# 110 年度教育部國民及學前教育署

「防疫不停學:議題融入課程跨域師資數位培育工作坊」招生簡章 壹、課程目的:

「防疫不停學:議題融入課程跨域師資數位培育工作坊」,以「實作為核心」,以培育高中職在校教師在 108 新課網推動之下,能持續進行深度課網議題交流討論,本課程將適性媒合議題領袖專家,打破學科藩離的跨域議題學習與資通訊科技(ICT)數位運用能力,引導不同專長的師資建立共同語言,讓教案設計不再單打獨鬥,並藉由工作坊發表具獨特性、在地化與創意的教案內容,分享課程設計的能量與經驗。

而隨著疫情的延長,許多教師為提升自我線上教學品質,陸續學習視訊遠端、課程互動、評量測驗等數位工具運用課程,在暑假期間,由資策會團隊陪伴各位教師整合議題探究與ICT數位工具運用,共同創造跨領域教案,進而以創用CC姓名標示-非商業性-相同方式分享(CCBY-NC-SA)與更多教師分享再利用!

## 貳、辦理單位:

一、主辦單位:教育部國民及學前教育署

二、承辦單位: 財團法人資訊工業策進會

三、協辦單位:國立臺灣師範大學

### 參、參加人員:

- 一、全國。高級中等學校教師,每梯次限額30名。
- 二、此研習希望協助學校課程發展之推動,歡迎各校薦派合格正式教師優 先報名參與。
- 三、課程全程免費,為鼓勵教師精進跨域課程設計及資訊科技能力,並使資源有效利用,請學員報名後全程參與。

#### 肆、 課程特色與修業時數規範:

一、共辦理三梯次,每梯次共為3天課程。根據教育部頒布之新課網19項議題,因應國內外思潮及國際環境變遷,本課程下列議題方向,供學員擇選1種議題方向,採分組討論方式進行探索與教案設計:

#### 1. 眷村文化與當代生活

隨著眷村文化保存意識抬頭,眷村空間的記憶保存漸為顯學,此 議題將探討眷村文化如何跳脫「標籤化、符號化」的現象,並透 過分析場域活化實例,協助眷村在「歷史記憶」與「當代生活」 之間取得平衡,弭平與青年的文化斷層。

#### 2. 臺灣濱海藻礁生態

經濟發展與環境發展如何取得平衡,一直是人類共同面對的挑戰。 此議題將簡述藻礁的生成及歷史定位,思考藻礁於海洋文化中扮演的角色,從桃園大潭藻礁的環境議題切入,深入淺出地探討當 開發遇上千年藻礁,我們該如何維繫永續海洋生態。

### 3. 從漢生病看當代醫病人權

建置於日治時期的樂生療養院,為臺灣早期收容漢生病患的機構, 隨著醫療與空間管制的時空轉變,漢生病相關人權議題越發受到 重視和討論。此議題從漢生病歷史出發,延伸探討醫療權、居住 正義等面向,同時思考在數位時代下,面對全球新冠疫情,醫病 人權的發展與走向。

# 4. 臺灣百年花磚文化(\*僅供第一、三梯次選擇)

臺灣花磚過去常見於世家宅第,除彰顯富貴亦有寄寓祈福之意, 隨著傳統建築的消逝式微,漸變成珍貴的文化資產。此議題將介 紹臺灣百年花磚文化,並思考搶救、修護、保存、發揚與再生的 行動議題,傳承花磚文化之美。

## 5. 飲食文化與環境多樣性的變遷

擁有多元族群及豐富地理環境的台灣,展現出各族群順應及取用環境的食物文化多樣性,然隨殖民歷史及當代全球化的影響,食物文化與環境生態的多樣性逐漸減少,瀕臨消失。此議題以東台灣原住民部落的傳統食物文化記憶調查與行動為例,簡述族群傳統食物文化本身,以及隨歷史及環境變遷的改變,並探討藉由各種方式尋回與土地關係和諧的傳統飲食智慧,回復文化與環境的多樣性。

二、每梯次將開立18小時線上必修課程時數。

| 梯次 | 第一梯次           | 第二梯次             | 第三梯次             |
|----|----------------|------------------|------------------|
| 時間 | 8/5(四)至 8/7(六) | 8/11(三)至 8/13(五) | 8/16(一)至 8/18(三) |
| 地點 | 線上工作坊          | 線上工作坊            | 線上工作坊            |

| 天   | 課程名稱         | 時間             | 時數  | 需修業時數    | 課程說明   |
|-----|--------------|----------------|-----|----------|--|
| 第一天 | 議題方向融入課程設計探討 | 09:00<br>12:00 | 3小時 | 必修 18 小時 | 敘事能力說明、敘事論<br>證<br>以破冰、焦點討論、團<br>體共創等方式分組進行<br>討論(大水庫) |
|     | 教學設計(1)      | 13:30<br>16:30 | 3小時 |          | 1.選擇課程素材<br>2.課程預備培養學生哪<br>一種能力類型<br>3.討論課程最終的學習<br>目標 |

|     |             |                |     | 4.課程可以運用哪一<br>ICT 數位工具                                   |
|-----|-------------|----------------|-----|--|
| 第二天 | 教學設計(2)     | 09:00<br>12:00 | 3小時 | 核心問題 曬衣繩   |
|     | 跨域課程設計 實務   | 13:30<br>16:30 | 3小時 | 1.跨領域課程設計建<br>課程架構(分組完成<br>衣繩)<br>2.ICT工具、探究策略<br>組織圖的運用 |
| 第三  | 表現任務設定與評量規準 | 09:00<br>12:00 | 3小時 | 表現任務問題情境、<br>定角色與受眾、評分<br>準設計結構                          |
| 天   | 成果發表        | 13:30<br>16:30 | 3小時 | 教案設計成果發表   |

【註】承辦單位保留課程、地點變更權利,若有變更,最新資訊請以公告為主。

## 伍、 報名方式:線上網路報名。

| 跨域課程設計課程梯次            | 報名連結   | 報名截止時間                 |
|-----------------------|--|------------------------|
| 第一梯次(線上場)             |  |                        |
| 110年8月5日(四)至8月7日(六)   | letter out/i our out o iii o mo turu/                | 即日起至 110<br>年 8 月 12 日 |
| 第二梯次(線上場)             | https://ievents.iii.org.tw/<br>EventS.aspx?t=0&id=13 |                        |
| 110年8月11日(三)至8月13日(五) |  |                        |
| 第三梯次(線上場)             | 03   |                        |
| 110年8月16日(一)至8月18日(三) |  |                        |

**陸、 錄取標準:**曾修習資策會開設「ICT 培力增能」與「防疫不停學:ICT 增能線上加強班」等課程者優先錄取,其餘將依報名順序先後錄取。

**柒、研習時數**:依實際參加時數,核給教師研習時數。

### 捌、 注意事項:

- 一、因應講師聯繫、報名情形或其他突發狀況,執行單位保留課程變更權利,若有變更,最新資訊請以公告為主。
- 二、請學員務必**出席及全程參與**,若缺席或早退者,將會影響貴校後續相 關工作坊之錄取次序。

### 玖、 聯絡資訊:

財團法人資訊工業策進會 王小姐

電話:02-6631-6741 Email:sihyunwang@iii.org.tw