

新竹市立成德高級中學108學年度第一學期教師公開授課
教學省思心得（觀察後回饋會談紀錄表）——授課老師填寫

授課教師：陳惠晶 任教年級：高一4班 任教領域／科目：國文
回饋人員：張美華 任教年級：高一 任教領域／科目：國文
教學單元：L8桃花源記；教學節次：共4節，本次教學為第1節
回饋會談日期：108年10月31日地點：辦公室

可參考觀課教師之回饋內容後填寫：

1. 針對這堂課的教學，我想說（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師授課使用學思達教學法，先讓學生閱讀、討論、發表，再由教師統整，教學活動有規則的輪動，教師扮演引導者、陪伴者的角色，提供鷹架，並隨時提供協助。
2. 學生學習表現=學生經一個月的訓練，已熟悉學思達教學流程，能閱讀劃線、參與討論、勇敢表達，完成每一個上課任務。
3. 師生互動=學生閱讀討論時，教師在行間走動，學生有問題可立刻舉手求援。
4. 學生同儕互動=今天有一位同學常恍神，一位同學打瞌睡，其餘多能進行討論，上述兩位同學由老師私下了解原因。

2. 從回饋人員的學習與收穫：

要關注閱讀速度較快的學生，常為了等待而陷入恍神。這些同學可以給予額外的任務。

新竹市立成德高級中學108學年度第一學期教師公開授課

教學活動設計表件（共同備課）——授課與觀課教師用

授課教師：陳惠昇 任教年級：高一 任教領域／科目：國文

回饋人員：張美華 任教年級：高一 任教領域／科目：國文

教學單元：第一冊第八課桃花源記

備課日期：108年10月23日 地點：辦公室

預定入班教學觀察（公開授課）日期：108年10月31日 地點：高一（4）班教室

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：
學習表現 = 5-V-3 探討文本如何反應
核心素養 = A-2 系統思考與解決問題 身心素質與自我精進 文化與社會的議題，以拓展閱讀
學習內容 = Cb-V-4 文本所呈現社群關係中的... 權力 文化符碼。 視野與生命
意境。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：
國中已閱讀過陶潛的五柳先生傳，對於陶潛其人其文與東晉社會動盪
已有認識。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程 = 1. 學生分組自學閱讀 2. 組別間思考討論 3. 課堂發表評鑑 4. 教師統整補正
教學策略 = 教師設計課程提問講義。

四、學生學習策略或方法：

自學閱讀 → 思考討論 → 整理發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具（可複選）：

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

☐ 語言流動量化分析表

☐ 在工作中量化分析表

☐ 教師移動量化分析表

☐ 佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：108年10月31日 地點：辦公室

新竹市立成德高級中學108學年度第一學期教師公開授課

教學觀察——課室觀察紀錄表

授課教師：陳惠晶 任教年級：高一 任教領域／科目：國文
 回饋人員：張美華 任教年級：高一 任教領域／科目：國文
 教學單元：桃花源記；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：108年10月31日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) →能以舊知能開頭，間以生活經驗提升學習動機。			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	→講義的製作及課堂講述條理清晰，且能適切舉例說明，使學生充分理解文本。			
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	→題目設計能引導學生思考、探究主題。學生透過閱讀討論，並上台報告、圖解的方式表達其理解的內容。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	→學生報告後能總結，提供更全面、正確的認知。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) →由提出問題，引導學生思考，切入主題。讓學生充分討論，深度思考。			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	→學生答不出時，用問題引導其回答，幫助其思維建立。 "....."生活之例....."			
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	→學生討論時，在組別間走動，隨時發現學生的問題，給予協助，並適當地指導。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) →抽籤上台報告，讓學生都有上台準備，亦增加表達力。各組圖解報告，更加深其印象。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	→能點出盲點，使學生思考，自己找得答案。能指出其錯誤，加以說明，使學生印象深刻。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	→根據學生討論時的狀況，彈性掌控討論時間。老師發現紅筆圖解效果不佳，下次便不再用。			
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：陳惠晶 任教年級：高一 任教領域/科目：國文

回饋人員：張美華 任教年級：高一 任教領域/科目：國文

教學單元：桃花源記；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：108年10月31日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生很快進入上課狀態，上台時學生規矩建立得宜，台下同學亦專心聆聽。老師時間掌控精準。以組別加分的方式，鼓勵學生討論、報告，能了解學生的差異性，適切地應變。			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以分組、合桌的方式，方便學生進行討論，提供白板讓每組學生呈現學習成效。能引導學生熱烈討論，並勇於發言，師生互動熱絡。老師亦常進一步鼓勵學生積極向上。			
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

新竹市立成德高級中學108學年度第一學期教師公開授課

教學觀察紀錄表（專業回饋）——觀課老師填寫

授課教師：陳惠晶 任教年級：高一 任教領域／科目：國文
回饋人員：張美華 任教年級：高一 任教領域／科目：國文
教學單元：桃花源記；教學節次：共4節，本次教學為第1節
回饋會談日期：108年10月31日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 想給授課老師的話（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

感謝惠晶老師提供「學思達」教學的視野。
在課堂上，看到學生熱烈的討論，上台同學有條理地侃侃而談，皆是因惠晶師循「善誘」，有邏輯、系統的問題，引導學生進行全面性的討論，上台後亦能帶領學生層層深入探究主題。開學才一個多月，便將學生的閱讀理解力、文本思辨力提升，使「學思達」課程進行，能發揮最大的效益！

2. 參與這次公開授課的學習與收穫：

「學思達」的教學，一直以來，我了解的是理論，看到惠晶老師落實在這群中等程度的學生身上，也讓我看到「學思達」的成效。所以，我將逐步將這教學方式融入我的教學中，以培養學生的閱讀「素養」。



新竹市立成德高中108學年度第一學期教師公開授課

授課教師：陳惠晶 任教年級：高一4班 任教領域／科目：國文

時間：108 年 10 月 31 日



上課開始，學生認真閱讀課本和講義資料



閱讀之後小組討論，老師為其搭鷹架



小組討論時，老師在旁聆聽，適時給予加分卡



討論完畢，抽籤請同學上台報告



報告之後，他組可另行補充



最後由老師統整