話** 1.介紹公共藝術的廣義定義，講解並引導學生思考、感受公共藝術的構成元素，並以駁二藝術特區為例。 2.結合環保意識，講解地景藝術的概念以及相關作品。 3.介紹瀨戶內國際藝術季。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 9 週	**視覺藝術** **1.藝術與空間的對話** 1.以成龍溼地為例，介紹藝術與永續的議題，以及喚起民眾對於周遭環境的反思。 2 以藝術角度思考都會容貌的再造，並結合民眾的參與，活化都市人文風景。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 10 週	**視覺藝術** **1.藝術與空間的對話** 1.介紹校園公共藝術作品，並引導學生感受、思考自身校園的環境，並實地走訪校園，從新的藝術角度檢視校園。 2.分組討論並完成校園公共藝術企劃書。 3.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 11 週	**視覺藝術** **2.進擊的漫畫藝術** 1.理解何為第九藝術。 2.認識畫格的故事敘事特色。 3.認識畫格上的時間呈現與差異。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

	4.理解圖像敘事並非現代文明生活才出現。 5.嘗試觀察圖片發展 icon 簡化圖像。			錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 12 週	**視覺藝術** **2.進擊的漫畫藝術** 1.從範例或個人觀察經驗切入，讓學生理解不同表現手法的視覺差異。 2.透過課本中的小練習，初步嘗試發展漫畫圖像。 3.在故事敘事中，表情為重要的呈現關鍵，透過小練習嘗試表情練習。 4.漫畫與純藝術在多元藝術表現中，時常有跨界的作品出現。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 13 週	**視覺藝術** **2.進擊的漫畫藝術** <創作進行式-貼圖、四格漫畫、公仔頭像> 若課堂時間足夠，可以先請同學構思四格漫畫故事，再發展相關周邊貼圖。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 14 週	**視覺藝術** **2.進擊的漫畫藝術（第二次段考）** <創作進行式-貼圖、四格漫畫、公仔頭像> 創作進行，若有時間可以操作到公仔頭像，請注意要待公仔造型土乾掉才能上色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 15 週	**視覺藝術** **2.進擊的漫畫藝術** <創作進行式-貼圖、四格漫畫、公仔頭像>上臺成果發表。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

第 16 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影** 1.介紹 iPhone 攝影獎，並以台灣攝影師呂宜潔《日落之前》照片來引導情境。 2.介紹相機、底片到手機攝影的歷史演進。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.能拍照的手機或相機 4.攝影集 5.展示用的各種相機 6.底片	
第 17 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影** 1.分析與比較各類攝影作品的拍攝手法與呈現風格。 2.教師可補充具代表性的照片，說明攝影的功能與意義。 3.讓學生報告喜愛的攝影類型。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.能拍照的手機或相機 4.攝影集 5.展示用的各種相機 6.底片	
第 18 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影** 1.說明「構圖取景」、「打光」之要領並欣賞相關攝影作品。 2.鼓勵學生練習。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.能拍照的手機或相機 4.攝影集 5.展示用的各種相機 6.底片	
第 19 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影** 1.學生自己安排攝影題材，直接用手機或相機拍攝，體會攝影創作的樂趣。 2.個別指導攝影輔助工具的使用。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.能拍照的手機或相機 4.攝影集 5.展示用的各種相機 6.底片	
第 20 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影** 1.書寫攝影的學習單。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.能拍照的手機或相機	

				2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 21 週	**視覺藝術** **3.青春的浮光掠影（第三次段考）** 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	視 E-IV-3 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目			實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。			課程目標	視覺藝術 本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（視覺藝術）** **穿越今昔藝象新** 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 2 週	**統整（視覺藝術）** **穿越今昔藝象新** 介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 3 週	**統整（視覺藝術）** **穿越今昔藝象新** 介紹傳統工藝美術的現代發展可能性，以及廟宇當中的吉祥意涵。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

				錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 4 週	**統整（視覺藝術）** **穿越今昔藝象新** 由木雕窗的造型切入，欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 5 週	**統整（視覺藝術）** **穿越今昔藝象新** 由木雕窗的造型切入，欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 6 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代** 1.比較陳澄波 1934 年〈嘉義街景〉與今日同一地點 google 街景的景貌，瞭解時代變遷，過去與現代生活的改變。 2.藉由藝術地圖與臺灣百年史時間軸，初步認識本課藝術家與作品。 3.引導學生從「福爾摩沙」美麗之島的意象，連結自己印象中最美的風景，分享自己的感動與對自身的意義。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 7 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代（第一次段考）** 1.理解日治時期日籍畫家來臺對臺灣前輩藝術家在寫生觀念與創作技法的藝術啟蒙。 2.藉對廖繼春〈有香蕉樹的院子〉畫作鑑賞，體會備受讚揚的臺灣南國風情之景貌與特色。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 8 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代** 1.引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。 2.深入鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉，瞭解	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	

	作者與作品，連結自我經驗，並反思形成自己的見解與論述。			(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。		
第 9 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代** 1.藉由課本中關於臺灣鄉土、人物、社會議題等相關畫作，引導學生體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。 2.以藝術畫作為載體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 10 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代** 1.運用圖像思考工具～「心智圖」，協助學生整理畫家生平資料與創作脈絡。 2.學生以「臉書」(facebook)格式，創建「如果畫家有臉書」個人動態頁面。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 11 週	**視覺藝術** **咱ㄟ所在． 彼ㄟ時代** 成果發表及回饋分享。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 12 週	**視覺藝術** **感受生活玩設計** 1.認識並理解藝術與設計在功能和傳達上的差異。 2.透過街的商標設計帶入認識標準字、品牌與色彩心理學、簡約質感的商品視覺重點。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	

第 13 週	**視覺藝術** **感受生活玩設計** 1.認識字體的美感與傳達方式。 2.嘗試練習設計漢字藝術呈現。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 14 週	**視覺藝術** **感受生活玩設計（第二次段考）** 1.透過林磐聳的海報設計帶入臺灣意象的插畫，並理解藝術與設計是可以共同合作開發商品。 2.理解臺灣在地許多沒落的民族與文化，可以透過設計增加曝光度讓眾人理解。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 15 週	**視覺藝術** **感受生活玩設計** 1.認識設計思考流程。 2.並嘗試發想可能的開發主題。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 16 週	**視覺藝術** **感受生活玩設計** 依實際需求運用 2-3 節課。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.實物投影機	
第 17 週	**視覺藝術** **版中有畫** 1.講述版畫的特質、歷史及在生活中與版畫相關的事物。 2.學生完成版畫小講義 1。	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.圖像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具	

				(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能			
第 18 週	**視覺藝術** **版中有畫** 1.講述凹版畫、平版畫及孔版畫的製作方式及賞析作品。 2.說明版畫簽名格式並讓學生完成版畫小講義 2。	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.圖像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具	
第 19 週	**視覺藝術** **版中有畫** 1 介紹凸版畫、講述凸版畫的製作方式及賞析作品。 2 教師說明凸版畫製作流程。 3 學生構思草圖，完成版畫小講義 3。	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.圖像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具	
第 20 週	**視覺藝術** **版中有畫** 1 教師示範轉印圖案的方法及刻版注意事項。 2 學生修改草圖後開始刻版。	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.圖像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具	
第 21 週	**視覺藝術** **版中有畫（第三次段考）** 1 教師示範製作對版底紙、上墨及印刷方式。 2 學生完成作品並簽名教，老師給予個別指導。 3.師生進行作品回饋並交換作品	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1.圖像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（視覺）** **虛實相生的水墨流轉** 1.從生活經驗帶入水墨。提問傳統節慶、國文詩詞、武俠小說到水墨 app 遊戲。 2.認識水墨畫的分類、筆法和墨法。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 2 週	**統整（視覺）** **虛實相生的水墨流轉** 認識水墨用具並進行繪畫練習。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 3 週	**統整（視覺）** **虛實相生的水墨流轉** 1.介紹古今水墨畫作品。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為	1.電腦 2.手機 3.相機	

	2.認識當今水墨創意商品。			2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	主題的藝術表現	4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 4 週	**統整（視覺）** **虛實相生的水墨流轉** 1.認識水墨獨門審美方法。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 5 週	**統整（視覺）** **虛實相生的水墨流轉** 練習以所學改造街道商店招牌特色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 6 週	**視覺** **造型與結構共舞** 請學生討論發表生活中建築物的觀察，並嘗試說明臺灣建築物的共有特色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 7 週	**視覺** **造型與結構共舞（第一次段考）** 1.練習觀察不同功能的建築，並瞭解建築師的設計理念。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 8 週	**視覺** **造型與結構共舞** 1.人類如何在偉大的建築工程上和大自然的共生存。 2.認識綠建築。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 9 週	**視覺** **造型與結構共舞** 認識建築中的美感元素。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	

第 10 週	**視覺** **造型與結構共舞** 橋樑建造實作練習。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	1.電腦 2.手機 3.相機 4.資訊設備 5.音樂播放器	
第 11 週	**視覺** **流行生活「俗」世繪** 1.認識生活周遭的藝術作品。 2.認識普普藝術。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	
第 12 週	**視覺** **流行生活「俗」世繪** 認識街頭塗鴉藝術。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	
第 13 週	**視覺** **流行生活「俗」世繪** 1.瞭解街頭塗鴉的背後意義。 2.練習設計個性塗鴉字體。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	
第 14 週	**視覺** **流行生活「俗」世繪（第二次段考）** 尋找校園牆面空間，設計塗鴉作品。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	
第 15 週	**視覺** **流行生活「俗」世繪** 1.認識噴漆塗鴉工具。 2.進行噴漆示範和實作。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	
第 16 週	**視覺** **女力崛起** 1.引導學生從生活經驗出發，請學生發表性別印象，作為此單元的引起動	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以	

	機。 2.認識女性主義，進而認同女性爭取認同的行動。			(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。	多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。	
第 17 週	**視覺** **女力崛起** 認識圖像語言和色彩印象。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	
第 18 週	**視覺** **女力崛起** 1.瞭解藝術作品中的色彩意義。 2.認識中外女性藝術家。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	
第 19 週	**視覺** **女力崛起** 認識中外女性藝術家及其作品。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	
第 20 週	**視覺** **女力崛起** 練習設計標語及運用影像拼貼手法呈現創作。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	
第 21 週	**視覺** **女力崛起（第三次段考）** 影像拼貼成果分享。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	1 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			課程目標	**視覺藝術** 本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五)學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（視覺）** **感受生活妙策青春** 【策展時代】多樣的展覽世界 1.引導學生回顧過往學習經驗，探索學習歷程。 2.能應用數位學習資源認識不同類型的展演與雲端藝術展資源。 3.學習觀察生活素材，並從中思考延伸展演規畫。	視 3-IV-2	視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1 文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 2 週	**統整（視覺）** **感受生活妙策青春** 【策展時代】誰是策展人 1.引導學生理解何謂策展與策展人。 2.能理解策展人的具備能力與工作內容。 【策展時代】時代下的多元展場	視 3-IV-2	視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1 文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	

	1.認識不同型態的藝術空間與展覽類型。 2.習觀察生活素材從中思考延伸展演規畫。			(3)創作態度 (4)實作技能			
第 3 週	**統整（視覺）** **感受生活妙策青春** 【門陣來辦展】【策展人直播間】+【策展現場直播間】 1.認識並理解辦展實務的規畫。 2.能透過策展人訪談的經驗分享，激發學生對規畫展覽的想像。	視 3-IV-2	視 P-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。	1 文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 4 週	**統整（視覺）** **感受生活妙策青春** 【議起策展】+【藝術玩咖 Let’s go】 1.引導學生分組並透過設計思考模式，應用於展覽規畫與分組討論中。 2.能將討論結果整理至簡報呈現，並上臺練習與表達。	視 3-IV-2	視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1 文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 5 週	**統整（視覺）** **感受生活妙策青春** 【議起策展】+【藝術玩咖 Let’s go】 1.引導學生分組並透過設計思考模式，應用於展覽規畫與分組討論中。 2.能將討論結果整理至簡報呈現，並上臺練習與表達。	視 3-IV-2	視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1 文字。 2.影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 6 週	**視覺** **資訊圖表** 1.以提問引起學習動機，並說明「資訊視覺化」改變了資訊設計思維、提昇訊息傳遞的效率及被記憶的程度。 2.利用圖像比較生活中的各項數據，藉此分析資訊圖表的效力。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 7 週	**視覺** **資訊圖表（第一次段考）** 1.認識常見的圖表的種類。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

	2.瞭解不同圖表使用情況與各自優點。 3.瞭解清楚的視覺動線所具備的引導因素。			與程度。	生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第 8 週	**視覺** **資訊圖表** 1.文字大小、質感與造型設計在資訊圖表中傳達的訊息。 2.認識色彩在視覺圖表裡所扮演的角色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 9 週	**視覺** **資訊圖表** 1.瞭解資訊圖表中，順序分層所傳遞的訊息，與其引導閱讀者的作用。 2.瞭解「當傳記變成一本繪本」的操作方法與實際執行。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 10 週	**視覺** **資訊圖表** 1.創造自我介紹的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 3.不同主題資訊圖表創作。 4.認識「版面有巧思」。 5.瞭解媒體識讀的重要性。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 11 週	**視覺** **你所不知道的雕與塑** 1.【身邊處處皆雕塑】:認識雕塑的種類與使用媒材。 2【巡遊空間賞雕塑】:認識空間中的雕塑作品。 3.認識雕塑的五大元素。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。	
第 12 週	**視覺** **你所不知道的雕與塑** 1.【雕塑萬象報你知】:瞭解雕塑作品和歷史文化背景的關聯性。 2.教師說明雕塑作品中，藝術家想呈現的象徵意義。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。	

第 13 週	**視覺** **你所不知道的雕與塑** 1.【雕塑萬象報你知】:瞭解雕塑作品和歷史文化背景的關聯性。 2.教師說明雕塑作品中，藝術家想呈現的象徵意義。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。	
第 14 週	**視覺** **你所不知道的雕與塑(第二次段考)** 1.【我想理解你-造型雕塑的線索】:認識抽象造型雕塑。 2.觀察並思考造型雕塑的創作理念。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。	
第 15 週	**視覺** **你所不知道的雕與塑** 【藝術玩咖 let’ s go】:鋁線創作。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。	
第 16 週	**視覺** **生命的肖像** 1.引導學生從席德進的自畫像，連結對自己的樣貌之認識。 2.利用一件近來影響自己的事件，進行冰山模型的文字探索與圖像創作，認識自己的內在。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	
第 17 週	**視覺** **生命的肖像** 1.以高更、孟克、波克林與李崙的畫作，體會藝術家所傳達關於生命的思索與觀點。 2.欣賞林布蘭、梵谷、畢卡索三位大師的自畫頭像系列畫作，理解畫作如何呈現藝術家心境的轉折。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【家庭教育】** 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	

					少年在家庭中的角色責任。		
第 18 週	**視覺** **生命的肖像** 1.認識霍克尼與劉其偉兩位畫家如何將自己的經歷與關懷，呈現於自畫像創作。 2.引導學生藉由「我的印象圈」之不同角度的文字與圖像表述，探索自我形象。 3.可運用不同媒材或繪畫風格，創作一幅〈……的我〉的自畫像習作。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【家庭教育】** 互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	
第 19 週	**視覺** **生命的肖像** 1.藉由課本畫作〈平安春信圖〉與〈宮女〉，引導學生理解肖像畫的功能與畫家創作意涵及構圖巧思。 2.鑑賞卡莎特、惠斯特、高更與高爾基筆下的「母親」肖像畫作，擴充對人物主題的藝術表現形式。 3.選擇一張有特殊意義的人物老照片，進行「看照片畫肖像」創作活動。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	
第 20 週	**視覺** **生命的肖像** 鑑賞卡蘿的〈家族樹〉與其他自畫像作品，以及影像裝置藝術家陳順築的〈家族黑盒子〉系列作品。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【家庭教育】** 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	
第 21 週	**視覺** **生命的肖像（第三次段考）** 鼓勵運用多元媒材，進行「我的家族記憶」作品計畫。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	視覺藝術 本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **新媒體的藝響舞臺** 「數位媒體」改變了人們的溝通與思維。從學生的生活經驗談起，網路發達的世代，身為數位原住民的我們，人手一機，也讓新媒體藝術具備互動、遊戲跟跨領域的特性。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 2 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **新媒體的藝響舞臺** 新媒體是承載現代科技和多元藝術的媒材，重視「遊戲性」、「互動性」、「跨領域」，打破了時間與空間的限制，讓觀賞者有更多機會參與創作。 透過虛擬建構的維度想像，觀眾擁有掌控視覺載體的主動性。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

第 3 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **新媒體的藝響舞臺** 掌上 3D 影院實作。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 4 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **新媒體的藝響舞臺** 1.有別於主流的「實驗性動畫」。 2.把時間放進鏡頭裡——錄像藝術。 3.感測與互動。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 5 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **新媒體的藝響舞臺** 1.新媒體公共藝術 。 2.雲遊藝術——後疫情時代的虛擬美術館 。 3.藝起說故事的舞臺——數位策展。 4.藝術玩咖 Let's go——數位策展虛擬實境創作。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 6 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 先帶學生觀察日常生活所接觸到的視覺相關物品，並描述出來。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	
第 7 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 認識視覺圖像工作者工作性質因社會需求不同而產生的轉變。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	
第 8 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 請同學練習用設計思考完成學校校慶 logo 設計。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1 隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	

第 9 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 認識現今藝術工作者的類型，藉此引起對視覺藝術的興趣。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	
第 10 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 蒐集某一類型視覺工作者的工作內容，並將資料彙整。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	
第 11 週	**視覺藝術** **創意職涯探未來** 同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	
第 12 週	**視覺藝術** **像不像沒關係** 蒐集某一類型視覺工作者的工作內容，並將資料彙整。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。	
第 13 週	**視覺藝術** **像不像沒關係** 同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。	
第 14 週	**視覺藝術** **像不像沒關係** 同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。	視 2-IV-2	視 A-IV-1 視 E-IV-2	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。	
第 15 週	**視覺藝術** **壯遊臺灣** 1.請同學用心智圖的方式分享過去旅遊的經驗。 2.認識壯遊為何物。以「青年壯遊臺灣・尋找感動地圖活動」為例說明 3.認識壯遊時隨身攜帶的紀錄工具。請同學描繪放學途中的「街屋」，選擇拿手	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	電腦、手機、實物投影機、影音播放器。	

	的紀錄工具，進行壯遊前的暖身活動。				會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
第 16 週	**視覺藝術** **壯遊臺灣** 1.大站訪勝、小站尋幽 - 介紹臺鐵附近的藝術作品與文化景點。 2.藉由藝術作品討論女性議題、環境議題。 3.藉由文化景點討論海洋議題、智財議題、文資的創新與保存問題。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【海洋教育】** 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	電腦、手機、實物投影機、影音播放器。	
第 17 週	**視覺藝術** **壯遊臺灣** 1.請同學分享曾經住過之印象深刻的民宿。 2.從色彩和質感分析民宿的質感。 3.色彩搭配練習（以安妮新聞為例）。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	電腦、手機、實物投影機、影音播放器。	
第 18 週	**視覺藝術** **壯遊臺灣** 1.介紹用藝術關懷家鄉、寶島臺灣的藝術家。 2.請同學分組討論暑期微壯遊計畫，並回家和父母討論可行性，進行計畫微調後，下堂課上臺分享。 3.小組分享暑期微壯遊計畫。 4.介紹視覺圖像紀錄的繪圖概念。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (4)實作技能	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	電腦、手機、實物投影機、影音播放器。	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			課程目標	表演藝術 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**藝遊未盡** **3.燈亮，請上臺** 1.瞭解日常生活中所接觸過的表演。 2.學習透過簡單肢體與聲音的表演來表達自己的想法。 3.認識國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.影音播放設備。 2.各類不同的表演作品。	
第 2 週	**藝遊未盡** **3.燈亮，請上臺** 1.認識各種不同類型的劇場舞臺。 2.學習欣賞更多元的表演場域。 3.認識何謂「表演藝術」。	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.各類舞臺類型圖照或影音。 2.影音播放設備	
第 3 週	**藝遊未盡** **3.燈亮，請上臺** 1.瞭解表演與表演藝術間的差異。 2.理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。 3.瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。 4.練習欣賞表演藝術，並能分享箇中	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	影音播放設備。	

	之美。						
第 4 週	**藝遊未盡** **3.燈亮，請上臺** 1.透過課堂活動「肢體對對碰」、「人體 ABC」等活動，培養與同儕間的默契及如何共同完成動作的方法。 2.學習區分「現場演出」及「媒體播放」之間的差異。 3.練習欣賞表演藝術，並能分享箇中之美。	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.同一作品在舞臺劇與電影上呈現的影片。 2.影音播放設備。	
第 5 週	**藝遊未盡** **3.燈亮，請上臺** 1.能夠分享欣賞演出的經驗，並討論如何成為一流的觀眾。 2.學習在日常生活中透過表演藝術來認識自己及別人。 3.學習觀賞表演作品時應有的禮節。	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	影音播放設備	
第 6 週	**表演藝術** **1.甦醒吧！小宇宙** 1.以隨機分組的觀察活動，使學生更瞭解自己。 2.藉由觀察他人及優缺點的展現，使大家更加瞭解彼此的個性。	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	影音播放工具。	
第 7 週	**表演藝術** **1.甦醒吧！小宇宙(第一次段考)** 1 藉著觀察自己的動作，讓學生更瞭解自己。 2 由鏡子活動加深學生間的默契及觀察力。	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	影音播放工具。	
第 8 週	**表演藝術** **1.甦醒吧！小宇宙** 1.創意發揮身體外型雕塑及節奏模仿，訓練學生身體造型及節奏之觀察。 2.讓學生練習朗讀食譜，利用中性情緒的文字，即在不同情況下詮釋，練習情緒表達。	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	影音播放工具。	

第 9 週	**表演藝術** **1.甦醒吧！小宇宙** 1.使學生能夠做情緒表演。 2.讓學生能輕鬆地表現肢體語言。	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	影音播放工具。	
第 10 週	**表演藝術** **2.身體會說話** 1.瞭解表演方式的基礎。 2.身體感知能力的開發。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 11 週	**表演藝術** **1.甦醒吧！小宇宙** 讓學生整合肢體、情緒及聲音做表演。	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	影音播放工具。	
第 12 週	**表演藝術** **2.身體會說話** 1.認識默劇中的經典人物與其作品。 2.學習如何欣賞默劇的表演藝術作品。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 13 週	**表演藝術** **2.身體會說話** 1.認識「默劇表演」手法，並學習如何使用。 2.練習默劇表演基礎動作，並以小組方式呈現。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 14 週	**表演藝術** **2.身體會說話(第二次段考)** 1.探討時事議題如何融入默劇演出，並編寫劇本。 2.學習集體創作的方法與精神。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	

第 15 週	**表演藝術** **2.身體會說話** 透過自身演出與欣賞它組演出，深入瞭解表演藝術作品的內涵。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 16 週	**表演藝術** **2.身體會說話** 運用表演藝術課堂所學，豐富呈現的形式及內容，使「表演藝術」更實用。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第 17 週	**表演藝術** **3.隨興玩•即興跳** 1.可藉由影片欣賞，引導學生放開肢體，探索肢體的多元性，發展肢體及想像力。 2.「圓在其中」即是不需在意他人眼光，隨心所欲感受「圓」在身體裡產生出來的動作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	影音播放工具	
第 18 週	**表演藝術** **3.隨興玩•即興跳** 1.活動時以「拋接水瓶」進行舞蹈即興，旨在使學生在拋接水瓶中，開發身體的可能性。 2.活動進行中，思考與動作並行是很重要的，保持敏捷的思緒才能主動支配身體。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	影音播放工具	
第 19 週	**表演藝術** **3.隨興玩•即興跳** 1.對自己的肢體以及活動慣性充分瞭解後，再加入他人產生互動，共同感受彼此在活動中的重 量轉換、空間運用、主從關係等。 2.在互動關係中，培養與人溝通的能力，即所謂人際智能。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧	影音播放工具	

					人際關係。		
第 20 週	**表演藝術** **3.隨興玩•即興跳** 在團體舞蹈即興中，綜合前幾週所使用的元素，使肢體活動更為豐富，並在活動中，同時給予周遭夥伴適當回應。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	影音播放工具	
第 21 週	**表演藝術** **3.隨興玩•即興跳(第三次段考)** 全班分為小組依序上臺表演，同時學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，對鑑賞能力之修養的課題。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	他人的身體自主權。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	影音播放工具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			課程目標	表演藝術 本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**心・感動** **3. 青春心旅程** 1. 使學生瞭解「集體即興」創作的意義。 2. 介紹《暗戀桃花源》的創作方式。 3. 介紹吳靜吉和賴聲川兩位藝術家。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 實物投影機	
第 2 週	**心・感動** **3. 青春心旅程** 1. 使學生明白「集體即興」創作過程中，不同角色的不同工作內容。 2. 引導學生如何塑造角色，使其立體且豐富。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 實物投影機	
第 3 週	**心・感動** **3. 青春心旅程** 1. 讓學生發揮創造力，體會不同角色的生命故事。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 實物投影機	

	2.引導學生創作屬於自己的「集體即興」創作作品。		表 P-IV-1				
第 4 週	**心・感動** **3.青春心旅程** 1.讓學生明白在集體即興的創作過程中，需要彼此的溝通與理解。 2.認識即興創作的劇場作品，例如：《陪你唱首歌》。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 5 週	**心・感動** **3.青春奇幻旅程** 1.發表「集體即興」創作的作品。 2.使學生瞭解團體合作與創作的重要。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 6 週	**表演藝術** **1.We are the Super Team** 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.認識表演藝術藝術部門設計群工作。	表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機 4.手寫板	
第 7 週	**表演藝術** **1.We are the Super Team（第一次段考）** 1.瞭解排練場上各角色的工作任務。 2.瞭解進駐演出場地後現場技術人員工作。	表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機 4.手寫板	
第 8 週	**表演藝術** **1.We are the Super Team** 1.認識演出前臺人員工作職掌。 2.瞭解製作演出的重要流程。 3.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。	表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機 4.手寫板	
第 9 週	**表演藝術** **1.We are the Super Team** 1.探索自己與同學的能力與興趣取向。 2.認識國內外表演藝術領域獎項。	表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機 4.手寫板	

第 10 週	**表演藝術** **2.變身最酷炫的自己** 1.認識時裝與性格。 2.認識表演服裝與風格。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 11 週	**表演藝術** **2.變身最酷炫的自己** 1.練習展示服裝。 2.「紙」為你有型創作（請參照學習單）。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 12 週	**表演藝術** **2.變身最酷炫的自己** 1.認識彩妝師的基本功，以及不同類型的妝容。 2.《仲夏夜之夢》閱讀與討論（請參照學習單）。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 13 週	**表演藝術** **2.變身最酷炫的自己** 1.《仲夏夜之夢》彩妝造型（請參照學習單）。 2.認識表演服裝。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 14 週	**表演藝術** **變身最酷炫的自己（第二次段考）** 1.認識表演服裝設計藝術家。 2.討論創意彩妝戲裝設計議題(請參照學習單)。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 15 週	**表演藝術** **2.變身最酷炫的自己** 1.創意彩妝戲裝秀（請參照學習單）。 2.呈現與討論。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	

第 16 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生** 1.欣賞街舞影片，讓學生認識街舞的類型和相關文化。 2.藉由討論發表，使大家更了解彼此的想法並嘗試機械舞蹈（Popping）、鎖舞（Locking）、霹靂舞蹈（Breaking）、電流舞蹈（Wave）等動作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 **【品德教育】** 品 EJU4 自律負責。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 17 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生** 1.介紹芭蕾的起源，從其表現方式瞭解其社交性質及背後的貴族文化特色。 2.藉由親身體驗芭蕾基本舞姿，來瞭解芭蕾的審美觀。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 18 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生** 1.欣賞芭蕾各時期影片，以瞭解芭蕾演變過程，使學生更清楚芭蕾的精隨。 2.啞劇動作介紹 3.芭蕾史上的古典芭蕾時期將轉圈技巧發展至高峰，藉由影片欣賞及課堂活動讓學生體驗轉圈秘訣。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 19 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生** 芭蕾小品四小天鵝練習，以古典音樂及舞作動作為主並加以延伸，讓學生體驗芭蕾小品並發揮創意延伸改編。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 20 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生** 1.將街舞和芭蕾兩種不同舞風融合在一起創造出一種屬於自己的舞蹈風格。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 21 週	**表演藝術** **3.狂舞吧！人生（第三次段考）** 2.街舞和芭蕾是沒有性別限制的，男性芭蕾舞者及女性街舞表演者著重不同舞蹈技巧各有千秋，因此不可有刻板印象。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	表演藝術 本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（表演藝術）** **粉墨登場喜迎神** 1.從廟宇活動認識表演藝術。 2.認識藝陣。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.歌仔戲道具（馬鞭）	
第 2 週	**統整（表演藝術）** **粉墨登場喜迎神** 1.認識歌仔戲的本質與起源。 2.認識歌仔戲各時期的型態樣貌。 3.集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.歌仔戲道具（馬鞭）	
第 3 週	**統整（表演藝術）** **粉墨登場喜迎神** 1 認識歌仔戲的文、武場樂器。 2 認識歌仔戲的角色行當。 3 學習歌仔戲身段——指法練習（戲曲你我他）、跤步練習、組合練習。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和	1 圖像與影像資源 2 電腦投影設備 3 歌仔戲道具（馬鞭）	

					諧人際關係。		
第 4 週	**統整（表演藝術）** **粉墨登場喜迎神** 1 認識寫意舞臺－－馬鞭身段練習 2 認識唱腔與口白 3 認識曲調 4 認識歌仔戲四大齣	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1 圖像與影像資源 2 電腦投影設備 3 歌仔戲道具（馬鞭）	
第 5 週	**統整（表演藝術）** **粉墨登場喜迎神** 1.學唱〈七字調〉「身騎白馬」並搭配身段。 2.認識胡撇仔戲。 3.歌仔小劇場。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備	
第 6 週	**表演藝術** **變身莎士比亞** **1.瞭解劇本的題材類型與改編元素。** **2.認識劇作家的基本功。**	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分: 1.認識劇本構成元素:「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 ・技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 ・情意部分: 1.能在分組合作的創作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	1 圖像與影像資源 2 電腦投影設備 3 實物投影機	

				方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。			
第 7 週	**表演藝術** **變身莎士比亞（第一次段考）** 1.認識劇作家須具備的基本功為何？ 2.引導學生如何觀察與人物設定，發揮創造力與想像力創造出一個故事。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1 圖像與影像資源 2 電腦投影設備 3 實物投影機	
第 8 週	**表演藝術** **變身莎士比亞** 1.認識劇本中的「衝突」。 2.引導學生嘗試為童話故事的創作續集。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 9 週	**表演藝術** **變身莎士比亞** 1.認識莎士比亞作品《哈姆雷特》、《奧賽羅》、《馬克白》、《李爾王》、《仲夏夜之夢》、《威尼斯商人》及認識傳統戲曲作品關漢卿《竇兒冤》、湯顯祖《牡丹亭》等塑造的人物性格與行事。 2.引導學生討論並分享哪些戲劇作品中，令你印象深刻，給予你啟發的角色。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1 圖像與影像資源 2 電腦投影設備 3 實物投影機	
第 10 週	**表演藝術** **變身莎士比亞** 引導學生分組合作發展劇本並公開讀劇。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	

					題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 11 週	**表演藝術** **當偶們同在一起** 1. 讓學生透過以布偶為媒介的活動，認識到最真實的自己。 2. 引導學生以布偶連結到臺灣傳統戲偶文化。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 圖像與影像資源 2. 簡報資料 3. 電腦投影設備 4. 襪子偶材料	
第 12 週	**表演藝術** **當偶們同在一起** 1. 認識「布袋戲」的內涵。 2. 欣賞比較傳統布袋戲與金光布袋戲，並能發表看法與感覺。 3. 引導學生模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 圖像與影像資源 2. 簡報資料 3. 電腦投影設備 4. 襪子偶材料	
第 13 週	**表演藝術** **當偶們同在一起** 1. 認識布袋戲中「生旦淨丑雜」等角色的涵義。 2. 介紹黃海岱和李天祿兩位藝術家。 3. 引導學生發揮創造力，將臺詞與角色姿態結合。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 圖像與影像資源 2. 簡報資料 3. 電腦投影設備 4. 襪子偶材料	
第 14 週	**表演藝術** **當偶們同在一起（第二次段考）** 1. 認識「皮影戲」與「傀儡戲」。 2. 認識國外不同的戲偶文化。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】**	1. 圖像與影像資源 2. 簡報資料 3. 電腦投影設備 4. 襪子偶材料	

			表 P-IV-1		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。		
第 15 週	**表演藝術** **當偶們同在一起** 讓學生發揮創造力，製作屬於自己的襪子偶。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.圖像與影像資源 2.簡報資料 3.電腦投影設備 4.襪子偶材料	
第 16 週	**表演藝術** **當偶們同在一起** 1.引導學生從創作偶戲劇本進而完成一個正式演出。 2.使學生瞭解團體合作與創作的重要。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.圖像與影像資源 2.簡報資料 3.電腦投影設備 4.襪子偶材料	
第 17 週	**表演藝術** **山海間的原舞曲** 1.理解宗教儀式與生活的關聯。 2.認識原住民舞蹈的種類、代表意涵與功能。 3.體驗「原」始舞步。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 18 週	**表演藝術** **山海間的原舞曲** 1.認識阿美族的馬利庫達與達悟族的頭髮舞。 2.介紹排灣族的勇士舞及卑南族的木盾舞。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	

	3.認識原住民如何透過儀式和歌舞傳情達意，以泰雅族和魯凱族為例。				訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。		
第 19 週	**表演藝術** **山海間的原舞曲** 1.認識木鼓舞和哈卡舞。 2.練習以舞蹈動作和節奏表達各種情緒。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 20 週	**表演藝術** **山海間的原舞曲** 1.製作「祈福寶盒」與「祈福小卡」。 2.設計一段舞蹈動作，呈現祈福儀式。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	
第 21 週	**表演藝術** **山海間的原舞曲（第三次段考）** 1.上臺表演前分組共同設計與排練祈福舞蹈。 2.透過觀摩欣賞表演，訓練對表演藝術的敏銳度及感受力。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.實物投影機	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目	實施年級	■ 八 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	**表演藝術** 本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（表演）** **穿越時空潮偶像** 認識相聲與其表演方式。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地）。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 2 週	**統整（表演）** **穿越時空潮偶像** 1.透過「超級變變變」活動，增加聯想力與創發力。 2.撰寫與排演歷史人物相聲段子。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地）。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	

					動的能力。		
第 3 週	**統整（表演）** **穿越時空潮偶像** 1.認識京劇表演功夫「唱、做、念、打」。 2.建立表演藝術中的性別平等觀念。 3.體驗京劇身段「拳、指、掌」與「你、我、他」及「開門」、「關門」。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯發展教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地）。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 4 週	**統整（表演）** **穿越時空潮偶像** 1.認識京劇臉譜及其顏色之意義。 2.認識自我性格並繪製成臉譜。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯發展教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地）。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 5 週	**統整（表演）** **穿越時空潮偶像** 1 認識京劇的佈景「一桌二椅」與道具「砌末」。 2.運用團隊合作精神與創意發想完成一段演出。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯發展教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地）。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。	
第 6 週	**表演** **幕後職人現形記** 1.認識表演與布景。 2.認識平面圖。	表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備	
第 7 週	**表演** **幕後職人現形記（第一次段考）** 1.認識音樂設計、表演形式。 2.思考如何運用相關技巧於創作中。	表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備	

第 8 週	**表演** **幕後職人現形記** 1. 認識燈光與情節。 2. 認識舞臺構圖。	表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備	
第 9 週	**表演** **幕後職人現形記** 1. 認識動作與空間（舞臺構圖）。 2. 認識導演工作。	表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯發展教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備	
第 10 週	**表演** **幕後職人現形記** 1. 讀者劇場創作。 2. 呈現與討論。	表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備	
第 11 週	**表演** **表演無所不在** 1. 回想觀賞街頭藝人表演的經驗，並分析比較與傳統舞臺表演之不同。 2.「場地」與表演內容的關聯性，如何達到加分效果。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生涯發展教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【資訊教育】** 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備、校園平面圖	
第 12 週	**表演** **表演無所不在** 1. 透過「全世界都是我的相框」與「身體測量」兩項活動對校園進行深度認識。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備、校園平面圖	
第 13 週	**表演** **表演無所不在** 認識理查・謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1. 知識評量 2. 技能表現 3. 學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備、校園平面圖	

					然文學了解自然環境的倫理價值。 **【資訊教育】** 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。		
第 14 週	**表演** **表演無所不在（第二次段考）** 利用前幾堂課對校園的環境認識創作「校園環境劇場」。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【資訊教育】** 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備、校園平面圖	
第 15 週	**表演** **表演無所不在** 觀賞學生創作的「校園環境劇場」，發表感想及檢討。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【資訊教育】** 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	圖像與影像資源、簡報資料、電腦投影及播放設備、校園平面圖	
第 16 週	**表演** **JUMP！舞中生有** 1.使學生瞭解現代舞蹈的發展源起。 2.身體感知能力的開發。 3.認識經典表演者與團隊。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	圖像與影像資源、電腦投影設備	
第 17 週	**表演** **JUMP！舞中生有** 1.練習舞蹈元素與表現方式。 2.認識機率編舞。 3.練習運用舞蹈元素創作，並發揮團隊合作精神。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	圖像與影像資源、電腦投影設備	

					生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
第 18 週	**表演** **JUMP！舞中生有** 1.欣賞國內外舞者的生命故事。 2.引導學生回顧自身生命故事，屬於自己的舞蹈創作作品。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	圖像與影像資源、電腦投影設備	
第 19 週	**表演** **JUMP！舞中生有** 1.認識舞蹈劇場的經典人物：魯道夫・拉邦、碧娜鮑許。 2.欣賞舞蹈劇場的作品。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	圖像與影像資源、電腦投影設備	
第 20 週	**表演** **JUMP！舞中生有** 1.發表小組舞蹈創作的作品。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	圖像與影像資源、電腦投影設備	

第 21 週	**表演** **JUMP！舞中生有（第三次段考）** 2.使學生瞭解團體合作的重要。 3.認識與肯定自己的潛能與獨特性。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【生涯發展教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	圖像與影像資源、電腦投影設備	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	**表演藝術** 本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	**統整（表演）** **時光影 青春展** 1.影像作品脫離不了人與社會，找到影像作品與自己的連結。 2.認識知名國際導演李安及其作品《少年 Pi 的奇幻漂流》 3.認識電影的誕生與原理。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。 3.音響。《新工作大未來：13 歲開始迎向世界》村上龍（2013）。	
第 2 週	**統整（表演）** **時光影 青春展** 1 認識電影的演進歷史與臺灣的電影史。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。 3.音響。《新工作大未來：13 歲開始迎向世	

	2.認識不同類型的影像作品。	表 3-IV-3 表 3-IV-4				界》村上龍（2013）。	
第 3 週	**統整（表演）** **時光影 青春展** 1.認識影像作品的元素，如：文本、時代背景、劇情安排、角色、構圖、鏡頭的連接方式、配樂。 2.引導學生運用 ORID 焦點討論法，分析影像作品並表達自己的觀點。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。 3.音響。《新工作大未來：13 歲開始迎向世界》村上龍（2013）。	
第 4 週	**統整（表演）** **時光影 青春展** 1.認識什麼是影展、影展的幾種常見類型、世界各地的知名影展。 2.認識臺灣的影展（金馬影展、臺北電影節）以及不同類型的影展、目標、周邊活動與特色。 3.瞭解影展的分工方式與策展人的工作型態。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。 3.音響。《新工作大未來：13 歲開始迎向世界》村上龍（2013）。	
第 5 週	**統整（表演）** **時光影 青春展** 1.瞭解影展規畫的細節與注意事項。 2.分組討論與規畫影展。 3.影展策展與發表。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	1.圖像與影像資源。 2.電腦投影設備。 3.音響。 《新工作大未來：13 歲開始迎向世界》村上龍（2013）。	
第 6 週	**表演** **開啟對話的劇場** 1.以希臘神話「潘朵拉盒子」的故事來引導學生，老師可以多提醒學生從不同的面向來瞭解事情。 2.帶入表演的各類劇場：一人一故事劇場、民眾劇場、過程戲劇與被壓迫者劇場。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍色或黑色筆。 9.投影機、電腦和投影	

						幕。 10.音響設備。	
第 7 週	**表演** **開啟對話的劇場（第一次段考）** 1.透過情緒表演，練習一人一故事劇場中「流動塑像」形式，老師可以多提醒學生看見情緒展現的不同方式。 2.認識一人一故事劇場，同時學習表演出同學彼此之間對於事件的情緒感受，老師可以將重點放在學生學會傾聽對方想法，而不加入自己想法的能力。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍色或黑色筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。	
第 8 週	**表演** **開啟對話的劇場** 以課本中水災照片為出發，讓老師利用一些過程戲劇的技巧，帶領學生在扮演過程中換位思考，老師可將重點放在學生能運用同理心，去感同身受災民的感受。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。	
第 9 週	**表演** **開啟對話的劇場** 1.認識何謂過程戲劇，並延續上一堂課的操作，但重點是老師透過教師入戲的策略，和學生對話，加強學生思考的能力。 2.認識臺灣的民眾劇場的團體，和民間力量自發組成的劇團。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】**	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。	

					國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。	
第 10 週	**表演** **開啟對話的劇場** 瞭解形象劇場的操作方式。老師可將重點放在學生能夠對於困難的狀態， 有所行動力， 並找到應對和解決的方法。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。	
第 11 週	**表演** **開啟對話的劇場** 以小組方式，給予學生不同的社會事件題目，讓學生學習運用本次課程教的戲劇方式，去感受和理解事件中人物們的想法和情緒，老師也可以藉此評量學生在同理心和想法上面，是否有些成長。	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【國際教育】** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。	
第 12 週	**表演** **面面俱到表演趣** 1.認識面具表演的形式與特色。 2.認識中性面具（Neutral Mask），並嘗試著以不同的元素或質感，展現不同	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J13 美感經驗的發現	電腦、投影機、PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具（木棍、雨傘、花、竹籃、假水果等）、cubes	

	的肢體層次。 3.介紹古希臘戲劇的起源與經典的劇目。 4.動手繪製特殊的口罩造型,引導學生改變面部表情並加入肢體動作。				與創造。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。。	或桌椅、幼蟲面具(Larval Masks)、半臉表情面具(Trance Masks)、中性面具(Neutral Masks)、安靜的音樂、剪刀、白膠、紙漿面具、輕質土、壓克力顏料、水彩筆、複合媒材(假睫毛、鬍鬚等)。	
第 13 週	**表演** **面面俱到表演趣** 1.讓學生發揮創意編寫面具角色的四格漫畫。 2.介紹義大利即興喜劇(Commedia dell'Arte)、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞(Khon)。 3.繪製半臉表情面具設計圖。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體,更是具有自我尊嚴的主體。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。。	電腦、投影機、PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具(木棍、雨傘、花、竹籃、假水果等)、cubes或桌椅、幼蟲面具(Larval Masks)、半臉表情面具(Trance Masks)、中性面具(Neutral Masks)、安靜的音樂、剪刀、白膠、紙漿面具、輕質土、壓克力顏料、水彩筆、複合媒材(假睫毛、鬍鬚等)。	
第 14 週	**表演** **面面俱到表演趣(第二次段考)** 動手創作半臉表情面具:利用塑土、剪成半臉形狀。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體,更是具有自我尊嚴的主體。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。。	電腦、投影機、PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具(木棍、雨傘、花、竹籃、假水果等)、cubes或桌椅、幼蟲面具(Larval Masks)、半臉表情面具(Trance Masks)、中性面具(Neutral Masks)、安靜的音樂、剪刀、白膠、紙漿面具、輕質土、壓克力顏料、水彩筆、複合媒材(假睫毛、鬍鬚等)。	
第 15 週	**表演** **面面俱到表演趣** 1.完成創作半臉表情面具:上壓克力顏料、上鬆緊帶。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體,更是具有自我尊嚴的主體。	電腦、投影機、PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具(木棍、雨傘、花、竹	

	2.引導學生思考面具角色和自身個性的異同。 3.帶領學生將面具角色「動」起來：肢體、聲音與情緒之塑造。				生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。。	籃、假水果等)、cubes或桌椅、幼蟲面具(Larval Masks)、半臉表情面具(Trance Masks)、中性面具(Neutral Masks)、安靜的音樂、剪刀、白膠、紙漿面具、輕質土、壓克力顏料、水彩筆、複合媒材(假睫毛、鬍鬚等)。	
第 16 週	**表演** **面面俱到表演趣** 1.創造並同理面具角色的生活圈與生命故事。 2.認識面具表演的秘訣。 3.排練並呈現一個「喜劇」的半臉表情面具小品。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J5 人不只是客體,更是具有自我尊嚴的主體。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。	電腦、投影機、PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具(木棍、雨傘、花、竹籃、假水果等)、cubes或桌椅、幼蟲面具(Larval Masks)、半臉表情面具(Trance Masks)、中性面具(Neutral Masks)、安靜的音樂、剪刀、白膠、紙漿面具、輕質土、壓克力顏料、水彩筆、複合媒材(假睫毛、鬍鬚等)。	
第 17 週	**表演** **歌聲舞影戲上場** 1.引導學生認識歌舞劇的演出形式。 2.認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 3.認識「四大音樂劇」，並欣賞其經典片段。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 18 週	**表演** **歌聲舞影戲上場** 1.欣賞不同類型的歌舞劇，體會表達情感的方式。 2.認識歌舞劇的組成元素:舞蹈、劇本、歌曲。 3.從問答討論的過程中，培養學生積極、主動的學習態度。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 19 週	**表演** **歌聲舞影戲上場** 1.認識歌舞劇的組成元素:舞蹈、劇本、	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	

	歌曲。 2.讓學生體驗並創作歌舞劇的舞蹈組成元素。 3.讓學生體驗歌舞劇的演戲、說話方式。	表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-4	3.學習態度	溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第 20 週	**表演** **歌聲舞影戲上場** 1.各組分工討論並改編創作劇本、歌曲。 2.請各組將自行創作的歌舞劇元素組合在一起。 3.請各組發揮團隊精神，共同完成一齣歌舞劇。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 21 週	**表演** **歌聲舞影戲上場（第三次段考）** 1.請各組發揮團隊精神，共同完成一齣正式的歌舞劇演出。 2.使學生瞭解團結合作的重要性。 3.要求學生要以尊重、欣賞的態度觀看別組的演出。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 表演藝術 科目	實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	表演藝術 本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題:【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。

學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
	統整（藝術與科技的漫遊） **科技 X 表演藝術＝？** 1.認識現今科技在表演藝術作品的影響力。 2.學習欣賞科技結合藝術的多元表演藝術作品。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 2 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **科技 X 表演藝術＝？** 1.認識現今科技在表演藝術作品的影響力。 2.學習欣賞科技結合藝術的多元表演藝術作品。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 3 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **科技 X 表演藝術＝？** 1.認識機器人與人類共舞的表演形式。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	

	2.學習運用肢體展現主控與被控的流動方式。	表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 P-IV-3 表 P-IV-4		**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
第 4 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **科技 X 表演藝術＝？** 1.認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術。 2.發揮想像設計一間結合多元情境的「未來教室」。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 5 週	**統整（藝術與科技的漫遊）** **科技 X 表演藝術＝？** 1.分組討論、發揮想像並創作出一個創意提案。 2.透過分組報告、蒐集資料，深入瞭解表演藝術結合科技的內涵及可能性。 3.使學生瞭解團結合作的重要性。 4.要求學生要以尊重、欣賞的態度聆聽別組的報告。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 6 週	**表演藝術** **第一次拍電影就上手** 1.透過「電影十字圖」喚起學生觀賞電影的經驗，並加以分享討論。 2.了解一部電影的製作流程（前製、拍攝中、後製）以及不同階段的工作內容。 3.了解何謂「場面調度」。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響拍攝工具（手機/平板）	
第 7 週	**表演藝術** **第一次拍電影就上手** 1.認識鏡頭角度（仰角、水平、俯角）（主觀鏡頭、客觀鏡頭、觀點鏡頭） 2.認識常見的構圖方法(三分構圖法）與鏡頭觀點與攝影機角度。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響拍攝工具（手機/平板）	
第 8 週	**表演藝術** **第一次拍電影就上手** 1.瞭解攝影機運動的方式。 2.認識常見的剪接技巧（連戲剪接、古典剪接、交叉剪接、蒙太奇	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響拍攝工具（手機/平板）	

	剪接)。 3.認識電影配樂與擬音師。	表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4		**【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。		
第 9 週	**表演藝術** **第一次拍電影就上手** 1.瞭解攝影機運動的方式。 2.認識常見的剪接技巧(連戲剪接、古典剪接、交叉剪接、蒙太奇剪接)。 3.認識電影配樂與擬音師。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【性別平等教育】** 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 **【生涯規畫教育】** 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響拍攝工具(手機/平板)	
第 10 週	**表演藝術** **第一次拍片就上手** 課堂活動-一起來拍微電影。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響拍攝工具(手機/平板)	
第 11 週	**表演藝術** **跟著世界來跳舞** 一: 1.引導學生認識舞蹈的起源和對人類的重要性。 2.讓學生運用肢體去體驗最原始的動作組成形式。 二: 1.欣賞佛朗明哥舞與肚皮舞的舞蹈影片,並認識西班牙與中東的基本文化背景 2.瞭解佛朗明哥舞與肚皮舞的動作組成元素與特色。 3.讓學生分別體驗佛朗明哥舞與肚皮舞的基本動作元素。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 12 週	**表演藝術** **跟著世界來跳舞** 一:	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	

	1.欣賞佛探戈舞蹈與踢踏舞的舞蹈影片,並認識阿根廷與愛爾蘭的基本文化背景。 2.瞭解探戈舞蹈與踢踏舞的動作組成元素與特色。 3.讓學生分別體驗探戈蹈與踢踏舞的基本動作元素。 二： 1.讓各組分工討論,並利用網路資訊更深入了解各國的風俗民情與文化藝術。 2.請各組將搜尋到的資料繪製成海報，並上臺發表分享。 3.各組依據各國的舞蹈特色,搭配佈景、服裝、道具,創作一支具有民俗特色的舞蹈作品。	表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	3.學習態度	重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第 13 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 1.請各組發揮團隊精神,共同完成各國民俗舞蹈的演出。 2.使學生了解團結合作的重要性。 3.要求學生要以尊重、欣賞的態度觀看別組的演出。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器	
第 14 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 1.瞭解並欣賞「表藝與其他領域的斜槓」內涵與作品。 2.引導學生發想並創作跨領域的表演作品。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	

					【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第 15 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 1.瞭解並欣賞「表演場域的斜槓」內涵與作品。 2.認識「創作者的斜槓」與「表演者的斜槓」。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 16 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 分組討論，選擇一部網路平臺的影片並加以改編後，拍攝一部約一分鐘的影片。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 17 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 透過親身拍攝影片，更深入瞭解並體驗拍攝時所需的斜槓技能。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 18 週	**表演藝術** **表藝的斜槓進行式** 1.使學生瞭解團結合作的重要性。 2.要求學生要以尊重、互相學習的態度欣賞別組的影片成果。	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	隨堂紀錄 1.知識評量 2.技能表現 3.學習態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	圖像與影像資料、簡報資料、電腦投影設備、音樂播放器。	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

(九)綜合活動領域

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			課程目標	家政 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	
第 2 週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	2c-IV-1；	家 Bb-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.小隊縫紉工具箱及布塊	
第 3 週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	2c-IV-1；	家 Bb-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.縫紉工具箱及布塊	
第 4 週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解服裝對形象管理的重要性。 2.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	2c-IV-1；	家 Bb-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.縫紉工具箱	
第 5 週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解服裝對形象管理的重要性。 2.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	2c-IV-1；	家 Bb-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 6 週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	2c-IV-1；	家 Bc-IV-1；輔 Bb-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的	1.縫紉工具箱及布塊	

	1.認識並學會基本手縫工具的使用。				能力與興趣。		
第 7 週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1; 輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱及布塊	
第 8 週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 9 週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 10 週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 11 週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 12 週	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.縫紉工具箱	
第 13 週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。	2c-IV-1;2d-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2;	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.掃具 2.清潔用具	
第 14 週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。	2c-IV-1;2d-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2;	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.掃具 2.清潔用具	
第 15 週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	2c-IV-1;2d-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2;	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.掃具 2.清潔用具	

	2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。						
第 16 週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	2c-IV-1;2d-IV-1;1c-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2; 輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2;	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.掃具 2.清潔用具	
第 17 週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	2c-IV-1;2d-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2;	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.掃具 2.清潔用具	
第 18 週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	2d-IV-1;2d-IV-2	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	
第 19 週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	2d-IV-1;2d-IV-2	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	
第 20 週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。	2d-IV-1;2d-IV-2	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	
第 21 週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 2.「玩・美・好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	2d-IV-1;2d-IV-2	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			課程目標	家政 1.了解家庭共學的影響。 2.認識烹飪基礎知識。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 2 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 3 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 4 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動	1.輕音樂	

					(休閒、節慶等)。		
第 5 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 6 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 7 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2;2a-IV-3	家 Da-IV-1; 家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	
第 8 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	
第 9 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	
第 10 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	

第 11 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	
第 12 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	
第 13 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	
第 14 週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	2c-IV-1;	家 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量		1.小隊食譜任務卡	
第 15 週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1;	家 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量		1.小隊食譜任務卡	
第 16 週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1;	家 Ab-IV-1;	1.實作評量		1.口語評量 2.小隊食譜任務卡	
第 17 週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白板筆和板擦	
第 18 週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙本評量		1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白板筆和板擦	
第 19 週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量		1.課本頁面	
第 20 週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量		1.課本頁面	
第 21 週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量		1.課本頁面	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目			實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			課程目標	家政 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。	2c-IV-2;2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.半開海報紙	
第 2 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	2c-IV-2;2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.半開海報紙	
第 3 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	2c-IV-2;2d-IV-1;	家 Ca-IV-1; 家 Dc-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.半開海報紙	
第 4 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	2c-IV-2;3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.課本頁面	

第 5 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 1.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	2c-IV-2;3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.課本頁面	
第 6 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	2c-IV-2;3a-IV-1;	家 Ca-IV-2;	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.課本頁面	
第 7 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	
第 8 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	
第 9 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	
第 10 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	
第 11 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1;	家 Ba-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資	1.衣架 2.吊衣桿	

	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。				源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	
第 12 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 1.能表達洗標如何應用在生活中。 2.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	
第 13 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	
第 14 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	2c-IV-1;	家 Ba-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	
第 15 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	
第 16 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	
第 17 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	1.領型卡 2.色卡	

					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。		
第 18 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	
第 19 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	
第 20 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	
第 21 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	2c-IV-2;2d-IV-2;	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1;	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.領型卡 2.色卡	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目			實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			課程目標	家政 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註	
第 1 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第 2 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第 3 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第 4 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		

	應方法。 2.評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。				自然環境對個人及家庭的影響。		
第 5 週	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡 1.透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第 6 週	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡 1.透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1a-IV-1;	家 Db-IV-1; 輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	
第 7 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.數臺平板電腦	
第 8 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.數臺平板電腦	
第 9 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.數臺平板電腦	
第 10 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.數臺平板電腦	
第 11 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與	1.數臺平板電腦	

	計畫並評估「愛家行動計畫」。				自然環境對個人及家庭的影響。		
第 12 週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1.能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念 3.完成「飲食習慣檢核表」之討論。	2c-IV-2;	家 Aa-IV-2; 家 Aa-IV-1;輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	
第 13 週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	2c-IV-2;	家 Aa-IV-2; 家 Aa-IV-1;輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	
第 14 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元飲食探索去 1.能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2.能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3.能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	2c-IV-2;	家 Aa-IV-2; 家 Aa-IV-1;輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	
第 15 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1.能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。 2.檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。	2d-IV-1;	家 Ab-IV-2; 家 Dc-IV-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.野餐食譜	
第 16 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	2d-IV-1;	家 Ab-IV-2; 家 Dc-IV-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	1.野餐食譜	

					家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
第 17 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	2d-IV-1;	家 Ab-Ⅳ-2;家 Dc-Ⅳ-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.野餐食譜	
第 18 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1.能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	2d-IV-1;	家 Ab-Ⅳ-2;家 Dc-Ⅳ-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.野餐食譜	
第 19 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。	2d-IV-1;	家 Ab-Ⅳ-2;家 Dc-Ⅳ-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.野餐食譜	
第 20 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。	2d-IV-1;	家 Ab-Ⅳ-2;家 Dc-Ⅳ-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.野餐食譜	
第 21 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	2d-IV-1;	家 Ab-Ⅳ-2;家 Dc-Ⅳ-1;童 Cc-IV-2;童 Db-IV-3	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.野餐食譜	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-:C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			課程目標	家政 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地特殊禮儀	
第 2 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	
第 3 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	
第 4 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地的特色景物及習俗	
第 5 週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地的特色景物及習俗	
第 6 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、賓果紙	

						4.小白板、板擦、白板筆	
第 7 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、賓果紙 4.小白板、板擦、白板筆	
第 8 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1.規畫一道異國料理菜單。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地的特色美食食譜	
第 9 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地的特色美食食譜	
第 10 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 1.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地的特色美食食譜	
第 11 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.剪刀、便利貼	
第 12 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.剪刀、便利貼	
第 13 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.剪刀、便利貼	
第 14 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.剪刀、便利貼	
第 15 週	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 1.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.剪刀、便利貼	

第 16 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.職業籤	
第 17 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.在地服飾專家小組資料拼圖	
第 18 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.在地服飾專家小組資料拼圖	
第 19 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.投票貼紙	
第 20 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 2.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.投票貼紙	
第 21 週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 1. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 2.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.投票貼紙	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 家政 科目			實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				課程目標	家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1.分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1		1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.平板電腦或相關書籍	
第 2 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1;		1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.平板電腦或相關書籍	
第 3 週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 1.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2	家 Dd-IV-1;		1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.平板電腦或相關書籍	

					【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 4 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1.分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。	1c-IV-1;1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1;輔 Cb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.父母對孩子期許的相關資料	
第 5 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。	1c-IV-1;1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1;輔 Cb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.父母對孩子期許的相關資料	
第 6 週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 1.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 2.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1c-IV-1;1d-IV-2	家 Dd-IV-2; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-1;輔 Cb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.父母對孩子期許的相關資料	
第 7 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1.探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 8 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 9 週	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 10 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 11 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國	1.小白板、板擦及白板筆	

	1.探究飲食活動中的減碳做法。 2.分析飲食上減碳做法對生活的重要性及好處。			3.高層次紙筆評量	推動永續發展的背景與趨勢。		
第 12 週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 3.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 13 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 14 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 15 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 16 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 17 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 18 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.小白板、板擦及白板筆	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節	
對應領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	童軍 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.學生名冊、座號籤、A4 白紙 2.「齊聚一堂」的聚集類別題目 3.友誼紙飛機的範例	
第 2 週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 1.將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2.思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 3 週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 1.展現與人互動的正確態度。 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	

					品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。		
第 4 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 5 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 1.完成小隊分工。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 6 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 7 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.學生名冊、座號籤、A4 白紙 2.「齊聚一堂」的聚集類別題目	

					品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。		
第 8 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 9 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	
第 10 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	
第 11 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	

					品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。		
第 12 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	
第 13 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	
第 14 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	
第 15 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	
第 16 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	

第 17 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	
第 18 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	
第 19 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	
第 20 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2;	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2;	1.口語評量		1.便條紙或五種不同顏色的便利貼	

	分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。					2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	
第21週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 完成「愛我社區推手」行動策略。	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 1.分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-3; 輔 Bc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	
第 2 週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-3; 輔 Bc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	
第 3 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	1.旅行安全相關題目	

	外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。				安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		
第 4 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.旅行安全相關題目	
第 5 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.旅行安全相關題目	
第 6 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	1.旅行安全相關題目	

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		
第 7 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.童軍繩 2.帳篷	
第 8 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.童軍繩 2.帳篷	
第 9 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.童軍繩 2.帳篷	
第 10 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自	1.童軍繩 2.帳篷	

	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。		IV-1;		然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		
第 11 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.童軍繩 2.帳篷	
第 12 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.童軍繩 2.帳篷	
第 13 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	1.童軍繩 2.帳篷	

					安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		
第 14 週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	3b-IV-1;	童 Ba-IV-1; 輔 Dd-IV-3	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	
第 15 週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 1.透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	3b-IV-1;	童 Ba-IV-1; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	
第 16 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	
第 17 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	
第 18 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	
第 19 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	
第 20 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	

	動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。		Dc-IV-2	4.檔案評量			
第 21 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目		實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 2 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 3 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 4 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	
第 5 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3;家 Ab-IV-2	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.戶外爐具與戶外炊事用具	
第 6 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1.認識現代戶外爐具的使用與維護。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3;家 Ab-IV-2	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.戶外爐具與戶外炊事用具	

第 7 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3;家 Ab-IV-2	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.戶外爐具與戶外炊事用具	
第 8 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3;家 Ab-IV-2	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.戶外爐具與戶外炊事用具	
第 9 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3;家 Ab-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.戶外爐具與戶外炊事用具	
第 10 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.各種露營型態介紹及圖片	
第 11 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.各種露營型態介紹及圖片	
第 12 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.各種露營型態介紹及圖片	

第 13 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	
第 14 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	
第 15 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	
第 16 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	
第 17 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	

					【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 18 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	
第 19 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	
第 20 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	
第 21 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目			實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			課程目標	童軍 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	
第 2 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	
第 3 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	
第 4 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	

第 5 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	
第 6 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	
第 7 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	
第 8 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	
第 9 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	
第 10 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	
第 11 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	

第 12 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	
第 13 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 2.具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	
第 14 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 2.具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物資字卡	
第 15 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
第 16 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
第 17 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
第 18 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊	

					度。	4.校園野生植物調查、淨水器材	
第19週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 1.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
第20週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	
第21週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			課程目標	童軍 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2;	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	
第 2 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.人與環境和諧共存實例	
第 3 週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.人與環境和諧共存實例	
第 4 週	第一主題戶外創客	2d-IV-1;3d-IV-	童 Cc-IV-2; 童	1.口語評量	【戶外教育】	1.無具炊事器	

	第 2 單元原創好料理 1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1	Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	2.實作評量	戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	具與範例	
第 5 週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.無具炊事器具與範例	
第 6 週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Ab-IV-2; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.無具炊事器具與範例	
第 7 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.製作戶外用具的自然素材資料	
第 8 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.製作戶外用具的自然素材資料	

第 9 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.製作戶外用具的自然素材資料	
第 10 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.工程繩結範例	
第 11 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.工程繩結範例	
第 12 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.工程繩結範例	
第 13 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡	1.製作戶外用具的自然素材資料	

					發展)與原則。		
第 14 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.製作戶外用具的自然素材資料	
第 15 週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 1. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.製作戶外用具的自然素材資料	
第 16 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1;3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	
第 17 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1;3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	
第 18 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 1.理解童軍和青少年活動的理念及	3c-IV-1;3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	

	特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。		3;	3.口語評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第 19 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.青少年國際服務資訊	
第 20 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	
第 21 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 童軍 科目		實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			課程目標	童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3;輔 Ac-IV-2	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2.橡皮筋每人 3 條	
第 2 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2.橡皮筋每人 3 條	
第 3 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.「瑞秋卡森的話」PPT 或海報	

	任。				【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第 4 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1.校園 SDGs 觀察區域的相關訊息 2.聯合國 SDGs 目標資料	
第 5 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1.聯合國 SDGs 目標資料	
第 6 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1.聯合國 SDGs 目標資料	
第 7 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2	童 Cc-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.多元休閒活動牌卡	

					【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 8 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.深度休閒範例	
第 9 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.深度休閒範例	
第 10 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.無線電對講機器材	
第 11 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.無線電對講機器材	
第 12 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	
第 13 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲	

	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。		IV-3;輔 Dc-IV-2	3.高層次紙筆評量	思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	
第 14 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	
第 15 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	
第 16 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	
第 17 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷	1.學生戶外休閒體驗的準備	

	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。		IV-3; 輔 Ba-IV-1;輔 Dc-IV-2	3.高層次紙筆評量	思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	狀況	
第 18 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目		實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			課程目標	輔導 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 1 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.名片卡 2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第 189 頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	
第 2 週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.名片卡 2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第 189 頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	
第 3 週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.名片卡 2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第 189 頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	
第 4 週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	

第 5 週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	
第 6 週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	
第 7 週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	
第 8 週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	
第 9 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	
第 10 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	
第 11 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.探究提升專注力的策略，並能相互分享。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	
第 12 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張	

					格特質與價值觀。	3.電腦或依平板電腦	
第 13 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	
第 14 週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙,每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	
第 15 週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2;	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.準備特質卡 2.周哈里窗海報	
第 16 週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1c-IV-1;2d-IV-2;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2; 童 Db-IV-1;童 Db-IV-2;	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.準備特質卡 2.周哈里窗海報	
第 17 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	

第 18 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	
第 19 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	
第 20 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	
第 21 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目			實施年級	■ 七 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			課程目標	輔導 1.創造良好的溝通模式。 2.協助學生了解自我學習條件。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 知道身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.小紙片	
第 2 週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 身為不同角色的想法或反應、需求及感受。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.小紙片	
第 3 週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 認識運用同理心的溝通效果。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.小紙片	
第 4 週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.小紙片	
第 5 週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 1.運用「我訊息」的溝通效果。 2.依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.小紙片	
第 6 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	
第 7 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.透過小隊討論，完成個人修改後的	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	

	溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。			評量			
第 8 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	
第 9 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	
第 10 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	
第 11 週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.便利貼	
第 12 週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1.口語評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	
第 13 週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	
第 14 週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1.從完成課本內容過程中，了解不同	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒	

	多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。			3.實作評量		3.碼錶	
第 15 週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	
第 16 週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	
第 17 週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-2; 輔 Bc-IV-1;家 Ca-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	
第 18 週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-2; 輔 Bc-IV-1;家 Ca-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	
第 19 週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-2; 輔 Bc-IV-1;家 Ca-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	
第 20 週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-2; 輔 Bc-IV-1;家 Ca-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	

第 21 週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」,檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-2; 輔 Bc-IV-1;家 Ca-IV-1;	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3..實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目		實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	輔導 1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 2 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 3 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 4 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 5 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材	

	探究面對心理困擾或失落事件的因應資源。		IV-2;	2.實作評量	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 6 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 培養個人復原力。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 7 週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 學習提供他人關懷或支援。	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	
第 8 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1.檔案評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	
第 9 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	
第 10 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	
第 11 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 12 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1.正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	

第 13 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 14 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 15 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 2.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 16 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 2.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 17 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 18 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	
第 19 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1.1～2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	

第 20 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1.實作評量	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.1～2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	
第 21 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.1～2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目		實施年級	■ 八年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			課程目標	輔導 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1;輔 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.婚紗照	
第 2 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1;輔 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.婚紗照	
第 3 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1;輔 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】	1.婚紗照	

	觀」表格。				家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第 4 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.完成「告白情書」的書寫。 2.討論課本情境題，並進行報告。 3.審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 5 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 6 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 7 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	

第 8 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 9 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.完成「好好談分手」的小組任務。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 10 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書，並重新修正。	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	
第 11 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	
第 12 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	

第 13 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	
第 14 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	
第 15 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	
第 16 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	
第 17 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	
第 18 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	
第 19 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興	1.白板、白板筆、板擦	

	1.分析能力強向卡所對應的荷倫代碼。		IV-2;家 Dd-IV-3;	3.高層次紙筆評量	趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	
第 20 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	
第 21 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目			實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教＿＿＿班 □藝才＿＿＿班 ■體育 1 班		
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			課程目標	輔導 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2.上學年度行事曆或本學期行事曆	
第 2 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.覺察壓力的來源及其對身心的影響。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.國三生活重要事件	
第 3 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.國三生活重要事件	
第 4 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.國三生活重要事件	
第 5 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	
第 6 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1.運用合宜的策略調適心理困擾，培	1d-IV-1	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	

	養正向思考模式，促進心理健康。			3.口語評量	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 7 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.各行業的「開箱照」	
第 8 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.各行業的「開箱照」	
第 9 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 10 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 11 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 12 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 1.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	
第 13 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.本學年度多元入學方案資訊內容	
第 14 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	1.本學年度多元入學方案資訊內容	

					涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		
第 15 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.各類型學校名稱卡及特色卡	
第 16 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.本學年度多元入學方案資訊內容	
第 17 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.本學年度多元入學方案資訊內容	
第 18 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.所在就學區超額比序項目內容	
第 19 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.所在就學區超額比序項目內容	
第 20 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 1.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.所在就學區超額比序項目內容	

第 21 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 1.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 2.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1; 家 Dd-IV-3; 輔 Ca-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.所在就學區超額比序項目內容	

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導 科目			實施年級	■ 九 年級（普通班僅填寫年級即可）普通班＋體育班 □特教_____班 □藝才_____班 ■體育 1 班			
教材版本	■選用教科書：康軒版 □自編教材(經課發會通過)				學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				課程目標	輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點 學習表現	學習內容		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第 1 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;		1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.「聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	
第 2 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;		1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.「聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	
第 3 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;		1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	
第 4 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 1.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca-IV-1;		1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	
第 5 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;		1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	
第 6 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-		1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估	1.未來發展趨勢相關影片	

	1.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。		IV-3;	3.高層次紙筆評量	生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	2.聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	
第 7 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	
第 8 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	
第 9 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 1.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	
第 10 週	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 1.探索自己與一、二年級時期的異同處。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.謎題活動抽籤箱	
第 11 週	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.謎題活動抽籤箱	
第 12 週	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 1. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.謎題活動抽籤箱	
第 13 週	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生 常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.謎題活動抽籤箱	
第 14 週	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病	1.謎題活動抽籤箱	

	1. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。			3.高層次紙筆評量	死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 15 週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.「班級說書人」題目 2.大聲公	
第 16 週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.小卡、大信封與膠帶	
第 17 週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.小卡、大信封與膠帶	
第 18 週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1.信紙、信封	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

十一、教科書選用或自編一覽表-國中（表 10-2）

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度教科書一覽表

學習領域 \ 年級		七	八	九
語文	國語文	翰林	翰林	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
數學		翰林	翰林	翰林
社會		南一	康軒	南一
自然科學		翰林	翰林	南一
健康與體育		康軒(回收書)	康軒(回收書)	康軒
藝術		翰林(回收書)	翰林(回收書)	翰林
綜合活動		康軒(回收書)	康軒(回收書)	康軒
科技		翰林(回收書)	翰林(回收書)	翰林

十二、協同教學課程計畫(表 11)

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃共 2 門

(一)五指登科

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">五指登科</td><td>實施年級</td><td>八年級(國二)</td></tr>
<tr><td>協同教學
領域/科目</td><td colspan="4">■1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。
(1)同領域跨科目：理化、生技或地球科學
(2)跨領域：
□國文□英語□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)
■自然科學(■理化□生物■地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□綜合活動(□家政□童軍□輔導)
■科技(□資訊科技■生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)
□2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">協同教學
規劃</td><td>使用節數</td><td>21 節</td><td>實施班級/人數</td><td>3 班
約 90 人</td></tr>
<tr><td>符合總綱
核心素養</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>相關學習領域
核心素養</td><td colspan="3">自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度，於日常生活當中。
自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現與成果、價值和限制等。</td></tr>
<tr><td>主要學習內容</td><td colspan="3">INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</td></tr>
<tr><td>預計學習表現</td><td colspan="3">tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1. 個人學習單內容檢核
2. 實務操作表現與結果
3. 分組成果報告</td></tr>
<tr><td rowspan="5">協同教學
授課教師</td><td colspan="4">節數 21 節
合計 3 個班級實施協同教學，每學期每班 21 節，共 63 節</td></tr>
<tr><td>教師姓名</td><td colspan="2">領域/科目專長</td><td>每學期
採計節數</td></tr>
<tr><td>王安順</td><td colspan="2">自然科學領域／理化</td><td>21</td></tr>
<tr><td>李珂瑋</td><td colspan="2">自然科學領域／理化、國中自然與生活科技</td><td>協同者 11</td></tr>
<tr><td>呂莛鈺</td><td colspan="2">自然科學領域／地球科學、國中自然與生活科技</td><td>協同者 10</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4">1. 授課鐘點費來源：□無／■外部計畫經費 110 學年度十二年國教課程國中小前導學校計畫
2. 李珂瑋、呂莛鈺 2 位老師，依照擅長課程主題配合協同王安順老師。</td></tr>
</table>

(二)議起讀社會

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">議起讀社會</td><td>實施年級</td><td>九年級(國三)</td></tr>
<tr><td>協同教學
領域/科目</td><td colspan="4">■1.二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。
(1)同領域跨科目：公民、地理
(2)跨領域：
□國文□英語□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)
□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□綜合活動(□家政□童軍□輔導)
□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)
□2.主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">協同教學
規劃</td><td>使用節數</td><td>21 節</td><td>實施班級/人數</td><td>4 班
約 100 人</td></tr>
<tr><td>符合總綱
核心素養</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識、C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>相關學習領域
核心素養</td><td colspan="3">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>主要學習內容</td><td colspan="3">地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
地 Ac-IV-1 臺灣的氣候特色，問題探究：颱風與生活。
公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？
公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</td></tr>
<tr><td>預計學習表現</td><td colspan="3">社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查等活動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1.學生上課表現、學生作業
2.期中評量、期末評量</td></tr>
<tr><td>協同教學</td><td colspan="4">節數 21 節
合計 4 個班級實施協同教學，每學期每班 21 節，共 84 節。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">授課教師</td><td>教師姓名</td><td colspan="2">領域/科目專長</td><td>每學期
採計節數</td></tr>
<tr><td>蕭志民</td><td colspan="2">社會領域/地理</td><td>21</td></tr>
<tr><td>曾化淳</td><td colspan="2">社會領域/公民與社會</td><td>21</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4">1.授課鐘點費來源：□無／■外部計畫經費 110 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫</td></tr>
</table>

參、校訂課程：各彈性學習課程計畫

十三、各彈性學習課程計畫（表 12-1）-適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型

新竹市成德高級中學國中部（共 12 門彈性學習課程）						
年級／校訂課程類型	統整性探究課程			社團活動課程	其他	
七年級	①繪聲繪英	②玩轉多媒體	③全方位的自己	⑩多元才藝	⑪班級經營	⑫班級輔導
八年級	④英文視窗	⑤五指登科	⑥藝創實驗室			
九年級	⑦英閱一起來	⑧科普閱讀	⑨議起讀社會			

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(①/12)

繪聲繪英

一、設計者：周奎宜、鍾慧君

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**繪聲繪英**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹 繪本：My Family Tree and Me	1	分組表 上課評分規準 Google 帳號建立	1. 小組討論 2. 閱讀文本	1. 能運用資訊載具進行作業	家庭教育	
第 2 週	任務：自我介紹	1	電腦、網路、 喇叭、學習單、 網路媒材	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能運用資訊載具進行作業 2. 能口說介紹	資訊教育	
第 3 週	口說主題：喜愛的活動	1	平板 學習單	1. 小組討論 2. 課堂發表 3. 小組互評與欣賞	1. 能運用資訊載具進行作業		
第 4 週	口說主題：喜愛的科目	1	平板 Google Classroom	1. 小組討論 2. 課堂發表 3. 小組互評與欣賞	1. 能運用資訊載具進行作業 2. 能進行合理互評		
第 5 週	口說主題：描述人物	1	平板 Google Classroom	1. 小組討論 2. 課堂發表 3. 小組互評與欣賞	1. 能運用資訊載具進行作業 2. 能進行合理互評		
第 6 週	發表：用 Clips 製作小短片	1	平板 電腦、投影機、 喇叭、網路	1. 分組課堂發表	1. 能運用資訊載具進行作業 2. 能進行合理互評		
第 7 週	第一次段考	1	教學 CD、 手提 CD 音響	1. 紙筆評量 2. 聽力測驗	1. 能完成紙筆評量與聽力測驗		
第 8 週	繪本：Z is for Moose	1	電腦、投影機、 喇叭、網路、學習單	1. 小組討論 2. 閱讀文本	1. 能上台朗讀		
第 9 週	任務：主題式字母小書創作	1	學習單 平板	1. 實作 2. 上傳成品	1. 能嘗試創作		
第 10 週	任務：主題式字母小書創作	1	電腦、投影機、 喇叭、網路	1. 實作 2. 上傳成品	1. 能嘗試創作		
第 11 週	活動：猜一猜是什麼動物	1	學習單	1. 小組討論 2. 小組課堂發表	1. 能完成活動任務		
第 12 週	任務：創作動物謎語	1	平板、 學習單	1. 平板實作 2. 上傳學習作業	1. 能嘗試創作		

第 13 週	發表：動物謎語大ＰＫ	1	電腦、投影機、喇叭、網路	1.小組課堂發表	1.能上台發表 2.能進行合理互評		
第 14 週	第二次段考	1	教學 CD、手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗	1.能完成紙筆評量與聽力測驗		
第 15 週	繪本：David Goes to School	1	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能上台朗讀	法治教育	
第 16 週	活動：討論與分享	1	電腦、投影機、喇叭、網路	1.小組討論發表	1.能積極討論議題 2.能小組合作		
第 17 週	活動：討論與分享	1	Canva	1.小組討論發表	1.能設計完成活動任務 2.能小組合作		
第 18 週	任務：設計一個場所的規則或守則	1	A3 白紙、色鉛筆	1.個人學習單	1.能上台分享作品		
第 19 週	任務：設計一個場所的規則或守則	1	A3 白紙、色鉛筆	1.個人學習單	1.能上台分享作品		
第 20 週	發表：逛藝廊	1	電腦、投影機、喇叭、網路	1.小組課堂發表	1.能上台分享作品		
第 21 週	第三次段考	1	教學 CD、手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗	1.能完成紙筆評量與聽力測驗		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(①/12)

一、設計者：周奎宜、鍾慧君

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**繪聲繪英**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹 繪本： Roger Is Reading a Book	1	分組表 上課評分規準	1. 小組討論 2. 閱讀文本	1. 能運用資訊載具進行作業	資訊教育	

第 2 週	活動：討論與分享	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材: 影片 學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 3 週	活動：討論與分享	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材: 影片 學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 4 週	任務：小書	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能設計完成任務		
第 5 週	任務：小書	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能設計完成任務		
第 6 週	發表：口頭報告	1	平板 電腦、投影機、 喇叭、網路	1.小組課堂發表	1.能上台發表 2.能進行合理互評		
第 7 週	第一次段考	1	教學 CD、 手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗	1.能完成紙筆評量與聽力測驗		
第 8 週	繪本：Run Away Bunny	1	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能依繪本朗讀英文句子	家庭教育	
第 9 週	活動：討論與分享	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材: 影片 學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 10 週	活動：討論與分享	1	電腦、網路、喇叭 網路媒材: 影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 11 週	任務：用 Keynote 創作電子書	1	平板 電腦、投影機、 喇叭、網路	1.實作 2.上傳成果	能設計完成任務		
第 12 週	任務：用 Keynote 創作電子書	1	平板 電腦、投影機、 喇叭、網路	1.實作 2.上傳成果	能設計完成任務		
第 13 週	發表：逛藝廊	1	電腦、投影機、喇叭、網路	1.小組課堂發表 2.小組互評與欣賞	1.能上台發表 2.能進行合理互評		
第 14 週	第二次段考	1	教學 CD、 手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗	1.能完成紙筆評量與聽力測驗		

第 15 週	繪本： I like, I don’t like	1	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能上台朗讀	人權教育	
第 16 週	活動：討論與分享	1	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 17 週	活動：討論與分享	1	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能運用資訊載具進行作業 2.能口說發表		
第 18 週	任務：用 Canva 設計一張反童工文宣	1	平板 Google Classroom	1.海報實作 2.課堂分享作品與上傳	能設計完成任務		
第 19 週	任務：用 Canva 設計一張反童工文宣	1	平板 Google Classroom	1.海報實作 2.課堂分享作品與上傳	能設計完成任務		
第 20 週	發表：世界咖啡館	1	電腦、投影機、喇叭、網路	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能上台發表 2.能進行合理互評		
第 21 週	第三次段考	1	教學 CD、 手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗	1.能完成紙筆評量與聽力測驗		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(②/12)

玩轉多媒體

一、設計者：黃資婷、黃鈺雅、呂莛鈺

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**玩轉多媒體**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。
B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
C2 人際關係與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。	設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要 教育工作	備註
第 1~3 週	1. 課程工具介紹與使用 ● 無線網路登入 ● Gmail ● 雲端硬碟 ● Google classroom 2. 主題式照相	3	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能網上繳交與儲存作業	資訊教育	
第 4~9 週	1. Power Point 使用 ● 愛我校園 2. PPT 自我介紹	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能使用 Power Point 製作簡報並上台報告	環境教育 安全教育	
第 10~16 週	1. 雲端簡報使用 ● 校園植物寶可夢 2. 紀錄：學校暗黑角落	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能使用雲端簡報製作簡報並上台報告	環境教育 生命教育	
第 16~21 週	1. 製作學習歷程海報 (Power Point、雲端簡報)	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能使用簡報軟體製作海報	生命教育	

新竹市成德高級中學國中部　110學年度第2學期　彈性學習課程課程計畫(②/12)

一、設計者：黃資婷、黃鈺雅、呂莛鈺

二、實施對象：七年級（普通班僅填年級即可）　□特教＿＿＿＿班　□藝才＿＿＿＿班　□體育＿＿＿＿班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**玩轉多媒體**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。
B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
C2 人際關係與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。	設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要 教育工作	備註
第 1~3 週	1.上學期的學習歷程統整 2.Power Point 轉 mpeg-4	3	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能使用簡報軟體統整自我學習歷程	生涯規劃	
第 4~9 週	Power Point 轉 mpeg-4 1.英文生活對話 2.笑話劇本 3.台語俗語對話	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能使用行動硬體的錄影功能並學習運用疊圖動畫	生命教育	
第 10~16 週	Power Point 轉 mpeg-4 1.繪本轉動畫 2.多張照片疊圖轉動畫	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能製作 PPT(動畫設計)再轉影片	海洋教育	
第 16~21 週	Power Point 轉 mpeg-4 1.學習歷程發表展演 (1)班級生活 (2)上學風景 (3)上課作品 2.小組學習心得上台分享	6	電腦、手機、平板、無線網路	實測、實務操作、成果報告、分組報告	能製作有各動畫效果的影片 能使用簡報軟體統整靜態與動態自我學習歷程	生涯規劃	

新竹市成德高級中學國中部　110學年度第1學期　彈性學習課程課程計畫(③/12)

全方位的自己

一、設計者：姜郁阡、鄭美紅、洪俐婷

二、實施對象：七年級（普通班僅填年級即可）　□特教＿＿＿＿班　□藝才＿＿＿＿班　□體育＿＿＿＿班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**全方位的自己**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點
C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培 養與正向經營人際關係。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹與分組	1	繪本《星空》	課程參與 學習單	能主動尋找伙伴完成分組		
第 2 週	繪本導讀-但願有天你會懂	1	多媒體教學設備、PPT	課程參與 學習單	能看完《但願有天你會懂》繪本及完成學習單	家庭教育	
第 3 週	成長故事	1		課程參與 學習單	能與同學分享自己的成長歷程	家庭教育	
第 4 週	家人與我	1		課程參與 學習單	能畫出我的家人與我的關係圖	家庭教育	
第 5 週	真的很希望你懂	1		課程參與 學習單	能說出與家人互動時的困擾與合適的溝通方式	家庭教育	
第 6 週	期待自己也會懂	1		課程參與 學習單	能站在家人的角度重新看待與家人的關係	家庭教育	
第 7 週	行動反思	1		個人心得發表	能與大家分享自己修正與家人互動方式的成果或心得	家庭教育	
第 8 週	繪本導讀-不是我的錯	1	多媒體教學設備、PPT	課程參與 學習單	能看完《不是我的錯》繪本並回答問題	品德教育	
第 9 週	霸凌有分對象嗎?	1		課程參與 分組討論	能了解霸凌的定義並完成學習單	品德教育	
第 10 週	霸凌的樣態 拒絕霸凌	1		課程參與 分組討論	了解霸凌的不同樣貌，並學會辨識。	品德教育	
第 11 週	正義的使者?	1		小組表演	能說出生活中的不正義 能透過正義小劇場了解正義的重要	品德教育	
第 12 週	勇敢說不	1		課程參與 分組討論 學習單	能勇敢說不及不霸凌別人 能說出拒絕別人的最佳時機及態度	品德教育	
第 13 週	繪本導讀-蝴蝶朵朵、必須說出的秘密	1	多媒體教學設備、PPT	口語表達	能看完《蝴蝶朵朵》、《必須說出的秘密》繪本並分享感想	性平教育	

第 14 週	認識性騷擾	1		個人心得發表	認識性騷擾的定義以及種類	性平教育	
第 15 週	性騷擾迷思-最陌生的熟人	1		課程參與 學習單	了解性騷擾的迷思，並且建立正確觀念及相關法律常識	性平教育	
第 16 週	保護自己我可以	1		課程參與 分組討論	探討如何保護自己以及尊重別人	性平教育	
第 17 週	繪本導讀-你很特別	1	多媒體教學設備、PPT	課堂參與 學習單	能看完《你很特別》繪本並回答問題	生命教育	
第 18 週	來自星星的你	1		課堂參與 學習單	從同學的回饋了解自己在他人眼中的樣貌	生命教育	
第 19 週	屬於我的星星	1		課堂參與 學習單	認識自己的優點，學會肯定並接納自己。	生命教育	
第 20 週	自製許願瓶	1	玻璃瓶、 鹽、粉筆	作品成果	於歲末製作許願瓶，將心願放進瓶中，並給自己期許與祝福。	生命教育	
第 21 週	期末回顧	1		個人心得發表	能與大家分享這學期印象最深的單元及自己的反思	生命教育	

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(③/12)

一、設計者：姜郁阡、鄭美紅、洪俐婷

二、實施對象：　七　年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**全方位的自己**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點
C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹與分組	1		課堂參與	說明本學期課程內容並分組		
第 2 週	行遍天下：不同交通工具的認識	1	多媒體教學設備、PPT、小組平板電腦	課堂參與 學習單	1. 認識台灣不同的交通工具 2. 了解不同交通工具的特性及適合使用的時機。	戶外教育	
第 3 週	行遍天下：訂票與買票模擬實作	1		實作評量	能利用網路訂購不同的交通工具票券。	戶外教育	
第 4 週	行遍天下：新竹 1 日遊規劃	1		分組報告	規劃遊程，包含合適之時間、地點、交通及經費等。	戶外教育	
第 5 週	行遍天下：新竹 1 日遊規劃	1		分組報告	各組上台發表設計之遊程。	戶外教育	
第 6 週	行遍天下：安全與法規	1		學習單	認識交通安全及交通相關法規，以免觸法	戶外教育	
第 7 週	第一次段考：期中反思	1					
第 8 週	樂活時光：團康遊戲帶領	1	麥克風	課堂參與 小組競賽	分組帶領團康遊戲訓練領導能力	生涯發展教育	
第 9 週	樂活時光：高歌一曲	1	多媒體教學設備	課堂參與 上台表演	班級卡拉 ok，訓練膽量	生涯發展教育	
第 10 週	樂活時光：幽默一下	1	多媒體教學設備	課堂參與 上台分享	1. 進行講笑話比賽 2. 了解幽默的重要性	生涯發展教育	
第 11 週	樂活時光：桌遊實境人生	1	桌遊數套	課堂參與	透過輕鬆的桌遊帶領學生重新思考自己想要的人生樣態。	生涯發展教育	
第 12 週	終身學習：世界圖書館（資料查詢）	1	多媒體教學設備、PPT、個人平板電腦	學習單	認識台灣及世界著名的圖書館	閱讀素養教育	
第 13 週	終身學習：世界圖書館（圖書館一遊）	1	多媒體教學設備、PPT、個人平板電腦	學習單	利用 ipad 進行線上圖書館、博物館的認識	閱讀素養教育	

第 14 週	第二次段考：期中反思	1					
第 15 週	終身學習：分享書籍與雜誌	1	多媒體教學設備、PPT	口頭報告	到圖書館閱讀，尋找一本書和全班分享	閱讀素養教育	
第 16 週	終身學習：分享書籍與雜誌	1	多媒體教學設備、PPT	口頭報告	分享書籍及雜誌	閱讀素養教育	
第 17 週	住的幸福：製作盆栽容器	1	多媒體教學設備、PPT	實作評量	製作盆栽容器	環境教育	
第 18 週	住的幸福：栽種小盆栽	1	多媒體教學設備、PPT	實作評量	栽種小盆栽	環境教育	
第 19 週	住的幸福：居家小飾品	1	多媒體教學設備、PPT	實作評量	利用生活用具製作居家小飾品	環境教育	
第 20 週	住的幸福：環境美化	1	多媒體教學設備、PPT	實作評量	美化環境、資源再利用	環境教育	
第 21 週	第三次段考：期末反思	1					

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(④/12)

英文視窗

一、設計者：徐逸晴、鍾慧君

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**英文視窗**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹	1	分組表、 上課評分規準	1.小組討論 2.課堂發表	1.能理解上課原則 2.能發表課堂期初期待	資訊教育	
第 2 週	美國週- Zone1: Entertainment	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.個人閱讀	1.能討論學習單內容 2.能嘗試發表		
第 3 週	美國週- Practice With Fun: Movie Review	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 4 週	美國週- Zone2: Nature	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 5 週	美國週- Practice With Fun: Planning for a Road Trip	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.行動載具	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 6 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.課堂發表 3.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 7 週	第一次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙本評量 2.聽力測驗			
第 8 週	巴西週- Zone1: Animals	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.個人閱讀	1.能運用資訊載具作業 2.能嘗試發表		
第 9 週	巴西週- Practice With Fun: Amazon Rainforest Food Web	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 10 週	巴西週- Zone2: Sports	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 11 週	巴西週- Practice With Fun:	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		

	Get Ready to Play Soccer		3.行動載具				
第 12 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.課堂發表 3.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 13 週	Review	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能熟悉上課原則 2.能嘗試發表心得		
第 14 週	第二次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙本評量 2.聽力測驗			
第 15 週	埃及週- Zone1: Archeology	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.個人閱讀	1.能運用資訊載具作業 2.能嘗試發表		
第 16 週	埃及週- Practice With Fun: Translating the Rosetta Stone	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能小組上台發表 2.能小組互評		
第 17 週	埃及週- Zone2: Religion	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 18 週	埃及週- Practice With Fun: The Making of a Mummy	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.行動載具	1.小組討論 2.課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 19 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.課堂發表 3.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 20 週	Review	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.課堂發表	1.能熟分享上課心得 2.能反省小組互動	國際教育	
第 21 週	第三次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙本評量 2.聽力測驗			

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(④/12)

一、設計者：徐逸晴、鍾慧君

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**英文視窗**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	課程介紹	1	分組表、 上課評分規準	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能理解上課原則 2.能發表課堂期初期待	資訊教育	
第 2 週	法國週- Zone1: Architecture	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能討論學習單內容 2.能嘗試發表		
第 3 週	法國週- Practice With Fun: Eiffel Tower Challenge	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 4 週	法國週- Zone2: Events	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 5 週	法國週- Practice With Fun: Tour de France Route Map	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.行動載具	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 6 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 7 週	第一次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗			
第 8 週	英國週- Zone1: Iconic Symbols	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能討論學習單內容 2.能嘗試發表		
第 9 週	英國週- Practice With Fun: All Aboard	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 10 週	英國週- Zone2: Arts	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 11 週	英國週- Practice With Fun:	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		

	The Case of the Stolen Watch		3.行動載具				
第 12 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 13 週	Review	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能熟悉上課原則 2.能嘗試發表心得		
第 14 週	第二次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗			
第 15 週	臺灣週- Week 1: Culture	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單	1.小組討論 2.閱讀文本	1.能討論學習單內容 2.能嘗試發表		
第 16 週	臺灣週- Week 2: Festivals	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 17 週	臺灣週- Week 3: Food & Night Markets	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 18 週	臺灣週- Week 4: School Life	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.行動載具	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能依文本討論 2.能完成學習單內容		
第 19 週	Wrap Up: Gallery Walk	1	1.電腦、投影機、喇叭 2.學習單 3.B4 白紙每組一張 4.麥克筆或彩色筆	1.網路平台發表 2.小組互評與欣賞	1.能小組上台發表 2.能小組互評	生命教育 品德教育	
第 20 週	Review	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.學習單 3.影片	1.小組討論 2.小組課堂發表	1.能熟分享上課心得 2.能反省小組互動	國際教育	
第 21 週	第三次段考	1	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	1.紙筆評量 2.聽力測驗			

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(⑤/12)

五指登科

一、設計者：王安順、潘麗雪、李珂瑋、呂莛鈺

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**五指登科（由 2 位自然或科技教師協同開課）**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度,於日常生活當中。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如:大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1~3 週	課程介紹與科學探究暖身 1. 說明科學探究的流程 2. 複習研究變因 練習使用研究器具 (1)尖嘴鉗、(2)調音器、(3)電子秤	3	自製學習單、實作材料、電腦、手機、無線網路	批改學習單、實務操作結果、分組成果報告	1. 能分辨不同研究變因 2. 能使用(1)尖嘴鉗、(2)調音器、(3)電子秤		
第 4~9 週	科學科技探究 主題 1.浮沉子 (1)引導學生說出生活中的浮、沉東西 (2)說明浮、沉的原因 (3)收集寶特瓶與使用尖嘴鉗以進行實作 (4)分組上台介紹成品與檢討 備註：藉由寶特瓶融入環境教育	6	自製學習單、實作材料、電腦、手機、無線網路	批改學習單、實務操作結果、分組成果報告	1. 能區分物體浮、沉的情況 2. 能說明物體浮、沉的成因 3. 能設計、製作並校驗浮沉子 4. 能同意資源回收的重要性	環境教育	
第 10~16 週	科學科技探究 主題 2.玻璃瓶演奏會 (1)引導學生說出影響玻璃瓶裝水多寡能敲出不同聲音的原因 (2)說明聲音的頻率成因 (3)練習敲擊玻璃瓶佐以調音器發出不同頻率 (4)分組上台演奏聲音與檢討 備註：藉由調音器融入資訊教育	6	自製學習單、實作材料、電腦、手機、無線網路	批改學習單、實務操作結果、分組成果報告	1. 能區分水瓶敲擊會有頻率高、低的情況 2. 能說出水瓶敲擊會有頻率高、低的成因 3. 能應用調音器偵測頻率 4. 能同意資訊工具在科學探究的重要性	資訊教育	
第 16~21 週	科學科技探究 主題 3.泡菜美味大賞 (1)引導學生說出生活中類似泡菜的食物 (2)說明泡菜製作的成因 (3)進行泡菜預作與實作 (4)分組上台介紹成品與檢討 備註：藉由泡菜融入家庭教育	6	自製學習單、實作材料、電腦、手機、無線網路	批改學習單、實務操作結果、分組成果報告	1. 能區分不同材料對泡菜口感的影響 2. 能說明泡菜口感的成因 3. 能跟家人分享、解釋甚至在家一起參與泡菜的製作	家庭教育 (食品安全)	

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑤/12)

一、設計者：王安順、潘麗雪、李珂瑋、呂莛鈺

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**五指登科**（由 2 位自然或科技教師協同開課）

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要 教育工作	備註
第 1~3 週	課程介紹與科學探究暖身 1.　複習科學探究的流程 2.　複習研究變因 認識研究設計	3	自製學習單、 電腦、 無線網路	批改學習單、 分組報告學習單	1. 能區分科學探究的流程 能說明研究變因的重要性		
第 4~9 週	科學科技探究 主題 4. 科學晶球料理 (1)引導學生說出晶球可能是什麼樣的食物 (2)說明晶球製作的成因 (3)進行晶球麵條的實作 (4)分組上台介紹成品與檢討 備註：藉由晶球融入食安教育	6	自製學習單、 實作材料、 電腦、手機、 無線網路	批改學習單、 實務操作結果、 分組成果報告	1. 能區分不同材料對晶球塑形的影響 2. 能說明晶球塑形的成因 3. 能將晶球應用到生活料理 4. 能跟注意生活中料理的材料來源與製作過程	食品安全	
第 10~16 週	科學科技探究 主題 5. 火煤棒 (1)引導學生說出燃燒的條件 (2)說明快速生火的要素 (3)進行生火的實作 (4)分組上台分享心得與檢討 備註：藉由飲料融入防災教育	6	自製學習單、 實作材料、 電腦、手機、 無線網路	批改學習單、 實務操作結果、 分組成果報告	1. 能區分不同材料對生火的影響 2. 能說明生火的成因 3. 能跟注意生活中生火的材料來源與蒐集過程 4. 能規火災逃生的注意事項	防災教育	
第 16~21 週	科學科技探究 主題 6. 紙飛機 (1)引導學生理解空氣力學 (2)說明紙飛機製作的成因 (3)進行紙飛機的實作 (4)分組上台介紹成品與檢討 備註：藉由紙飛機融入安全教育	6	自製學習單、 實作材料、 電腦、手機、 無線網路	批改學習單、 實務操作結果、 分組成果報告	1. 能區分不同投擲角度的影響 2. 能說明紙飛機的重心差異 3. 能製作與操作紙飛機	安全教育	

新竹市成德高級中學國中部　110學年度第1學期　彈性學習課程課程計畫(⑥/12)

藝創實驗室

一、設計者：許鈺佩、張巧怜

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**藝創實驗室**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
B2 科技資訊與媒體素養	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	音 A-IV-1 器樂曲創作，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
B3 藝術涵養與美感素養	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
C2 人際關係與團隊合作	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	學期課程說明	1	投影機 音響	參與討論	1.能瞭解本學習各系列課程主要內容概況以及所應達到學習成效		
第 2 週	「好好說話」系列課程 1.身體感官引導	1	投影機 音響	課堂問答	1 能深刻體會並敘述以身體感官體驗開啟五感感知 2.能敘述自身經驗感受過程	性別平等	
第 3 週	「好好說話」系列課程 2.說話聲音解析	1	投影機 音響	參與討論	1.能了解發聲原理與共鳴位置 2.能擅用基本技巧找出自身兩種以上聲音的表情	人權教育	
第 4 週	「好好說話」系列課程 3.說話聲音情緒	1	投影機 音響	實務操作	1.能擅用基本技巧找出自身兩種以上聲音的音色及情緒		
第 5 週	「好好說話」系列課程 4.聲音語氣探索	1	投影機 音響	實務操作	1.能擅用基本技巧找出自身兩種以上聲音的大小及語速所達到不同情緒表現		
第 6 週	「好好說話」系列課程 5.說話影響力介紹	1	投影機 音響	課堂問答 餐與討論	1.能運用前三堂課(聲音解析情緒及語氣)所習得的綜合能力演示透過說話如何加入有響力		
第 7 週	第一次段考：期中反思	1		個人心得發表	1.能與大家分享自己的反思		
第 8 週	「匯聲會影」系列課程 1.短影配音介紹賞析	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能實際操作時的短影並說明原因		
第 9 週	「匯聲會影」系列課程 2.「iMovie」操作使用介紹	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能以「iMovie」的基礎技巧操作 2.能運用進行短影的影像修飾實作	資訊教育	
第 10 週	「匯聲會影」系列課程 3.「Garage Band」操作使用介紹	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能以「Garage Band」基礎技巧操作 2.能運用進行短影的配音修飾實作	資訊教育	
第 11 週	「匯聲會影」系列課程 4.音效操作導入	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能以「Garage Band」基礎技巧操作 2.能運用進行短影的音效修飾實作		
第 12 週	「匯聲會影」系列課程	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能以「Garage Band」基礎技巧操作 2.能運用進行短影的音效修飾實作		

	5.背景音樂導入						
第 13 週	「匯聲會影」系列課程 6.影音成果展演	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能完成短影的基本製作並進行展演	生命教育	
第 14 週	第二次段考：期中反思	1		個人心得發表	1.能與大家分享自己的反思		
第 15 週	「美麗聲活」系列課程 1.「Music Maker JAM」操作使用介紹	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能說出「Music Maker JAM」運用層面 2.能操作基礎技巧	資訊教育	
第 16 週	「美麗聲活」系列課程 2.音樂風格介紹	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能分辨不同的完成音樂風格的決定		
第 17 週	「美麗聲活」系列課程 3.Loop 科技混音實作	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能完成各軌 loop 規置	資訊教育	
第 18 週	「美麗聲活」系列課程 4.音頻參數調整	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能調整各軌音頻參數		
第 19 週	「美麗聲活」系列課程 5.混音板調校創作	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能完成音樂科技作品病最後調校	資訊教育	
第 20 週	期末成果回顧	1		個人心得發表	1.成品賞析 2.學習歷程心得分享	生命教育	
第 21 週	第三次段考：期末反思	1		個人心得發表	1.能與大家分享自己的反思		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑥/12)

一、設計者：許鈺佩、張巧怜

二、實施對象：　八　年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**藝創實驗室**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
B2 科技資訊與媒體素養	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	音 A-IV-1 器樂曲創作，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
B3 藝術涵養與美感素養	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
C2 人際關係與團隊合作	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	創藝實作課程說明	1	投影機 音響	參與討論	能思考 Grage band 的創藝發想		
第 2 週	「有聲明信片」系列課程 手機拍攝入門技巧簡介	1	投影機 音響 iPad	課堂問答	1. 能拍攝井字構圖照片 2. 能拍攝對角構圖照片	環境教育	
第 3 週	「有聲明信片」系列課程 校園美拍	1	投影機 音響 iPad	參與討論	1. 能拍攝俯仰上下左右等角度 6 張校園照	環境教育	
第 4 週	「有聲明信片」系列課程 TinTint 點點印 App 輕鬆做	1	投影機 音響 IPad	實務操作	1. 能製作出個人專屬作品拍拍卡的設計圖	生命教育	
第 5 週	「有聲明信片」系列課程 運用 i movie 將明信片匯聲	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1. 能使用 i movie 製作襯景配樂	資訊教育	
第 6 週	「有聲明信片」系列課程 班級月曆製作	1	投影機 音響 iPad	課堂問答 參與討論	1. 能分組分工製作班級電子月曆	資訊教育	
第 7 週	「有聲明信片」創藝分享	1		個人發表	1. 能與大家分享自己的作品		
第 8 週	「有聲繪本」系列課程 繪本藝術美創作分析	1	投影機 音響 iPad	參與討論	1. 能說出繪本角色分配 2. 能寫出繪本四格腳本對話	生命教育	
第 9 週	「有聲繪本」系列課程 Grage band 中 loop 運用	1	投影機 音響 iPad	課堂問答	1. 能說出繪本主要場景 2. 能在 loop 中選擇適合襯景音軌		
第 10 週	「有聲繪本」系列課程 數位音樂創作	1	投影機 音響 iPad	參與討論	1. 能運用 GB 選定樂曲風格 2. 能決定節奏型態		
第 11 週	「有聲繪本」系列課程 繪本導讀	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1. 能錄製清楚的 30 秒繪本導讀		

第 12 週	「有聲繪本」系列課程 創意旁白錄製	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能錄製繪本中的特殊音效 2.能整合所有音軌匯出音檔		
第 13 週	「有聲繪本」系列課程 運用 i movie 將繪本匯聲	1	投影機 音響 IPad	實務操作 課堂問答 參與討論	1.能將繪本圖照匯入 imovie 2.能校正音樂與圖檔秒數 3.能完整輸出作品		
第 14 週	「有聲繪本」創藝分享	1		個人發表	1.能與大家分享自己的作品		
第 15 週	「有聲動畫」系列課程 影像與聲音分鏡表設計	1	投影機 音響 iPad	實務操作 課堂問答	1.能製作聲音分鏡表	資訊教育	
第 16 週	「有聲動畫」系列課程 Grage band 音樂創作風格設定	1	投影機 音響 iPad	實務操作 參與討論	1.能設定創作音樂風格	資訊教育	
第 17 週	「有聲動畫」系列課程 運用 i movie 將短影匯製音效	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能自行錄製特殊音效	資訊教育	
第 18 週	「有聲動畫」系列課程 運用 i movie 將短影匯入自創配樂	1	投影機 音響 iPad	實務操作	1.能分軌編曲創作 30 秒配樂	資訊教育	
第 19 週	「有聲動畫」系列課程 運用 i movie 將短影匯入旁白	1	投影機 音響 iPad	實務操作 課堂問答 參與討論	1.能錄製開場旁白介紹 2.能整合短影與配樂輸出分享	資訊教育	
第 20 週	「有聲動畫」創藝課程	1		個人發表	1.能與大家分享自己的作品		
第 21 週	期末成果分享	1		個人發表	1.能與大家分享自己的期末反思心得		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(⑦/12)

英閱一起來

一、設計者：鍾慧君、周奎宜

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**英閱一起來**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	活動:New Seven Wonders of the World 景點文本閱讀	1	分組表 上課評分規準 Google 帳號建立	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與課堂互動 2. 能回答問題	國際教育	
第 2 週	活動：影片導覽	1	電腦、學習單、網路媒材	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與課堂互動 2. 能回答問題	國際教育	
第 3 週	任務：選出最想參訪的 wonder 共作簡報	1	平板 Google 簡報	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能共作簡報	國際教育	
第 4 週	任務：選出最想參訪的 wonder 共作簡報	1	平板 Google 簡報	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能共作簡報	國際教育	
第 5 週	發表：口說發表	1	平板 電腦、投影機	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能上台發表 2. 能進行合理互評		
第 6 週	發表：口說發表	1	平板 電腦、投影機	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能上台發表 2. 能進行合理互評		
第 7 週	第一次段考	1	學習單	期中反思	1. 能完成學習單		
第 8 週	活動:Covid-19 文本閱讀	1	電腦、學習單、網路媒材	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與課堂討論 2. 能回答文本閱讀問題	家庭教育	
第 9 週	活動：TED 影片討論	1	電腦、學習單、網路媒材	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與課堂討論 2. 能回答影片問題	家庭教育	
第 10 週	任務:選出要介紹疾病共作海報	1	平板 Canva 網路平台	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能共作海報	家庭教育	
第 11 週	任務:選出要介紹疾病共作海報	1	平板 Canva 網路平台	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能共作海報		

第 12 週	發表：口說發表	1	平板 電腦、投影機、	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能上台發表海報內容 2. 能進行合理互評		
第 13 週	發表：口說發表	1	平板 電腦、投影機、	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能上台發表海報內容 2. 能進行合理互評		
第 14 週	第二次段考	1	學習單	期中反思	1. 能完成學習單		
第 15 週	活動：Non-Fiction Reading 科普閱讀	1	電腦、學習單、 網路媒材	1. 小組討論 2. 閱讀文本	1. 能積極參與課堂討論 2. 能回答文本問題 3. 能完成學習單	資訊教育	
第 16 週	活動：閱讀文學圈	1	電腦、學習單、 網路媒材	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能上台發表	資訊教育	
第 17 週	任務：閱讀摘要用 Pages 報告	1	平板 學習單	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能用 pages 上台報告	資訊教育	
第 18 週	任務：閱讀摘要用 Pages 報告	1	平板 學習單	1. 小組討論 2. 課堂發表	1. 能積極參與小組討論 2. 能用 pages 上台報告	資訊教育	
第 19 週	發表：影片發表	1	平板 電腦、投影機、	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能錄製小組影片 2. 能進行合理互評		
第 20 週	發表：影片發表	1	平板 電腦、投影機、	1. 課堂發表 2. 小組互評與欣賞	1. 能錄製小組影片 2. 能進行合理互評		
第 21 週	第三次段考	1	學習單	期末反思	1. 能完成學習單		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑦/12)

一、設計者：鍾慧君、周奎宜

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**英閱一起來**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	1.Easter-文本閱讀	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與課堂討論 2.能回答文本閱讀問題 2.能完成學習單	品德教育	
第 2 週	2.活動：節慶影片討論	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與課堂互動 2.能完成學習單	品德教育	
第 3 週	3.任務：煮蛋、彩蛋	1	平板 學習單	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組討論 2.能完成實作活動	品德教育	
第 4 週	4.任務：藏蛋、尋蛋	1	平板 學習單	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組討論 2.能完成尋蛋活動	品德教育	
第 5 週	5.發表：口說發表	1	平板、投影機、簡報	1.課堂發表 2.小組互評與欣賞	1.能完成個人報告 2.能進行口頭發表		
第 6 週	6.發表：口說發表	1	平板、投影機、簡報	1.課堂發表 2.小組互評與欣賞	1.能完成個人報告 2.能進行口頭發表		
第 7 週	第一次段考	1	學習單	1.紙筆評量 2.聽力測驗	期中反思學習單		
第 8 週	1.Fun Facts Around the World 數位閱讀	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與課堂互動 2.能回答問題	海洋教育	
第 9 週	2.活動：Fun Facts Around the World 數位閱讀	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與課堂互動 2.能回答問題	海洋教育	
第 10 週	3.任務：選出最想介紹的全球新鮮事共作簡報	1	平板 Google 簡報	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組討論 2.能共作簡報	海洋教育 國際教育	
第 11 週	4.任務：選出最想介紹的全球新鮮事共作簡報	1	平板 Google 簡報	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組討論 2.能共作簡報	海洋教育 國際教育	
第 12 週	5.發表：口說發表	1	平板、投影機、簡報	1.課堂發表 2.小組互評與欣賞	1.能上台發表 2.能進行合理互評		

第 13 週	6.發表：口說發表	1	平板、投影機、簡報	1.課堂發表 2.小組互評與欣賞	1.能上台發表 2.能進行合理互評		
第 14 週	第二次段考	1	學習單	期中反思	能完成學習單		
第 15 週	1.活動：English Songs 歌詞欣賞	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能理解歌詞意義 2.能朗讀歌詞	生命教育	
第 16 週	2.活動：English Songs 歌詞欣賞	1	電腦、學習單、網路媒材	1.小組討論 2.課堂發表	1.能理解歌詞意義 2.能朗讀歌詞	生命教育	
第 17 週	3.任務：選出最想演唱的歌曲進行小組練習	1	平板 Google Classroom	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組歌唱練習 2.能上台演唱歌曲	生命教育	
第 18 週	4.任務：選出最想演唱的歌曲進行小組練習	1	平板 Google Classroom	1.小組討論 2.課堂發表	1.能積極參與小組歌唱練習 2.能上台演唱歌曲	生命教育	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(⑧/12)

科普閱讀

一、設計者：王安順、潘麗雪

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**科普閱讀**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Eb-IMa-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-3 空氣品質與汙染的種類、來源　源及一般防 治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對　對生活與社會的影響。	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
B2 科技資訊與媒體素養	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		tc-I-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理懷疑態度，並對他人的資訊或報告提出自己看的看法與解釋。
C1 道德實踐與公民意識	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	準備週	1	講義				
第 2 週	正式退役的國際公斤原器	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解國際單位制(SI 制) 2. 了解影響物質質量的因素 3. 了解為何要捨棄利用公斤原器定義公斤的方法		
第 3 週	隱形殺手-懸浮微粒	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 知道空氣汙染的成因與空氣品質指標(AQI) 2. 了解 PM 與懸浮微粒的內容 3. 了解空氣汙染對身體健康的影響	環境教育	
第 4 週	醫生的笛子-聽診器	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解聲波的反射 2. 了解聲音的傳遞		
第 5 週	照明新利器-藍光 LED	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解人類照明工具的演進 2. 了解不同照明工具的差異	能源教育	
第 6 週	常溫結冰可能嗎？	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解熱量傳播的方式 2. 知道水的凝固點 3. 知道夏天時如何穿衣服才可以保持涼爽		
第 7 週	總複習	1	學習單	期中反思學習單	1. 能完成學習單		
第 8 週	週期表背後的故事	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解週期表不同階段的演進 2. 知道週期表排列的原則與應用		
第 9 週	病毒防疫大作戰	1	網路、講義	1. 分組討論參與度	1. 知道為何戴口罩可以避免感染新冠肺炎 2. 了解不同種類口罩的功能與用途		

				2.口頭發表評分			
第 10 週	糖的製成	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.知道製糖的原料 2.了解製糖的過程		
第 11 週	如何聽到聲音？	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.了解聲音如何傳遞 2.了解耳朵的構造與功能		
第 12 週	彩虹是甚麼形狀？	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.了解光的反射與折射 2.了解光的色散		
第 13 週	溫標的歷史	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.知道溫標制定的原理 2.了解各種不同溫標的差異與功用		
第 14 週	總複習	1	學習單	期中反思學習單	1.能完成學習單		
第 15 週	新世紀材料-石墨烯	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.知道石墨烯的組成與結構 2.了解石墨烯的可能用途		
第 16 週	跨年的理化課-煙火	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.知道煙火的基本組成 2.知道煙火為何會有各種不同顏色的光	安全教育	
第 17 週	亦敵亦友的關係-臭氧	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.知道臭氧的殺菌原理 2.了解臭氧的性質與用途	環境教育	
第 18 週	大自然魔法課-酸鹼性	1	網路、講義	1.分組討論參與度 2.口頭發表評分	1.了解酸鹼值(pH)的定義 2.知道自然界中可作為指示劑的植物		

第 19 週	粉塵爆炸	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 知道影響反應速率的因素 2. 了解粉塵爆炸的特性 3. 知道遇到粉塵爆炸時，最佳的滅火方式	防災教育	
第 20 週	進擊的高分子化合物	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解高分子化合物的定義 2. 常見的高分子化合物與用途		
第 21 週	總複習		學習單	期末反思學習單	1. 能完成學習單		

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑧/12)

一、設計者：王安順、潘麗雪

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**科普閱讀**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Eb-IMa-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-3 空氣品質與汙染的種類、來源　源及一般防 治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對　對生活與社會的影響。	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
B2 科技資訊與媒體素養	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		tc-I-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理懷疑態度，並對他人的資訊或報告提出自己看的看法與解釋。
C1 道德實踐與公民意識	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	準備週	1	講義				
第 2 週	歷史的「冰山」一角	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解冰山水面上與水面下體積的差異 2. 了解溫室效應造成的影響		
第 3 週	無火加熱	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 知道化學反應可分成吸熱反應與放熱反應 2. 知道不同比例的反應物會得到不同的結果		
第 4 週	手中的小太陽-暖暖包	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解氧化的概念 2. 知道影響反應速率的因素		
第 5 週	液態暖暖包	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解過飽和的概念 2. 知道可逆反應的概念		
第 6 週	肥料與炸藥-黎巴嫩爆炸	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解肥料的用途 2. 了解為何硝酸銨肥料會造成爆炸	安全教育	
第 7 週	令人窒息的海洋油汙染	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解有機化合物的定義與常見的種類 2. 知道海洋汙染的來源與影響 3. 了解除油劑的原理	環境教育	
第 8 週	第一次段考	1	學習單	期中反思學習單	1. 能完成學習單		

第 9 週	測量液體濃度的利器-波美計	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 知道密度的定義 2. 知道波美計的使用方法		
第 10 週	生活中影響你我的電解質	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解電解質的概念 2. 了解電解質平衡對人體的影響 3. 知道如何補充電解質		
第 11 週	生活中的光學原理與應用	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解光的直線前進 2. 了解光的反射與凹凸面境的應用 3. 了解光的折射		
第 12 週	未來城市-自動駕駛行不行	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解自動駕駛的內容 2. 了解自動駕駛車輛如何判斷障礙物與紅綠燈		
第 13 週	民俗節慶過火儀式中的熱學	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解熱量傳遞的概念 2. 知道過火儀式時為何要灑鹽與米 3. 了解過火儀式時為何可以避免被燙傷	安全教育	
第 14 週	酒精、漂白水、次氯酸水-消毒效果比一比	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解生活中常見的消毒方式 2. 了解酒精消毒原理 3. 了解漂白水消毒原理 4. 了解次氯酸水消毒原理		
第 15 週	音波槍	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解何謂音波槍 2. 了解超聲波與次聲波 3. 了解低頻聲對人體的影響		
第 16 週	綠色能源的新希望-高效太陽能電池	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解再生能源與非再生能源 2. 了解現在太陽能電池的優缺點	能源教育	
第 17 週	蚵殼變黃金-製成蔬果洗滌劑	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 知道蚵殼清潔劑的成分 2. 了解蚵殼清潔劑的優缺點		

第 18 週	核能要不要	1	網路、講義	1. 分組討論參與度 2. 口頭發表評分	1. 了解各種發電方式的原理 2. 了解各種發電方式的優缺點	環境教育	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部　110學年度第1學期　彈性學習課程課程計畫(⑨/12)

議起讀社會

一、設計者：曾化淳、蕭志民

二、實施對象：九年級（普通班僅填年級即可）　□特教＿＿＿＿班　□藝才＿＿＿＿班　□體育＿＿＿＿班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**議起讀社會**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週1節　本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ac-IV-1 台灣的氣候特色。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。。
B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	地 Ac-IV-1 問題探究：颱風與生活。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	1. 社會領域閱讀筆記教學。 2. 複習文本相關的領域知識。	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 能理解文章主旨及寫出文章摘要。 2. 能完成閱讀測驗。	閱讀素養	
第 2 週	1. 社會領域文本閱讀及測驗。 2. 複習文本相關的領域知識	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 能理解文章主旨及寫出文章摘要。 2. 能完成閱讀測驗	閱讀素養	
第 3 週	1. 社會領域文章閱讀與結構圖、筆記練習及測驗。 2. 複習文本相關的領域知識	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 能繪製文章結構圖。 2. 能結合社會領域知識應用。 3. 能完成閱讀測驗。	閱讀素養	
第 4 週	1. 社會領域文章閱讀與結構圖、筆記練習及測驗 2. 複習文本相關的領域知識	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 能繪製文章結構圖 2. 能結合社會領域知識應用。 3. 能完成閱讀測驗。	閱讀素養	
第 5 週	1. 地圖繪製與判讀。 2. 古今地圖檢索。	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 能判讀地圖與繪製地圖。 2. 能結合學過的地理知識，完成學習單或地圖繪製。	閱讀素養	
第 6 週	等高線模型製作	1	PPT 模型製作	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 分組製作等高線模型圖。	閱讀素養	
第 7 週	期中考	1	紙筆測驗	紙筆測驗	1. 閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養	
第 8 週	1. 複習地理圖表與學習應用 2 主題地圖實作。	1	PPT 地圖實作	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 分組進行地圖繪製	閱讀素養	
第 9 週	1. 閱讀與議題討論：台灣的空汙 2. 台灣的氣候、地形雨與空氣汙染	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 環境教育 防災教育	
第 10 週	1. 閱讀與議題討論：空氣汙染。(一) 2. 從台灣、中國的氣候、地形分析空氣汙染。	1	PPT 影片 學習單	1. 上課討論及發言 2. 學生完成學習單	1. 閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 環境教育 防災教育	

	3.複習議題相關的社會科內容。						
第 11 週	1.閱讀與議題討論：空氣汙染。(二) 2.從台灣、中國的氣候、地形分析空氣汙染。 3.複習議題相關的社會科內容。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 環境教育 防災教育	
第 12 週	1.閱讀與議題討論：水汙染 2.從學過的知識了解在地水汙染議題 3.複習議題相關的社會科內容。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 環境教育 防災教育	
第 13 週	1.閱讀與議題討論：台灣的颱風 2.從學過的法規、政策分析颱風假政策。 3.複習議題相關的社會科內容。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 環境教育 防災教育	
第 14 週	期中評量(紙筆測驗)	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養	
第 15 週	1. 閱讀與議題討論：國際人權。 2.複習：法律與人權	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 人權教育	
第 16 週	1.閱讀與議題討論：國際人權。 2.寫信馬拉松介紹與個案討論。 3.複習相關的世界地理與人權。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。 2.運用會領域知識，了解個案所處的環境及面臨的問題。	閱讀素養 人權教育	
第 17 週	1.閱讀與議題討論：國際人權 2.寫信馬拉松介紹實作	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。 2.完成寫信馬拉松明信片	閱讀素養 人權教育	
第 18 週	1.閱讀與議題討論：歧視與多元文化	1	PPT 影片	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 人權教育	

	2.個案法律及地理分析		學習單				
第 19 週	1.閱讀與議題討論：國內性別議題 2.男女生獎金不同，符合平等權嗎？ 3.複習議題相關的社會科內容。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養 人權教育	
第 20 週	1.閱讀與議題討論：國內性別議題 2.男女生獎金不同，符合平等權嗎？ 3.複習議題相關的社會科內容。	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。 2.能發表自己對議題的看法，並小組討論。	閱讀素養 人權教育	
第 21 週	期末評量(紙筆測驗)	1	PPT 影片 學習單	1.上課討論及發言 2.學生完成學習單	1.閱讀相關文章並結合學過的社會科知識回答。	閱讀素養	

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑨/12)

一、設計者：曾化淳、蕭志民

二、實施對象：　九　年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**議起讀社會**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ac-IV-1 台灣的氣候特色。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。。
B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	地 Ac-IV-1 問題探究：颱風與生活。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核 檢核代號標示 A：優良／B：尚可／C：待加強	結合重要教育工作	備註
第 1 週	主題一：法律議題討論 1.法律的意義與位階 2.法律與生活：生活中有哪些常見法律議題 3.閱讀文章並分組討論	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解法律相關的社會科文章。 2.能結合國中社會知識回答問題。 3.能對法律議題的想法整理並加以論述。	法治教育、人權教育	
第 2 週	主題一:法律議題討論 1.主題:私刑是否正義? 2.閱讀文章並分組討論 3.複習相關社會科知識	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解法律相關的社會科文章。 2.能結合國中社會知識回答問題。 3.能對法律議題的想法整理並加以論述。	法治教育、人權教育	
第 3 週	主題一：法律議題討論 1.死刑思辨：重刑能解決問題? 2.閱讀文章並分組討論 3.複習相關社會科知識	1	PPT、影片、學習單	1.閱讀學習單 2.上課討論及發言 3 課堂辯論	1.能看完並理解法律相關的社會科文章。 2.能結合國中社會知識回答問題。 3.能對法律議題的想法整理並加以論述。	法治教育、人權教育	
第 4 週	主題一：法律議題討論 1.無罪推定？冤案與刑事審判 2.閱讀文章並分組討論 3.複習相關社會科知識	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解法律相關的社會科文章。 2.能結合國中社會知識回答問題。 3.能對法律議題的想法整理並加以論述。	法治教育、人權教育	
第 5 週	主題一：法律議題討論 1. 2.閱讀文章並分組討論 3.複習相關社會科知識	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解法律相關的社會科文章。 2.能結合國中社會知識回答問題。 3.能對法律議題的想法整理並加以論述。	法治教育、人權教育	
第 6 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合國內外時事，例如：緬甸政變) A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、人權教育	

	C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合						
第 7 週	期中測驗	1	紙筆測驗	紙筆測驗			
第 8 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事，例如：COVID19 肺炎) A.深入國際—時事背景與國家分析。 B.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、 影片、 學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、 人權教育	
第 9 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事，例如：中國水災) A.深入國際—時事背景與國家分析。 B.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、 影片、 學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、 人權教育	
第 10 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：台灣旱災) A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、 影片、 學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、 人權教育	
第 11 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：台灣旱災)	1	PPT、 影片、 學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、 人權教育	

	A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合						
第 12 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：台灣旱災) A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、人權教育	
第 13 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：新疆集中營與種族歧視) A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、人權教育、法治教育	
第 14 週	期中考週	1	紙筆測驗	紙筆測驗	。		
第 15 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：葉門內戰) A.地理時事資源介紹 B.深入國際—時事背景與國家分析 C.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.能分組討論。	國際教育、人權教育、法治教育	

第 16 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：伊斯蘭文化與文化衝突) A.深入國際—時事背景與國家分析 B.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.分組討論	國際教育、人權教育、法治教育	
第 17 週	主題二：時事脈動 1. 閱讀相關文本(結合當時國內外時事。例如：外籍移工在台灣) A.深入國際—時事背景與國家分析 B.從時事看社會科學：複習既有知識並跨科整合	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能看完並理解國際時事的文章。 2.能結合國中社會科知識回答問題。 3.分組討論	國際教育、人權教育、法治教育	
第 18 週	主題三：我是記者 1. 課程主題說明 2. 時事新聞仿寫與報導 3. 分組報告 4. 分組報告	1	PPT、影片、學習單	1.學習單 2.上課討論及發言	1.能以記者角度仿作新聞、並依據新聞資訊繪製地圖。 2.以記者及主播角度分組報導校內外、國內外新聞	國際教育、人權教育、法治教育	
第 19 週	學生畢業						
第 20 週	學生畢業						
第 21 週	學生畢業						

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(⑩/12)

班級經營

一、設計者：課務組(課發會通過日期：110 年 1 月 18 日)

二、實施對象：七~九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**班級經營**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

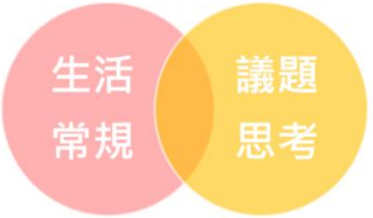
四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ba-IV-2 **自我管理**與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

課程目標：**班級經營**的課程規劃初衷在於「培養學生良好的生活常規」，以提升學生自我成長、在校學習品質與環境適應。例如：(一)規律的作息：睡眠充足才能有好心情上學；(二)收拾與清潔的習慣：自己會收拾課本、整理環境以專心學習；(三)自理與負責的態度：透過不同生活議題，教育孩子思考份內的事，由此練習負責的心態；(四)專注力的練習：讓孩子習慣 20 分鐘的畫畫或讀書，藉以培養專注力。



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	主題 0 校園巡禮：認識學校處室	1	學習單	口頭問答	學習單、口頭問答		
第 2~9 週	主題 1 討論生活常規 (含班會) ①自理 守時與準時 ②自理 聯絡簿好好寫 ③整潔 清理好習慣 ④整潔 大掃除一起來 ⑤禮貌 大方打招呼 ⑥禮貌 請謝謝對不起 ⑦專注 畫圖 20 分鐘 ⑧專注 看書 20 分鐘	1	筆電 學習單	評量 1 常規檢核表 或 評量 2 學習檢核表 或 評量 3 態度檢核表 或 評量 4 反思學習單	依據評量工具檢視學習表現 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待改進 1 非常待改進	品德教育	
第 10 週	期中反思	1	學習單	同上	同上		
第 11~20 週	主題 2 生活議題思考 (含班會) ①環境《上山種下一棵樹》 ②海洋《我們製造的垃圾》 ③科技《不簡單女孩》 ④能源《吃電怪獸在我家》 ⑤家庭《大吼大叫的企鵝媽媽》 ⑥原民《泰雅生活足跡》 ⑦品德《我有好多話要說》 ⑧生命《回憶樹》	1	筆電 學習單 繪本	同上	同上	議題融入	
第 21 週	期末反思	1	學習單	同上	同上		

備註：
1. 本課程上、下學期規劃的主題內容、評量方式，可由授課教師根據班級特質、學校活動、節日等因素，配合調整。
2. 畫圖、看書的主題自訂，例如：我眼中的學校地圖、校園景色素描、我的家……

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑩/12)

一、設計者：課務組(課發會通過日期：110 年 1 月 18 日)
二、實施對象：　七~九　年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班
三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**班級經營**

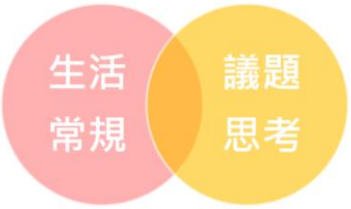
類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　　本學期共 21 節
五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ba-IV-2 **自我管理**與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

課程目標：**班級經營**的課程規劃初衷在於「培養學生良好的生活常規」，以提升學生自我成長、在校學習品質與環境適應。例如：(一)規律的作息：睡眠充足才能有好心情上學；(二)收拾與清潔的習慣：自己會收拾課本、整理環境以專心學習；(三)自理與負責的態度：透過不同生活議題，教育孩子思考份內的事，由此練習負責的心態；(四)專注力的練習：讓孩子習慣 20 分鐘的畫畫或讀書，藉以培養專注力。



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1~9 週	主題 1 討論生活常規 (含班會) ①自理 時間管理 ②自理 作業好好寫 ③整潔 乾淨的座位區域 ④整潔 大掃除一起來 ⑤禮貌 同理發言 ⑥禮貌 面對衝突 ⑦專注 畫圖 20 分鐘 ⑧專注 看書 20 分鐘	1	筆電 學習單	評量 1 常規檢核表 或 評量 2 學習檢核表 或 評量 3 態度檢核表 或 評量 4 摘要學習單 或 評量 5 反思學習單	依據評量工具檢視學習表現 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待改進 1 非常待改進	品德教育	
第 10 週	期中反思	1	學習單	同上	同上		
第 11~20 週	主題 2 生活議題思考 (含班會) ①法治《這樣公平嗎》 ②安全《危險 在家小心》 ③防災《不讓消防員傷腦筋》 ④戶外《戶外安全我知道》 ⑤生涯《奶油融化了》 ⑥性平《不要讓陌生人接近你》 ⑦國際《孩子 你就是世界的一片拼圖》 ⑧人權《我是老大》	1	筆電 學習單 繪本	同上	同上	議題融入	
第 21 週	期末反思	1	學習單	同上	同上		

備註：
1. 本課程上、下學期規劃的主題內容、評量方式，可由授課教師根據班級特質、學校活動、節日等因素，配合調整。
2. 畫圖、看書的主題自訂，例如：我眼中的學校地圖、校園景色素描、我的家……

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1 學期　彈性學習課程課程計畫(⑪/12)

班級輔導

一、設計者：課務組(課發會通過日期：110 年 1 月 18 日)

二、實施對象：七~九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班

三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**班級輔導**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

課程目標：**班級輔導**的理念在於「藉由導師亦師、亦父、亦母的角色從旁輔導學生」。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1~4 週	主題 1 情緒輔導 ①繪本花園 焦慮 ②繪本花園 害怕 ③繪本花園 失望	1	學習單 筆電 電子繪本 《陶樂蒂的開學日》 《烏雲先生》 《愛唱歌的小熊》	~~評量 1~~ ~~常規檢核表~~ 或 評量 2 學習檢核表 或 評量 3 態度檢核表 或 評量 4 摘要學習單 或 評量 5 反思學習單	依據評量工具檢視學習表現 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待改進 1 非常待改進	生命教育	
第 5~6 週	期中反思+感恩活動 對象：家人	1	學習單 電子繪本 《好媽媽印章》 《爸爸的摩斯密碼》 《一起去動物園》			家庭教育	
第 7~10 週	主題 2 生活輔導 ①繪本花園 自我接納 ②繪本花園 人際關係 ③繪本花園 尊重他人	1	學習單 筆電 電子繪本 《勇敢小火車》 《愛的小旅行》 《彩色怪獸》			生命教育	
第 11~12 週	期中反思+感恩活動 對象：老師	1	學習單				
第 13~16 週	主題 3 學習輔導 ①讀書目的 ②上課要認真 ③段考甘梯圖	1	學習單 筆電	同上	同上		
第 17~18 週	期中反思+感恩活動 對象：同學	1	學習單	同上	同上		
第 19~20 週	主題 4 生涯輔導 ①各行各業②工作態度③我的興趣	1	學習單 筆電	同上	同上	生涯規劃	
第 21 週	期末反思	1	學習單	同上	同上		
備註：本課程上、下學期規劃的主題內容、評量方式，可由授課教師根據班級特質、學校活動、節日等因素，配合調整。							

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑪/12)

一、設計者：課務組(課發會通過日期：110 年 1 月 18 日)
二、實施對象：七~九 年級（普通班僅填年級即可）　□特教 _____班　□藝才 _____班　□體育 _____班
三、課程類型：

■彈性學習課程　名稱：**班級輔導**

類別：■統整性探究課程　□社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 21 節
五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	輔 Ba-IV-2 自我管理與**學習效能的提升**。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

六、課程架構：請參照第 3~4 頁的學校教育願景及課程目標。(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘。)

課程目標：**班級輔導**的理念在於「藉由導師亦師、亦父、亦母的角色從旁輔導學生」。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1~4 週	主題 1 情緒輔導 ①繪本花園 煩躁 ②繪本花園 憤怒 ③繪本花園 抓狂	1	學習單 筆電 電子繪本 《小豬的煙火大會》 《一起去動物園》	~~評量 1~~ ~~常規檢核表~~ 或 評量 2 學習檢核表 或 評量 3 態度檢核表 或 評量 4 摘要學習單 或 評量 5 反思學習單	依據評量工具檢視學習表現 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待改進 1 非常待改進	生命教育	
第 5~6 週	期中反思+感恩活動 對象：幹部	1	學習單			家庭教育	
第 7~10 週	主題 2 生活輔導 ①繪本花園 自我發展 ②繪本花園 同理溝通 ③繪本花園 欣賞他人	1	學習單 筆電 電子繪本 《最熱烈的掌聲》 《送報男孩》			生命教育	
第 11~12 週	期中反思+感恩活動 對象：小老師	1	學習單				
第 13~16 週	主題 3 學習輔導 ①段考甘梯圖	1	學習單 筆電				
第 17~18 週	期中反思+感恩活動 對象：學校	1	學習單				
第 19~20 週	主題 4 生涯輔導 ①我有興趣的行業 ②如何找工作 ③我的技能	1	學習單 筆電	同上	同上	生涯規劃	
第 21 週	期末反思	1	學習單	同上	同上		
備註：本課程上、下學期規劃的主題內容、評量方式，可由授課教師根據班級特質、學校活動、節日等因素，配合調整。							

十四、各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市成德高級中學國中部　110 學年度第 1、2 學期　彈性學習課程課程計畫(⑫/12)

多元才藝

(一)社團活動/技藝課程總表

課程類型：

■彈性學習課程　名稱：多元才藝

類別：□統整性探究課程　■社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2)　□特殊需求領域課程　□其他

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
①	七、八、九年級	繪畫社*	張恩誠	繪畫創作
②	七、八、九年級	流行音樂社*	許鈺佩	多元音樂學習(歌唱、吉他、烏克麗麗、木箱鼓)
③	七、八、九年級	籃球社 A	鍾昭同	籃球技能學習
④	七、八、九年級	環保淨塑社	黃菊美	推動環保及減塑課程
⑤	七、八、九年級	籃球社 B	曾欽池	籃球技能學習
⑥	七、八、九年級	輕鬆黑科技社	郝旭昶	酌收材料費 400 元（公告選社後，社費繳交至學務處體育組）
⑦	七、八、九年級	科學探究社*	潘麗雪	請導師推薦合適人選或對數理資訊有興趣的學生皆可參加
⑧	七、八、九年級	春暉社*	韋仕豪	請導師推薦合適人選或對服務學習有興趣的學生皆可參加
⑨	七、八、九年級	美甲社	張鷹鉞	酌收材料費 400 元（公告選社後，社費繳交至學務處體育組）
⑩	七、八、九年級	東亞語言與文化生活	李渝	介紹東亞各國歷史文化及生活日常用語
⑪	七、八、九年級	團輔社	呂宗達	團康活動
⑫	七、八、九年級	體育專長	吳念庭	體育專長
⑬	七、八、九年級	本土語言研究社	待訂	學習臺灣本土語言

(二)社團活動/技藝課程進度表（請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。）

編號	週次	第 1-21 週
	社團名稱	教學重點
①	繪畫社*	繪畫創作：結合生命教育，創作自我覺察、表達自我的作品。
②	流行音樂社*	多元音樂學習(歌唱、吉他、烏克麗麗、木箱鼓)：透過學生自主加強樂器演奏技能練習，完成團隊合作展演。
③	籃球社 A	籃球技能學習：透過團隊合作運動，落實青少年身心健康之發展。
④	環保淨塑社	推動環保及減塑課程：認識垃圾的回收與再利用，進行淨街、淨山、淨海的愛護環境實作活動。
⑤	籃球社 B	籃球技能學習：透過團隊合作運動，落實青少年身心健康之發展。
⑥	輕鬆黑科技社	認識黑科技：經由黑科技主題實作活動，培養學生問題解決能力與科技素養。
⑦	科學探究社*	科學探究：透過多元科學探究實作活動，提升學生問題解決能力。
⑧	春暉社*	體現青少年為優良公民的抱負：規劃不同自我覺察的活動，引領學生落實身心健康的生活。
⑨	美甲社	美甲實務：運用生涯規劃教育的概念，提供職場實作培養學生的興趣與第二專長。
⑩	東亞語言與文化生活	介紹東亞各國歷史文化及生活日常用語：培養學生第二外語表達能力與拓展國際視野。
⑪	團輔社	團康活動：結合生命教育，透過不同團隊合作的康樂活動更能覺察自我、表達自我。
⑫	體育專長	體育專長：為強化體育專長學生之整體能力，特聘專家進行運動防護、運動競技等教學。
⑬	本土語言研究社	學習臺灣本土語言：以通過本土語言認證考試為目標，教育學生本土語的聽、說、讀、寫技能。

肆、其他佐證資料

一、學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)

※請務必依學校會議紀錄檢附

新竹市立成德高級中學 109 學年度第 2 學期【國中部】課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：110 年 5 月 10 日（一）10 時 00 分	
地點：資訊多功能討論室	
主席：校長　楊青山	紀錄：教學組長　楊正宇

討論議案：

一、決議：國中少家 1 學分彈性學習課程為：班級經營？

說明：少家每年段總學分為 30 學分(普通班為 35 學分)，領域學習課程佔 29 學分，彈性學習課程只剩 1 學分。

決議：16 票同意，0 票反對，此案通過。

二、確認 110 學年度學分數表

1.國中 110 學年度普通班學分數表

新竹市立成德高級中學國中部110學年度普通班學分數表

課程類型			年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			英語文	3	3	3
		數學	數學	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		藝術	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		科技	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		領域學習節數		29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	七年級 繪聲繪英 八年級 英文視窗 九年級 英閱一起來	1	1	1
			七年級 玩轉多媒體 八年級 五指登科 九年級 科普閱讀	1	1	1
			七年級 全方位的自己 八年級 藝創實驗室 九年級 議起讀社會	1	1	1
		社團活動與技藝課程	多元才藝	1	1	1
		特殊需求領域課程	無	0	0	0
		其他類課程	班級經營(班會)	1	1	1
			班級輔導(週會)	1	1	1
		彈性學習節數		6	6	6
學習總節數				35	35	35

決議：17 票同意，0 票反對，此案通過。

2.國中 110 學年度體育班學分數表

新竹市立成德高級中學國中部110學年度體育班學分數表

課程類型			年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			英語文	3	3	3
		數學	數學	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		藝術	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		科技	資訊科技	1	(1)	1
			生活科技	(1)	1	(1)
		健康與體育	健康教育	1	1	1
			體育	1	1	1
		體育專業	專項體能訓練	2	2	2
			專項技術訓練	3	3	3
		領域學習節數		32	32	32
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	七年級 繪聲繪英 八年級 英文視窗 九年級 英閱一起來	0	0	0
			七年級 玩轉多媒體 八年級 五指登科 九年級 科普閱讀	0	0	0
			七年級 全方位的自己 八年級 藝創實驗室 九年級 議起讀社會	0	0	0
		社團活動與技藝課程	多元才藝	0	0	0
		特殊需求領域課程	體育專業課程	2	2	2
		其他類課程	班級經營(班會)	1	1	1
			班級輔導(週會)	0	0	0
		彈性學習節數		3	3	3
學習總節數				35	35	35

決議：17 票同意，0 票反對，此案通過。

3.國中 110 學年度少年之家學分數表

新竹市立成德高級中學國中部110學年度少年之家學分數表

課程類型			年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			英語文	3	3	3
		數學	數學	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		藝術	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		科技	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		領域學習節數		29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	七年級 繪聲繪英 八年級 英文視窗 九年級 英閱一起來	0	0	0
			七年級 玩轉多媒體 八年級 五指登科 九年級 科普閱讀	0	0	0
			七年級 全方位的自己 八年級 藝創實驗室 九年級 議起讀社會	0	0	0
		社團活動與技藝課程	多元才藝	0	0	0
		特殊需求領域課程	無	0	0	0
		其他類課程	班級經營(班會)	1	1	1
			班級輔導(週會)	0	0	0
		彈性學習節數		1	1	1
學習總節數				30	30	30

決議：18 票同意，0 票反對，此案通過。

課務組長	教務主任	校長
教學組長楊正宇 5/10代	教務主任薛詔葳 5/11	校長楊青山

新竹市立成德高中109學年度第2學期第2次課程發展會 簽到表

時間：110年5月10日10時　　地點：資訊互動能討論室

	姓名	簽到		姓名	簽到
1	楊校長 青山	蔡佩香代	2	家長代表 鄭鈞鴻	請假
3	教務主任 薛韶薇	病假	4	學務主任 郭志銘	郭志銘
5	總務主任 陳美華	陳美華	6	輔導主任 羅筱瑩	羅筱瑩
7	圖書館主任 吳庚雲	請假	8	教學組長 楊正宇	楊正宇
9	課務組長 呂廷鈺	病假	10	教師會代表 羅智揚	請假
11	國文 李慧玲老師	李慧玲	12	國文 陳慧敏老師	陳慧敏
13	英文 鍾慧君老師	鍾慧君	14	英文 周奎宜老師	請假
15	數學 王佳璇老師	王佳璇	16	數學 蔡奇珮老師	蔡奇珮
17	自然 黃資婷老師	黃資婷	18	自然 瑋順老師	王瑋順
19	社會 曾化淳老師	曾化淳	20	社會 蕭志民老師	蕭志民
21	藝文 任育峘老師	任育峘	22	藝文 袁恩弘老師	袁恩弘
23	健體 邱郁達老師	請假	24	健體 黃鈺雅老師	請假
25	綜合 洪俐婷老師	洪俐婷	26	特教 關喬元老師	關喬元
27	科技 董怡松老師	董怡松	28	列席師長	
29	列席師長		30	列席師長	

新竹市立成德高中 109學年度第2學期第4次**國中課程發展委員會** 會議紀錄表

時間：110年06月28日（星期一）10時00分

地點：Google Meet直播會議室

主席：校長 楊青山／教務主任 薛韶葳	紀錄：課務組 呂莛鈺

討論事項：

(一)報告事項：

1. 教務處

決議事項

(1)國中部學生圖像

編號1：8票／編號2：5票

決議：1號較高票通過。

8票	5票

(2)課程評鑑實施計畫，是否通過？

同意：16票／不同意：0票

決議：同意通過。

(3)決議 公開授課實施計畫，是否通過？

同意：19票／不同意：0票

決議：同意通過。

(4)決議 110學年度國中部的部定+校訂課程，是否經由課發委員審查結果為「評選優良」？

同意：19票／不同意：0票

決議：同意通過。

(5)決議 110學年度國中課程計畫，是否通過？

同意：18票／不同意：0票

決議：同意通過。

輔導處

(1)決議 110學年度特殊教育課程計畫，是否通過

同意：17票／不同意：0票

決議：同意通過。

提醒事項

(1)110學年度 十二年國教前導計畫：①5月11日 on call 送出、②本校屬中堅學校、③將與教務主任、下任課務組討論經費分配原則、④有經費，有成果(分享今年被要求繳交作業為例)。

(2)110年原訂5月學習扶助測驗：①改回線上施測、②一復學就施測、③暑假建議開課(採線上授課)。

(3)110年國中會考監測資料：每年8月心測中心會給各校註冊組資料連結。因須善用此資料討論減C策略

(以109年12月29日課發會討論事項為例)

(4)本土語課程納入1節校訂課程，授課教師須通過中高級認證。鼓勵師長踴躍參加本土語培訓研習／本土語第二專長班。

(二)臨時動議：

1. 敬請尚未填報110暑假作業進行方式的科目，盡快完成，以利回報市府。
2. 敬請師長踴躍出席，來日將辦理的線上講座，感激不盡。
3. 關於來年特殊生抽班加強國、英、數規劃：

喬元師：考量到①體育班(特殊生)只有1門彈性學習課程一班級經營、②特殊生一起抽班上課的情況，並初步跟學生家長溝通後，來年會遇到繪聲繪英課程有部分學生面臨抽班上課情況。

莛鈺師：這學年就出現彈性學習課程有學生抽班上課情況，所以想說現在期末課發先跟老師們知會一聲，才不會開學後覺得學生抽班情況太突然。

4. 校長：①了解今年十二年國教前導計畫成果、②勉勵學習扶助開課。

相關單位核章

課發會成員	各處室	校長核章
呂莛鈺 沈 課發會 呂莛鈺	請假 教務主任 薛韶葳	校長楊青山

新竹市立成德高中109學年度第2學期第4次課程發展會 簽到表(居家辦公版)

時間：110年6月28日10時　　地點：Google Meet 直播會議室

姓名		簽到		姓名		簽到
1	楊校長 青山	☑在校 ☐線上 楊青山	2	家長代表 鄭鈞鴻	☐在校 ☐線上 請假
3	教務主任 薛韶葳	☑在校 ☐線上 教務主任薛韶葳	4	學務主任 郭志銘	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
5	總務主任 陳美華	☐在校 ☐線上 請假	6	輔導主任 羅筱萱	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
7	圖書館主任 吳庚雲	☑在校 ☐線上 圖書館主任吳庚雲	8	教學組長 楊正宇	☑在校 ☐線上 教學組長楊正宇
9	課務組長 呂莛鈺	☐在校 ☑線上 呂莛鈺	10	教師會代表 羅智揚	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
11	國文 李慧玲老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	12	國文 陳慧敏 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
13	英文 鍾慧君老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	14	英文 周奎宜 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
15	數學 王佳璇老師	☑在校 ☐線上 王佳璇	16	數學 鄔志銘 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺
17	自然 黃資婷老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	18	自然 王安順 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
19	社會 曾化淳老師	☑在校 ☐線上 曾化淳	20	社會 蕭志民 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
21	藝文 任育峪老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	22	藝文 張恩誠 老師	☐在校 ☐線上 請假
23	健體 邱郁達老師 黃鈺雅 代理	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	24	健體 林佑偉 老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
25	綜合 洪俐婷老師	☑在校 ☐線上 呂莛鈺 代	26	特教 關喬元老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
27	科技 董怡松老師	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代	28	熊瑞玲 列席師長	☐在校 ☑線上 呂莛鈺 代
29	列席師長	☐在校 ☐線上	30	列席師長	☐在校 ☐線上

二、學校課程計畫審查檢核表（表 13）

新竹市成德高級中學國中部 110 學年度學校課程計畫審查檢核表

課程類型		部定課程			年級	七年級
領域/科目		課發會審查情形（✓）			審查意見	
		評選優良	審查通過	修正後通過		
語文	國語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	英語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
數學		✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
社會	歷史	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地理	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	公民	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
自然科學	生物	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	理化	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地科	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
科技	資訊	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	生技	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
健體	健康	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	體育	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
藝術	音樂	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	視藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	表藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
綜合	家政	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	童軍	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	輔導	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

新竹市成德高級中學國中部110學年度學校課程計畫審查檢核表

課程類型		部定課程			年級	八年級
領域/科目		課發會審查情形（✓）			審查意見	
		評選優良	審查通過	修正後通過		
語文	國語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	英語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
數學		✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
社會	歷史	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地理	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	公民	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
自然科學	生物	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	理化	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地科	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
科技	資訊	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	生技	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
健體	健康	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	體育	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
藝術	音樂	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	視藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	表藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
綜合	家政	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	童軍	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	輔導	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

新竹市成德高級中學國中部110學年度學校課程計畫審查檢核表

課程類型		部定課程			年級	九年級
領域/科目		課發會審查情形（✓）			審查意見	
		評選優良	審查通過	修正後通過		
語文	國語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	英語文	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
數學		✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
社會	歷史	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地理	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	公民	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
自然科學	生物	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	理化	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	地科	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
科技	資訊	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	生技	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
健體	健康	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	體育	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
藝術	音樂	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	視藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	表藝	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
綜合	家政	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	童軍	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	
	輔導	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

新竹市成德高級中學國中部110學年度學校課程計畫審查檢核表

課程類型	校訂課程			年級	七年級
課名	課發會審查情形（✓）			審查意見	
	評選優良	審查通過	修正後通過		
繪聲繪英	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
玩轉多媒體	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
全方位的自己	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

課程類型	校訂課程			年級	八年級
課名	課發會審查情形（✓）			審查意見	
	評選優良	審查通過	修正後通過		
英文視窗	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
五指登科	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
藝創實驗室	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

課程類型	校訂課程			年級	九年級
課名	課發會審查情形（✓）			審查意見	
	評選優良	審查通過	修正後通過		
英閱一起來	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
科普閱讀	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	
議起讀社會	✓			1.學期總節數符合規定。 2.課程符合新課綱理念與目標。 3.扣合本校學生圖像與願景。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

新竹市成德高級中學國中部110學年度學校課程計畫審查檢核表

課程類型	校訂課程			年級	七、八、九年級
課名	課發會審查情形（✓）			審查意見	
	評選優良	審查通過	修正後通過		
多元才藝（國中社團）	✓			1. 學期總節數符合規定。 2. 課程符合新課綱理念與目標。 3. 扣合本校學生圖像與願景。	

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

二、課程發展委員(課發會)設置要點

新竹市立成德高級中學(國中)課程發展委員會設置要點

109 年 1 月 16 日校務會議通過
109 年 7 月 14 日校務會議修訂

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會設置要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 23 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

（一）召集人：校長。

（二）學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、圖書館主任、輔導主任)、教學組長、課務組長擔任之，共計 7 人；並由教務主任兼任執行秘書，學務主任和輔導主任兼任副執行秘書。

（三）領域教師代表：由各領域召集人（含國文、英文、數學、自然、社會、藝能、健體、綜合、科技、特教）擔任之，前 7 項各 2 人，餘各 1 人，共計 17 人。

（四）教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

（五）學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

以上委員共 27 人。

（六）列席人員：各領域中的不同科別的科目代表、與討論事務相關的行政組長等。

其中上述(一)至(三)項為核心小組當然成員，校長為小組召集人，教務主任為總幹事。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

（一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

（二）統整及審議學校課程計畫。

（三）審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（四）進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年不定期召開會議，以十一月前及六月前各召開一次審查課程計畫為原則，送所屬教育主管機關備查，必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(三)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(四)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處和輔導處協辦。

五、本委員會設下列組織：

組別	成員	工作要點
學科教學研究會 (領域)	教務行政人員 各領域教師	1. 課程開發 2. 課程教學與評量
行政組	各處室主任、組長	1. 課程發展委員會各組之協調 2. 會議資料之彙整
課程規劃組	核心小組	1. 彙整各科課程計畫草案 2. 規劃團體活動之實施草案 3. 學校特色活動之蒐集與規劃
課務規劃組	各領域課程小組人員	1. 必選修課程規劃 2. 擬定各科課程計畫撰寫草案
教材審議組	行政人員 各領域代表	1. 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 2. 審議各科自編教材
課程評鑑組	核心小組、課發會	1. 擬定評鑑相關辦法草案 2. 規劃教師課程發展專業進修草案
教師專業成長規劃組	教務處相關人員	1. 規劃教師專業進修事宜

六、各研究會之任務如下：

(一)審議校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
(二)審議跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
(三)協助學生自主學習、彈性學習、團體活動之規劃。
(四)助辦理教師甄選事宜。
(五)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
(六)辦理教師公開觀課、授課和議課，精進教師的教學能力。
(七)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
(八)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
(九)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
(十)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
(十一)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期召開十次為原則，必要時得召開臨時會議。
(二)每學期召開會議時，必須提出各學科之課程計畫、教學進度、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處協助之。

八、本要點經校務會議通過，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

三、近年課程相關會議之辦理次數與主題

補充說明：
本校自 108 學年度寒假後，國中部、高中部的課程發展委員會及課程核心小組，分開辦理之。

學年度	學期	日期	會議名稱	討論事項
108	下	109 年 03 月 04 日	第 1 次 課發會	1. 因應肺炎疫情討論定期評量辦法 2. 109學年度高中優質化計畫申請於4月24日(五)截止 3. 109學年度教師專業學習社群實施計畫申請於3月13日(五)截止 各處室本學期期初重大課務相關業務之宣達
		109 年 05 月 13 日	第 2 次 課發會	1. 表決並通過新竹市立成德高級中學因應嚴重特殊傳染性肺炎停課補課及居家線上學習實施計畫 2. 表決並通過109學年度國中【普通班】、【體育班】及【少家】各年級學習節數
		109 年 07 月 08 日	第 3 次 課發會	1. 表決並通過新竹市立成德高級中學 109 學年度【國中部】課程計畫。 2. 懇請回報 109 學年度【國中部】各領域主席名單,以利實研組彙整。 3. 公告事項: (1)109學年度實驗研究組主要業務工作調整 (2)109 學年度【十二年國教課綱前導學校計畫】初審通過，總申請經費共287000元。 (3)109 學年度【教師專業學習社群計畫】共通過3個社群:【「綜合」這一家】、【創新「數」界】、【國中自然科技同樂會】。 (4)108學年度進行公開觀課之相關紀錄已上傳學校首頁【新課綱專區】/【公開觀課】專區。 (5)109學年度任教國一、國二、高一與高二的教師們，每學年至少進行1次公開觀課，懇請各領域主席可提前告知老師們。
109	上	109 年 08 月 28 日	第 1 次 課發會	1. 說明下學期的評鑑重點 2. 討論學習扶助(補救)策略 3. 討論公開觀議課出派情況 4. 執行市府規定議題融入的教學活動 5. 討論本校(國中部)學生圖像 6. 說明國三第八節開課走向 7. 宣達各處室重要事項
	上	109 年 09 月 28 日	第 1 次 核心小組	1. 說明國三第八節開課走向 2. 討論課程評鑑表格
	上	109 年 10 月 19 日	第 2 次 核心小組	1. 實研組:說明校內公開觀議課回報情況 2. 課務組: (1)說明校內議題融入教案繳交情況 (2)說明下學期初(2月): 講座分享本校彈性課程設計 3. 討論課程評鑑表格的內容 (根據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則107年9月6日發布臺教授國字第1070106766號函) 4. 討論彈性學習課程/選修課程 特殊生抽班成績計算方式
	上	109 年 10 月 26 日	第 2 次 課發會	1. 說明 109學年度國中課程計畫修正事項 2. 說明 下學期初 (2月):講座分享本校彈性課程設計 3. 說明 本學期學習扶助(補救)策略

				4. 說明 109學年度第1學期本土語 市府到校議課資訊 5. 決議 國三下的第八節走向 6. 決議 課程評鑑表格的內容 (根據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則107年9月6日發布臺教授國字第1070106766號函) 7. 決議 學生抽班的成績計算原則 與成績輸入原則
	上	109 年 11 月 16 日	第 3 次 核心小組	1. 提醒彈性學習課程上課請多多紀錄照片 2. 邀請郭主任介紹學習扶助科技化平台 3. 推廣學習扶助科技化平台, 請各領域師長在第6次核心小組(1月4日)前完成登入。
	上	109 年 11 月 30 日	第 4 次 核心小組	1. 設備組 決議 109(下)教科書評選結果 依據各領域會議紀錄 2. 說明 未來本土語開課 與國家語言發展法的關係 3. 說明 110學年度國三彈性學習課程 開課情況 4. 盤點 國中彈性學習課程 5. 提醒 學習扶助科技化平台 請各領域師長在第6次核心小組 (1月4日)前完成登入
	上	109 年 12 月 21 日	第 5 次 核心小組	1. 講座:課程設計與教師社群 2. 提醒 學習扶助科技化平台 請各領域師長在第6次核心小組 (1月4日)前完成登入
	上	109 年 12 月 29 日	第 3 次 課發會	1. 討論 提升學生會考、 學習扶助成績的策略
	上	110 年 01 月 04 日	第 6 次 核心小組	1. 講座：課程盤點與課程地圖(高中分享)
	上	110 年 01 月 18 日	第 4 次 課發會	1. 輔導處 (1)決議 (資料組) 109(2)國中部特殊教育課程督導計畫 (2)報告 輔導組 期末資料 2. 教務處: (1)轉知 111 本土語課程 (2)報告 國三彈性開課內容 a. 議起讀社會 b. (英文領域) c. 綜合玩很大 3. 決議 新課綱課程計畫(部分) ~~(1)國三 1 門彈性課程~~ ~~(2)國中課程願景與目標~~ (3)班經、班輔的公版課程計畫 4. 說明 109(下)開學複習考命題範圍 5. 檢視 國三第2次模擬考成績 6. 檢視 109 學年度國中學習扶助 12月成長測驗結果
109	下	110 年 03 月 08 日	第 1 次 課發會	1. 決議 新課綱課程計畫 (1)國三 1 門彈性課程
			第 1 次 核心小組	1. 確認 110學年度彈性學習課程名稱 2. 說明 少家學分數 3. 性別議題發表教案，歡迎認領。

		110 年 06 月 07 日	第 2 次 核心小組	1. 說明 110 學年度國中課程計畫 a. 表格填報 b. 分梯解決 c. 學生圖像票選結果(第1次) 2. 說明 109 課程評鑑實施 3. 說明 109 學年度學習扶助 5月測驗+訪視委員意見
	下	110 年 05 月 10 日	第 2 次 課發會	1. 決議 國中少家1學分彈性學習課程為： 班級經營？ 2. 確認 110學年度學分數表
	下	110 年 06 月 11 日	第 3 次 課發會	1 決議 高中以下學校實施學業成績評量原則
		110 年 06 月 17 日	第 3 次 核心小組	1 說明 110 學年度國中課程計畫表格填報 2 說明 109 課程評鑑內容(上+下學期) 3 說明 109 課程計畫檢討(填報共享表單)
		110 年 06 月 21 日	第 4 次 核心小組	1.說明 110 學年度國中課程計畫 近況 2.說明 109 課程評鑑 近況 3.說明 109 課程計畫(填報共享表單) 近況
		110 年 06 月 28 日	第 4 次 課發會	教務處 1.決議 國中部學生圖像(第 2 次) 2.決議 課程評鑑實施計畫，是否通過？ 3.決議 公開授課實施計畫，是否通過？ 4.決議 110 學年度國中部的部定＋校訂課程，是否經由課發委員審查結果為「評選優良」？ 5.決議 110 學年度國中課程計畫，是否通過？ 輔導處 1.決議 110 學年度特殊教育課程計畫，是否通過？

四、課程評鑑實施計畫

新竹市立成德高級中學 國中部 學校課程評鑑實施計畫

110 年 6 月 28 日課發會通過

一、依據：(一)十二年國民基本教育課程綱要。
(二)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
(107 年 9 月 6 日發布臺教授國字第 1070106766 號函)。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

1. 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
2. 成立學校課程評鑑小組，參考課發會設置要點組織成員，內含各領域課程評鑑組。
3. 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（如圖 1）。

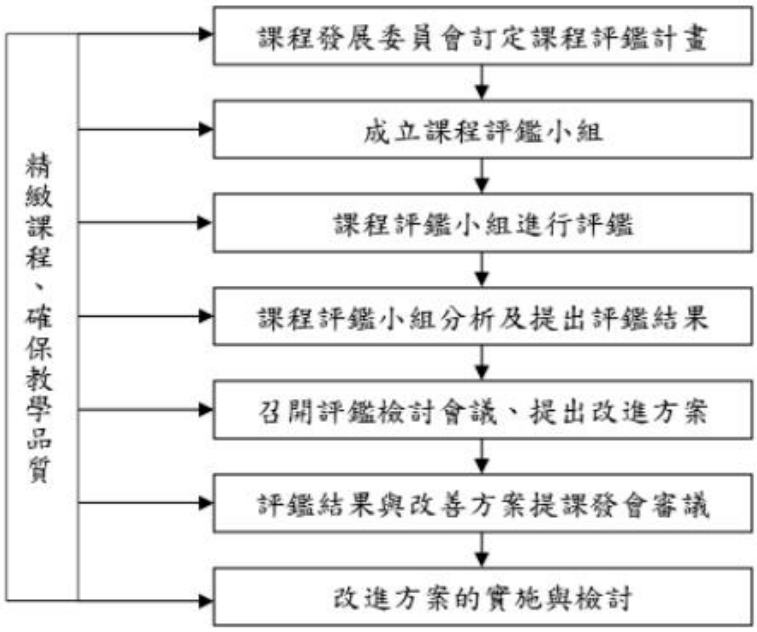


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容：對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

1. 評鑑向度
評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。
2. 評鑑指標
(1)課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：
課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
(2)課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
(3)課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
(4)成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

3. 評鑑重點
   評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，
   俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。
4. 評鑑方式
   評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。
   評鑑層級則區分成兩部份：
   (1)領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
   (2)學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
5. 評鑑結果分析
   評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在１ ２ ３ ４ ５ 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，
   分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

1. 提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
2. 提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
3. 提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

新竹市成德高級中學 _____學年度 學校課程評鑑表

課程類型	高中	☐部定課程	名稱：	☑對應核心素養	評量方式
		☐多元選修課程	名稱：	☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	（可複選） ☐小考 ☐期中考 ☐期末考 ☐紙本作業 ☐數位作業 ☐口頭報告 ☐書面報告 ☐實作成品 ☐口試 ☐其它_____
		☐充實補強課程	名稱：		
		☐自主學習課程	名稱：		
		☐其它	名稱：		
	國中	☐部定課程	名稱：		
		☐彈性學習課程	名稱：		
		☐社團活動與技藝課程	名稱：		
		☐特殊需求領域課程	名稱：		
		☐其它	名稱：		
社群	上課 教師：		對應 社群：	開課 班級：	
對應課綱核心素養 整體反思	量化結果：☐非常符合 ☐符合 ☐尚可 ☐待調整 ☐非常待調整 質性描述：（具體成果、特色、困難及待調整事項）				

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果 5 非常良好 4 良好 3 尚可 2 待調整 1 非常待調整	評鑑者 課發會	評鑑者 教師
一 課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展需求辦理相關專業活動。	5 4 3 2 1	◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	◎	◎
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果 5非常良好 4良好 3尚可 2待調整 1非常待調整	評鑑者 課發會	評鑑者 教師
二 課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1		◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1		◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1		◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎
三 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依各領域課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1		◎
		3-1-2 能與同儕教師共備以解決遭遇教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1		◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎
四 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡。	5 4 3 2 1	◎	◎
	質性描述	（具體成果、特色、困難及待調整事項）			◎

課發會通過日期：109 年 10 月 26 日　　教務主任:　　校長:

五、校長及教師公開授課實施計畫

新竹市立成德高級中學公開授課實施計畫

110 年 6 月 28 日國中、高中課發會通過

壹、緣起

因應新課綱揭示持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋，故擬定本要點。

貳、依據

一、十二年國教新課綱總綱規定。

二、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

三、教育部國民及學前教育署 108 年 5 月 1 日臺教國署國字第 1080045919 號函「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」。

四、教育部 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒佈之「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

五、108 年 7 月 5 日府教輔字第 1080107296 號函及「新竹市所屬各級學校校長及教師公開授課規定實施計畫」，各校須訂定適合學校運作之校本公開授課計畫，並隨同課程計畫上傳至國教輔導團網頁。

參、目的

一、落實十二年國教課程與教學方案，深化教師專業內涵，提升教師教學品質及學生學習成效。

二、藉由共同備課、教學觀察及專業回饋之公開授課，精研教學理論及策略，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。

三、經由公開授課及課堂討論，促進教師彼此切磋教學、觀摩班級經營，形塑同儕共學之教學文化，增進教師教學專業知能。

肆、辦理單位

一、主辦單位：新竹市政府教育處。

二、協辦單位：新竹市國民教育輔導團。

三、承辦單位：新竹市立成德高級中學。

伍、實施對象

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

陸、實施方式

一、實施節數：授課人員在服務學校，每學年公開授課以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

二、實施原則：授課人員於公開授課前應邀請相關人員（如社群、領域或學年夥伴）共同規劃；其規劃事項應涵蓋共同備課、接受教學觀察及專業回饋，觀課人員須全程參與為原則。

(一)共同備課

教師得結合各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群、課程與教學創新之主題，或學校申請各專案或課程研發相關計畫，進行授課前課程之共同備課。

(二)教學觀察

授課人員應提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件（授課人員可依自己的需求調整），以利專業回饋之進行。

(三)專業回饋

授課人員及觀課教師於公開授課後，應就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討並紀錄，紀錄表如附件。紀錄表應於公開授課完成一個月內上傳教務處公開授課雲端或繳交紙本記錄至教務處。

三、授課人員應依據本計畫實施原則擬訂公開授課執行內容，經由各教學研究會、年級或年段會議討論後於開學三周內繳交至教務處。教務處彙整後於每學期九月三十日及三月三十一日前，公告於學校網頁。

柒、本計畫經課發會通過呈校長核准後實施，修正時亦同。

新竹市立成德高級中學　學年度第____學期教師公開授課

教學活動設計表件（共同備課）——授課與觀課教師用

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____

備課日期：___年___月___日　地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：___年___月___日　地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

□觀察紀錄表

□軼事紀錄表

□語言流動量化分析表

□在工作中量化分析表

□教師移動量化分析表

□佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：___年___月___日　　地點：_____

新竹市立成德高級中學　學年度第____學期教師公開授課

教學觀察——課室觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿；教學節次：共＿＿節，本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿年＿＿＿月＿＿日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

新竹市立成德高級中學　學年度第____學期教師公開授課

教學觀察紀錄表（專業回饋）——觀課老師填寫

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：___年___月___日；地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 想給授課老師的話（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 參與這次公開授課的學習與收穫：

新竹市立成德高級中學　學年度第____學期教師公開授課

教學省思心得（觀察後回饋會談紀錄表）——授課老師填寫

授課教師：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域／科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：___年___月___日；地點：_____

可參考觀課教師之回饋內容後填寫：

1. 針對這堂課的教學，我想說（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 從回饋人員的學習與收穫：

新竹市立成德高中　　學年度第____學期教師公開授課

授課教師：_____任教年級：_____

任教領域／科目：_____

時間：_____年_____月_____日

照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明
照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明
照片	照片
關於照片的簡單說明	關於照片的簡單說明

六、教科圖書選用採購作業辦法

新竹市立成德高級中學教科圖書選用採購作業辦法

106 年 6 月 7 日校務會議修訂通過

一、 本辦法依據「新竹市國民中小學教科圖書選用採購作業注意事項」(新竹市（八九）府教學字第六八七五六號函所示）及「新竹市國民中小學辦理選用及採購教科書流程」(94.4.7 修正）等所制定。

二、 教科圖書之選用與採購作業以分開辦理為原則。

三、 組織：

(一)成立教科書評審選用委員會，由教務主任、教學組長、設備組長及各學科召集人、家長代表等組成，並由教務主任擔任總召集人。參與（或曾參與）各版本教科圖書編審或試用之委員，不得擔任選用委員會成員。

(二)評選委員會下設各學科教科書評選小組，以學科召集人及任教該科教師為當然委員，並以會議型態議決。

四、 選用具體措施與程序：

(一) 每學年選用之教科書，悉依教科書選用評選辦法，公開評審選用之。

(二) 教科書之評選，必須採用教育部審訂合格之教科書版本，領有執照且未逾期限並經教育部(局)核價之教科書，不需審核之科目則不在此限。

(三) 評審選用教科書，應於每新學年度開學前規畫辦理，辦理方式如下：

1. 教務處通知各書商提供合格教科書樣書，送交各學科評選小組於教科書選用會議時列入選用參考。
2. 教務處通知學科評選小組召開教科書選用會議，並提供教科書選用評選表參考。
3. 各學科評選小組召開教科書選用會議時，選用之教科圖書，同一年級同一科目於同一學年內以採用同一版本之教科圖書為原則。若高中課程，於課綱中各冊別有明顯的主題區別，或不影響學習連貫性之下，則可以學期為單位進行版本選用，但仍需經選書相關辦法與流程進行，並陳述更換理由。高中體育班得依實際教學需求，另行選用教科書。
4. 選用教科圖書，應於每學年（期）開學前，先行辦理審定本教科圖書展示會或說明評選會，由各該科任課教師蒐集有關資料及填寫評審表，送選用委員會參考。
5. 教科圖書評審表應包括物理屬性、內容屬性、使用屬性及發行屬性等指標。
6. 設備組彙整各科選用書單，送評審選用委員會審查通過。
7. 評審選用教科書過程應列入記錄，並視同公文書歸檔保存五年俾供查核。
8. 對於已選用之教科圖書，應隨時蒐集使用者之意見，並以學期為單位，作為下一學年選用之參考。
9. 為使選用合一，請教務處盡早決定教師下學年擔任教學之年級。

五、 採購具體措施:

(一) 高中部的教科書採購，應依相關採購法規辦理，進行議價、訂購、驗收等，必要時需簽定契約。國中部的教科書採購，依據全國國中小教科書聯合採購共同供應契約辦理及相關流程辦法，並依循共同議價結果進行採購。辦理採購作業時，應於請書商提供一定比率之備用教科圖書，以利轉學生使用。

(二) 辦理教科圖書採購人員應確遵「採購人員倫理準則」規定，並依相關採購法規辦理。

六、 視障學生點字及大字體教材選購、製作及配發事宜，依教育部特殊教育小組相關規定辦理。

七、 本辦法擬定後經由校務會議通過後實施，修正時亦同。

新竹市立成德高級中學110學年度第1學期教科書評選委員會會議紀錄

主席：教務主任薛韶葳主任	紀錄：王佳璇組長
出席：如簽到簿	
1. 因應疫情，取消實體會議。 2. 設備組已先將各科教科書版本統整一覽表給各領召，請各領召一一確認，並於5/21(五)前，找各領召確認簽名代替會議舉手表決。 版本表如附件 3. 所有教科書評選委員會成員一致通過選用版本。 4. 發書時間(因應疫情做彈性調整)： 高三、高二暑輔發。 高一、高中體育班、國中開學發。	
教務主任核章	校長核章
教務主任薛韶葳	校長楊青山

新竹市立成德高中110學年度第一學期教科書評選委會簽到暨決議表

姓名		同意	不同意	姓名		同意	不同意
1	楊青山校長			16	李慧玲老師（國中國文）		
2	薛韻蕙主任			17	鍾慧君老師（國中英文）		
3	王佳璇組長（設備、國中數學）			18	黃寶婷老師（國中自然）		
4	楊正宇組長（教學）			19	曾化淳老師（國中社會）		
5	呂蓮紅組長（課務）			20	任育涵老師（國中藝文）		
6	蔡依玲老師（高中國文）			21	洪俐婷老師（國中綜合）		
7	楊秀榆老師（高中英文）			22	邱[illegible]達老師（國中健體）		
8	李麗雲老師（高中數學）			23	董怡松老師（國中科技）		
9	郭靜榕老師（高中自然）			24	鄭鈞鴻會長（家長代表）		
10	蕭惠娟老師（高中社會）			25			
11	涂圓欣老師（高中藝文）			26			
12	邱麗珍老師（高中綜合）			27			
13	鄧麗貿老師（高中健體）			28			
14	官汝璟老師（高中科技）			29			
15	常仕豪教官（高中國防）			30			

七、110 學年度教師專業學習社群實施計畫

附件一

新竹市110學年度教師專業學習社群彙整表

學校：新竹市立成德高級中學 國中部					
班級數：16班					
校長	楊青山	聯絡電話	03-525-3748#101	E-mail	chingshan.leading@ms2.cdjh.hc.edu.tw
承辦人／職稱	呂莛鈺／課務組	聯絡電話	03-525-3748#202	E-mail	cdjht298@ms2.cdjh.hc.edu.tw
社群類別：「1.共備學習社群」、「2.專業實踐社群」及「3.跨域課程社群」。					

項次	類別	社群名稱	是否為跨校社群	參與人數	辦理次數	申請經費	備註
1	2	英閱派	否	6	8	10000	
2	2	圖文同樂會	否	7	8	10000	
總計：（參與人數、辦理次數、申請經費）				13	16	20000	
經費合計：20000元							

社群小計	項次	類型	數量
	1	共備學習社群	0
	2	專業實踐社群	2
	3	跨域課程社群	0

承辦人　　主任　　校長

課務組長呂莛鈺 110.6.1 轉審

教務主任薛韶葳

校長楊青山

1 of 7

附件二

新竹市110學年度教師專業學習社群申請書

（由各教師專業學習社群撰寫 成德I英閱派）

社群名稱	英閱派			
申請社群類別	□共備學習社群■專業實踐社群□跨域課程社群			
是否為跨校社群	□是 ■否		社群人數（含召集人）	6
社群內容	□學習診斷與學力促進 ■彈性學習課程規劃 ■素養導向教學設計 □十二年國教新課綱之相關議題 □其他(　　)		■觀課議課 □跨領域教學(協同教學) □素養導向評量工具	
社群召集人	姓名	徐逸晴	職稱	專任
	服務單位	新竹市立成德高中	任教科目	英文
	電子郵件	cdjht454@ms2.cdjh.hc.edu.tw	連絡電話	0975-178-278
社群內容概述（100字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性）	1.本社群老師為國中部英文老師組成，對於英語教學非常有熱忱，也很樂意分享，對108課綱之後的素養教學希望能設計出有系統及紮實性的課程。 2.本校較多英文程度中下的學生，希望能在設定執行這個部分能做適性分組的課程規劃，以符合學生需求。			

社群成員（不含召集人，依需求自行增列使用）	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	成德高中	陳屏君	英文	
	2	成德高中	周奎宜	英文	
	3	成德高中	徐逸晴	英文	
	4	成德高中	黃紅惠	英文	
	5	成德高中	黃修如	英文	
	6	成德高中	宋宛庭	英文	

一、社群預計實施方式（可複選）：

■教學專案回饋　■主題探討（含專書、影帶）　□主題經驗分享
□教學檔案製作　■專題講座　□新進教師指導　□標竿檔案學習
■新課程發展　□教學方法創新　■教學媒材研發　■行動研究
■協同備課　■同儕省思對話　□案例分析　■專業領域研討
□其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、年度地度規劃（共備學習社群至少6次；專業實踐社群至少8次；跨域課程社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	110.9.7 12:30-15:30	社群發展規劃討論	主題討論	主持人 （徐逸靖）	多功能教室
2	110.9.21 12:30-15:30	課程設計講座1	專題講座	主持人 （徐逸靖）	多功能教室
3	110.11.9 12:30-15:30	課程設計講座2	專題講座	主持人 （徐逸靖）	多功能教室
4	110.11.23 12:30-15:30	講座主題：行動學習	專題講座	內聘講師： （鍾惠君/宋威鹿）	多功能教室
5	110.12.7 12:30-15:30	公開授課與專業回饋	教學專業回饋 同儕省思對話	專家學者諮詢輔導 （潘慧虔）	多功能教室
6	110.12.21 12:30-15:30	社群發展規劃共備： 教材研發	教學媒材研發 共同備課	主持人 （徐逸靖）	多功能教室
7	111.1.11 12:30-15:30	社群發展規劃： 彈性學習課程經驗分享	主題討論 專業領域研討	內聘講師： （黃紅惠/黃啓如）	多功能教室
8	111.2.22 12:30-15:30	社群發展規劃共備： 英文新課綱課程設計	主題討論 專題講座	內聘講師： （徐逸靖/周奎宏）	多功能教室

進度規劃表備註：
1. 請依社群申請類別，每類別活動實施方式與次數規定填列，申請「共備學習社群」需規劃1學年至少6場次、「專業實踐社群」需規劃1學年至少8場次、「跨域課程社群」需規劃1學年至少12場次。
2. 「**實施方式**」可包括：公開授課、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、專題講座、專業課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿標桿學習、案例分析、共同備課等。
3. 「**實施內容**」需與「**實施方式**」配合，請具體簡要填列。
4. 本進度規劃表為社群審查重要項目之一。

四、**預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
（一） 落實教學觀察與回饋， 提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行1場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
（二） 規劃有效的混搭教學教案 達成差異化教學之目標。	1. 紀錄學生上課成效、家長回饋。 2. 進行學生學習成果展示。
（三） 舉辦專題講座， 提升教師專業知能。	1. 至少進行1場次的專題講座。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
（四）共備課程設計及經驗交流。	1. 至少進行2場次的社群成員共備。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
（五） 落實教學觀察與回饋， 提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行1場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。

五、經費概算表（依據經費編列原則）

項目	數量	單位	單價	總價	備註
內聘講座鐘點費	6	節	1,000	6,000	1.依行政院「講座鐘點費支給表」規定，外聘講座鐘點費：專家學者2,000元/節；內聘講座鐘點費：證屬主辦機關、學校人員1,000元/節。 2.其中同一社群單一或資深社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
出席費或諮詢輔導指導費	1	人次	2000	2,000	1.每人次1,000元至2,500元 2. 以邀請本機關人員以外之學者專家，參加具有政策性或專業性之重大諮詢事項會議為限，一般經常性業務會議，不得支給出席費。又本機關人員及應邀機關派出單代表，亦不得支給出席費。
教具教材費	1	式	880	880	1.教具教材費係指社群活動需要使用之教具與教材費用。 2.依社群實際運作得調整購置項目。 3.請自行增列列符略述購買之品項及單價，並檢附於社群申請書經費概算表之後
雜費	14	人次	80	1,120	、
合計				10,000元	1. 內、外聘講座鐘點費依行政院「講座鐘點費支給表」規定，得相互勻支。 2.講座鐘點費、二代健保費及交通費最實支應。 3.其餘各項經費得相互勻支。
總計	新臺幣 壹萬 元整				

附錄1：教具教材費品項略述

項目	數量	單位	單價	總價	備註
英文桌遊	1	式	880	880	
合　計				880 元	備註： 依社群實際運作得調整購買項目，教具教材費各項目經費可相互勻支。

承辦主任 會計 校長

新竹市110學年度教師專業學習社群申請書

（由各教師專業學習社群撰寫 成德2國文同樂會）

社群名稱	國文同樂會			
申請社群類別	□共備學習社群■專業實踐社群□跨域課程社群			
是否為跨校社群	□是 ■否		社群人數（含召集人）	7
社群內容	■學習診斷與學力促進 □彈性學習課程規劃 ■素養導向教學設計 □十二年國教新課綱之相關議題 □其他（ ）		■議課議課 □跨領域教學（協同教學） ■素養導向評量工具	
社群召集人	姓名	陳慈敏	職稱	教師
	服務單位	成德高中附屬國中部	任教科目	國文
	電子郵件	cdjht241@ms2.cdjh.hc.edu.tw	連絡電話	03-5258748#209
社群內容概述（100字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性）	由會考試題與學生作答分析與專家演講，深化教師的專業知識與教學能力，並期待以有步驟有方法的教學提升學生對素養試題的答題能力。			

社群成員（不含召集人，依需求自行增列使用）	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	成德高中	楊凱琳	國文	
	2	成德高中	吳幸倩	國文	
	3	成德高中	黃靖惠	國文	
	4	成德高中	李慧玲	國文	
	5	成德高中	陳禎琪	國文	
	6	成德高中	陳勗之	國文	

一、社群預計實施方式（可複選）：

□教學專業回饋 ■主題探討（含專書、影帶） □主題經驗分享
□教學檔案製作 ■專題講座 □新進教師輔導 ■標竿楷模學習
■新課程發展 □教學方法創新 □教學媒材研發 □行動研究
■協同備課 ■同儕省思對話 □案例分析 □專業領域研討
□其他_____

三、年度進度規劃（共備學習社群至少6次；專業實踐社群至少8次；跨域課程社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	110.8.3 9:00-12:00	研習講座主題	專題講座 標竿標桿學習	外聘講師	簡紅珠老師
2	110.8.30 14:00-16:00	社群發展規劃討論	主題討論	本校國文領域教師	
3	110.10.4 14:00-16:00	共備課程設計1	新課程發展	本校國文領域教師	
4	110.10.11 10:00-11:00	公開授課與專業回饋	同儕省思對話	本校國文領域教師	
5	110.11.18	研習講座主題	專題講座	研習講師	
6	111.3.7 14:00-16:00	共備課程設計2	新課程發展	本校國文領域教師	
7	111.3.14 10:00-11:00	公開授課與專業回饋2	同儕省思對話	本校國文領域教師	
8	111.6.27 14:00-16:00	永續社群發展規劃討論	主題討論	本校國文領域教師	
9					
10					
11					
12					

進度規劃表備註：
1. 請依社群申請類別，各類別活動實施方式與次數規定填列，申請「共備學習社群」需規劃1學年至少6場次、「專業實踐社群」需規劃1學年至少8場次、「跨域課程社群」需規劃1學年至少12場次。
2. 「實施方式」可包括：公開授課、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、專題講座、專業課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿標桿學習、案例分析、共同備課等。
3. 「實施內容」需與「實施方式」配合，請具體簡要填列。
4. 本進度規劃表為社群審查重點項目之一。

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行1場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。

五、經費概算表（依據經費編列原則）

項目	數量	單位	單價	總價	備註
外聘講座鐘點費	1	3節	2,000	6,000	1.依行政院「講座鐘點費支給表」規定，外聘講座鐘點費：專家學者2,000元/節；內聘講座鐘點費：擔任主辦機關、學校人員1,000元/節。 2.其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
二代健保補充費	1	式	127	127	講座鐘點費之 2.11%
講座交通費	1	趟	400	400	實實支應
印刷費	1	式	2,600	2,600	含影印、紙張、資料印製、成果發表手冊編製等，每份以100元為上限。
教具教材費	1	式	673	673	1.教具教材費係指社群活動需要使用之教具與教材費用。 2.依社群實際運作得調整購置項目。 3.請自行增列附件略述購置之品項及單價，並檢附於社群申請書經費概算表之後
雜支	1	式	200	200	不超過業務費5%
合計	10,000 元				1. 內，外聘講座鐘點費依行政院「講座鐘點費支給表」規定，得相互勻支。 2.講座鐘點費、二代健保費及交通費實實支應。 3.其餘各項經費得相互勻支。
總計	新臺幣 10,000元整				

附錄1：教具教材費品項略述

項目	數量	單位	單價	總價	備註
海報紙	5	張	20	100	
屏白紙	1	式	573	573	
合　計	673 元				備註：依社群實際運作得調整購置項目，教具教材費各項目經費可相互勻支。

承辦主任　　會計　　校　長

八、109 學年度教師專業學習優良社群甄選報告

附件一

新竹市109學年度校長、教師專業學習社群優良社群甄選計畫

報名檢核表

學校名稱：新竹市立成德高級中學 國中部

社群名稱：(一)綜合這一家、(二)國中自然科技同樂會

參賽組別：□國小組 ■國中組 □跨域組

填寫說明：符合檢核項目請打"✓"

檢核項目	檢核結果	
	社群召集人自我檢核	學校推薦單位複核
• 社群成果報告資料填寫完整，書面資料總頁數（不含封面）未超過5頁，並請加上頁碼	✓	✓
• 參選作品為109學年度辦理之社群運作資料	✓	✓
• 共好及跨校社群參選作品至少一次教學觀察三部曲，共學及共備社群可供做為評選加分參考。（可結合學校每學年度公開授課計畫觀察表，僅需列相關執行概況、說明、簽章表件即可，不需完整呈現觀察表內容。）	✓	✓
• 授權同意書內容填寫完整，教師專業學習社群召集人或社群成員代表須親自簽章	✓	✓
• 將上述相關附件資料，填寫完整並核章，以掃描方式成1個PDF電子檔，上傳完成	✓	✓

說明：請就檢核項目進行勾選即可。

承辦人：課程組長呂蓮鈺　教務主任：教務主任薛韶箴　校長：校長楊青山

新竹市109學年度校長、教師專業學習社群優良社群甄選計畫

社群成果報告(一)綜合連一家

學校名稱	新竹市立成德高級中學 國中部
社群名稱	綜合連一家
社群類型	□好(HOW)正社群 □共學社群 ■共備社群 □共好社群 □跨校社群
報名組別	□國小組（含How(好)正社群、共學社群、共備社群、共好社群） ■國中組（含How(好)正社群、共學社群、共備社群、共好社群） □跨域組（含跨校社群、校長專業學習社群）
社群召集人	學校/職稱/姓名：新竹市立成德高級中學/專任教師/鄭美紅
聯絡方式 （請填寫社群召集人或代表人聯絡方式）	單位電話：03-252-8748(分機502/輔導組) 手機：03-252-8748(分機502/輔導組) 電子郵件信箱：cdjht0458@ms2.cdjh.hc.edu.tw

社群成員 （依實況自行增列使用）	序號	成員姓名	學校/職稱/專長
	1	鄭美紅	新竹市立成德高級中學/專任教師/綜合活動領域—童軍及家政
	2	洪俐婷	新竹市立成德高級中學/輔導組長/綜合活動領域—輔導
	3	徐貝寧	新竹市立成德高級中學/專輔教師/綜合活動領域—輔導
	4	呂宗達	新竹市立成德高級中學/專輔教師/綜合活動領域—輔導
	5	林玫含	新竹市立成德高級中學/輔導教師/綜合活動領域—輔導
	6	呂雅卉	新竹市立成德高級中學/專輔教師/綜合活動領域—輔導

社群運作概述	請簡單說明社群運作概述，條列式皆可：
	1.共備：教師跨科協同準備與討論修訂課程內容，以及進行同儕教學省思對話。 2.講座：運用校內、校外專家，辦理專業主題增能講座。 3.授課：2位教師進行全校公開授課、1位教師進行全市公開授課。 4.研習：參加新課綱相關研習，提升教學專業知能。

活動(研習)辦理場次紀錄 （可依實際辦理場次自行增列）	序號	辦理日期	辦理內容	辦理地點	參加人數
	1	109年09月15日	校訂課程共備	輔導處會議桌	6
	2	109年10月27日	家庭教育課程設計	資訊多功能教室	5
	3	109年11月03日	精油暖爵好麼課程	總務處餐廳長桌	6
	4	109年11月24日	在地小農商店經營	(校外)樓櫻飯食舖	6
	5	109年12月15日	鄭美紅老師公開授課	305教室	12(含社區、綜合輔導團團員)
	6	109年12月22日	林玫含老師公開授課	102教室	6
	7	110年03月30日	吳郁汗老師公開授課	102教室	6
	8	110年03月30日	密室逃脫課程設計	Mr.5實境遊戲工作室	

活動(研習)辦理 照片6-12張	 校內研習：家庭教育課程設計	 校內研習：精油蠟燭紓壓課程
	 公開授課：鄭美紅老師	 公開授課：姜郁阡老師
	 公開授課：林玫含老師	 校外研習：在地小農商店經營
	 社群共備：校訂課程討論	 校外研習：密室逃脫課程設計

質性成效評估

(一)前言

希望透過社群的力量，強化綜合領域各專長之間的專業知識連結，並共同研發特色課程。

(二)教師專業學習社群理念、特色

1.提升綜合領域各專長教師夥伴的團體動力。

2.透過社群共備持續檢視與精進校訂課程(全方位的自己)。

3.蒐集本校鄰近在地特色，融入國中綜合活動領域的教學課程中。

(三)社群經營具體成果

1.共備：教師跨科協同準備與討論校訂課程內容，以及進行同儕教學省思對話。

2.講座：運用校內、校外專家，辦理專業主題增能講座。

3.授課：2位教師進行全校公開授課、1位教師進行全市公開授課。

4.研習：參加新課綱相關研習，提升教學專業知能。

(四)社群推廣實踐

1.進行1次全市公開說觀議課。

2.109學年度社群運作影片分享：https://youtu.be/BwPF2rL8PJ0

(五)社群未來展望

1.融入綜合領域知識，持續研發在地課程。

2.結合新課綱理念，持續研發跨領域密室逃脫、實境解謎課程。

(六)其他說明

依證資料1.公開授課：109學年度4次

公開授課時間	授課老師	授課主題	地點	觀課人數	是否議課
109年12月15日	鄭美紅老師	家庭教育(家事分工)	305教室	12	■是 □否
109年12月22日	林玫含老師	尋找周哈里當	102教室	6	■是 □否
110年03月30日	姜翠芹老師	廚具對對碰	102教室	6	■是 □否

依證資料2.109學年度社群運作成果影片https://youtu.be/BwPF2rL8PJ0

註：本成果報告「質性成效評估」部分可依需求修改項目說明，惟含依證資料之內容以5頁為限。

承辦人：呂蓮鈺　　教務主任：薛部蔵　　校長：

新竹市109學年度校長、教師專業學習社群優良社群甄選計畫

授權同意書(一)綜合這一家

學校名稱：新竹市立成德高級中學 國中部

社群名稱：綜合這一家

參賽組別：□國小組 ■國中組 □跨域組

茲同意本社群對於「新竹市109學年度校長、教師專業學習社群實踐方案--優良社群甄選計畫」所提供之所有相關著作授權，以無償方式非專屬授權予「新竹市政府教育處」為推動教師專業發展，提供授課教學、學術研究與教育相關之編輯、重製成刊物發行，基於學習目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽作品。以上資料提供讀者基於個人非營利性質之線上學習與檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為教學與學術研究等目的之參考，為便利各平台運用，新竹市政府教育處得以進行格式之變更。

社群召集人或代表人簽名：

中華民國 110 年 6 月 1 日

新竹市109學年度校長、教師專業學習社群優良社群甄選計畫

社群成果報告(二)國中自然科技同樂會

學校名稱	新竹市立成德高級中學 國中部
社群名稱	國中自然科技同樂會
社群類型	□好(HOW)正社群 □共學社群 ■共備社群 □共好社群 □跨校社群
報名組別	□國小組（含How(好)正社群、共學社群、共備社群、共好社群） ■國中組（含How(好)正社群、共學社群、共備社群、共好社群） □跨域組（含跨校社群、校長專業學習社群）
社群召集人	學校/職稱/姓名：新竹市立成德高級中學/課務組長/呂莛鈺
聯絡方式 （請填寫社群召集人或代表人聯絡方式）	單位電話：03-252-8748(分機202/課務組) 手機：0966-572-780 電子郵件信箱：cdjht288@ms2.cdjh.hc.edu.tw

社群成員 （依需求自行增列使用）	序號	成員姓名	學校/職稱
	1	王安順	新竹市立成德高級中學／專任教師／自然領域－理化
	2	潘麗雪	新竹市立成德高級中學／導師／自然領域－理化
	3	呂莛鈺	新竹市立成德高級中學／課務組長／自然領域－地科
	4	曾怡松	新竹市立成德高級中學／專任教師／科技領域－資訊
	5	宮汝璟	新竹市立成德高級中學／導師／高中科技－生技
	6	黃寶婷	新竹市立成德高級中學／導師／自然領域－生物
	7	李珂璋	新竹市立成德高級中學／專任教師／自然領域－理化

社群運作概述	請簡單說明社群運作概述，條列式書寫：
	1.共備：教師跨科協同準備與討論校訂課程內容，以及進行同儕教學省思對話。 2.講座：運用校內、校外專家，辦理專業主題增能講座。 3.授課：目前已有5位教師進行領域公開授課(1位資料待整理)。 4.研習：參加新課綱相關研習，提升教學專業知能。

活動(研習)辦理場次紀錄 （可依實際辦理場次自行增列）	序號	辦理日期	辦理內容	辦理地點	參加人數
	1	109年09月04日	科學遊戲設計(內聘講座)	科技多功能教室	8(含校長)
	2	109年10月16日	跨領域光學課程(共備)	大辦公室	7
	3	109年10月29日	校內科學競賽內容(共備)	校長室	8(含幹事)
	4	109年11月06日	跨領域水質課程(共備)	大辦公室	5
	5	109年12月25日	校訂課程－五倍受科(共備)	大辦公室	5
	6	110年02月19日	校訂課程－五倍受科(共備)	資訊多功能討論室	4
	7	110年02月26日	校訂課程－五倍受科(共備)	視聽教室走廊	4
	8	110年04月21日	科學方舟計畫(外聘講座)	活動中心外面	5

活動(研習)辦理 照片6-12張		
	內聘講座：科學遊戲設計(趣味校長列席)	校訂共備：五指登科(晶球課程)
	跨領域共備：水質的理化與資訊	跨領域共備：光學的理化與生技
	科學競賽：校內教師共備	科學競賽：優秀師生團隊
	外聘講座：科學方舟計畫專家	外聘講座：科學方舟計畫自然科增能

質性成效評估

(一)前言

首先，因應108新課綱上路，高中、國中課程屬性的轉變，教師為了學生學習學科素養著想，也應該擴充自我的學科教學知能，才能順利發展課程。其次，本校國二、國三年段，主要由自然領域規劃1學分的彈性課程，最後，多人的力量遠大於一人力量，未來打算在國中設計更多跨科，甚至與「科技」的跨領域課程。

(二)教師專業學習社群理念、特色

1. 社群共備與課程研發動能充足，團隊產能可觀。

2. 藉由研發更多的跨領域課程模組，充實學生的學科概念，並經由實作活動同時提升學生的問題解決能力、科學探究能力、團隊合作能力，以及培育科學素養、科技素養。

(三)社群經營具體成果

1. 共備：教師跨科協同準備與討論校訂課程內容，以及進行同儕教學省思對話。

2. 講座：運用校內、校外專家，辦理專業主題增能講座。

3. 授課：5位教師進行領域公開授課(1位資料待整理)。

4. 研習：參加新課綱相關研習，提升教學專業知能。

(四)社群推廣實踐

1. 校訂課程－五指登科影片分享：https://www.youtube.com/channel/UCCcTPJ1R1Kz9hGgt0fdqdlQ

2. 109學年度社群運作影片分享：https://youtu.be/5sz_vZvLzhg

(五)社群未來展望

1. 精進校訂課程－五指登科，經營課程品牌化。

2. 推廣趣味科學探究課程，持續研發多元課程模組，並持續投稿教案比賽。

3. 結合新課綱理念，持續研發跨領域素養課程與評量。

(六)其他說明

佐證資料1. 公開授課：109學年度4次

公開授課時間	授課老師	授課主題	地點	觀課人數	是否議課
109年12月07日	潘惠雪老師	折射與反射(原理)	204教室	2	■是 □否
110年03月09日	王安順老師	晶球的閱讀文章與試做	202教室	2	■是 □否
110年03月17日	李玥瑾老師	晶球輪廓的實作	203教室	2	■是 □否
110年05月17日	呂蓮鈺老師	紙飛機的原理與實作	201教室	2	■是 □否

佐證資料2. 109學年度社群開課成果影片

https://www.youtube.com/channel/UCCcTPJ1R1Kz9hGgt0fdqdlQ

佐證資料3. 109學年度社群運作成果影片

https://youtu.be/5sz_vZvLzhg

註：本成果報告「質性成效評估」部分可依需求修改項目說明，唯各佐證資料之內容以5頁為限。

承辦人：課組長呂蓮鈺　　教務主任：教務主任薛韶成　　校長：校長楊青山

新竹市109學年度校長、教師專業學習社群優良社群甄選計畫

授權同意書(二)國中自然科技同樂會

學校名稱：新竹市立成德高級中學 國中部

社群名稱：國中自然科技同樂會

參賽組別：□國小組 ■國中組 □跨域組

茲同意本社群對於「新竹市109學年度校長、教師專業學習社群實踐方案--優良社群甄選計畫」所提供之所有相關著作授權，以無償方式非專屬授權予「新竹市政府教育處」為推動教師專業發展，提供授課教學、學術研究與教育相關之編輯、重製或刊物發行，基於學習目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽作品。以上資料提供讀者基於個人非營利性質之線上學習與檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為教學與學術研究等目的之參考，為便利各平台運用，新竹市政府教育處得以進行格式之變更。

社群召集人或代表人簽名：

中華民國 110 年 6 月 1 日

九、成德國中部 YouTube 頻道

成德國中部YouTube

https://www.youtube.com/channel/UC9wp8eWwXeEIvAtBee8P0vQ/videos